ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

##### Б1.В.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ (МОДУЛЬ):

##### Б1.В.01.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Языковое образование (английский язык)**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-1 | Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования | ИПК 1.1 Знать: способы организации и реализации процесса обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования  ИПК 1.2 Уметь: организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования  ИПК 1.3 Владеть: навыком организации и реализации процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования |
| ПК-4 | Способен разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета на разных уровнях обучения | ИПК 4.1 Знать: принципы и методы разработки методического обеспечения учебного предмета на разных уровнях обучения.  ИПК 4.2 Уметь: разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета на разных уровнях обучения  ИПК 4.3 Владеть: навыком разработки методического обеспечения учебного предмета на разных уровнях обучения |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с новейшими достижениями в области методики преподавания иностранных языков и научить использовать их в практической педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

* изучить новые стратегии языкового образования в контексте взаимодействия контактирующих языков и культур, а также требований актуальных нормативных документов в области образования;
* сформировать представление о прогрессивных технологиях управления процессом обучения иностранным языкам с учетом отечественного и зарубежного опыта;
* сформировать умения проектировать образовательную среду и осуществлять выбор современных технологий с учетом целей, условий, содержания обучения иностранным языкам.

Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области методики обучения иностранным языкам, умением проектировать образовательную среду и осуществлять выбор современных технологий с учетом целей, условий, содержания обучения иностранным языкам и иметь представление о прогрессивных технологиях управления процессом обучения иностранным языкам с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплины модуля «Современные проблемы языкового образования в поликультурной среде» Б1.В.01.02 Дифференциация и индивидуализация обучения иностранным языкам и культурам, Б1.В.01.03 Лингвокультурологические и лингвострановедческие аспекты обучения иностранным языкам в поликультурной среде, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | | |
|  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 64 | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 14 | | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/50 | | -/8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 116 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 | | |
| контактная работа | 2,35 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 216/6 | | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | | |
|  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 24 | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 6 | | |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/18 | | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 183 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | | |
| контактная работа | - | | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | | |
| контактная работа | 2,35 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 216/6 | | |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

**1 семестр**

**Раздел 1. Современные подходы к проектированию и анализу урока иностранного языка.**

**Тема 1.** Понятия «подход», «проектирование образовательной среды». Требования ФГОС к уроку иностранного языка. Целеполагание на уроке - формирование предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся.

**Тема 2.** Обновление структуры и содержания урока в контексте современных подходов к проектированию образовательной среды. Концептуальные отличия подходов к организации урока по критериям: цель, ведущий тип деятельности, способ усвоения материала, контроль, целеполагание. Отличия в содержании деятельности учителя и учащихся на уроке по этапам.

**Тема 3.** Технологическая карта урока иностранного языка: принципы разработки. Анализ урока иностранного языка в контексте современных требований.

**Раздел 2. Продуктивные и развивающие технологии в обучении иностранным языкам.**

**Тема 1.** Проектная методика обучения иностранным языкам. История возникновения метода проектов. Понятие «метод проектов». Теоретические основы использования метода проектов. Типология проектов. Проект в системе уроков. Этапы разработки структуры проекта и его проведение. Параметры оценки проекта. Проект во внеурочной деятельности учащихся. Технология «Развитие критического мышления» (ТРКМ).

**Тема 2.** История возникновения технологии. Теоретические основы использования и отличительные особенности технологии. Структура занятия по технологии «Развитие критического мышления». Стратегии ТРКМ. Использование различных стратегий технологии «Развитие критического мышления» на уроке.

**Тема 3.** Понятие «обучение в сотрудничестве». Цели, задачи, принципы обучения в сотрудничестве. Отличие обучения в сотрудничестве от традиционного подхода к обучению. Варианты организации обучения в сотрудничестве. Особенности организации работы в малых группах сотрудничества.

**2 семестр**

**Раздел 3. Управление качеством образовательного процесса на современном этапе.**

**Тема 1.** Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся.

Понятия «оценивание», «оценка». Системы оценивания образовательных результатов учащихся в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам. Понятие «балльно – рейтинговая система оценки образовательных результатов». История возникновения. Понятие «технологическая карта рейтингово – накопительной системы оценки результатов учащихся на уроке». Принципы разработки технологической карты балльно – рейтинговой оценки образовательных результатов урока, изучения темы, курса.

**Тема 2.** Портфолио учебных достижений учащихся и профессиональных достижений учителя. Понятие «языковой портфель» / «портфолио». Структура языкового портфеля. Функции и принципы использования данной технологии. Европейские компетенции владения иностранным языком. Технология создания «языкового портфеля». Использование портфолио в современных УМК по английскому языку. Портфолио профессиональных достижений учителя. Структура и содержание портфолио.

**Тема 3.** Профессионализм учителя иностранного языка на современном этапе. Функции учителя в контексте требований актуальных нормативных документов. Исследовательская деятельность учителя иностранного языка. Профессионализм и карьера учителя в отечественной и зарубежной практике. Международные экзамены и сертификаты для учителей иностранного языка. Профессиональный стандарт педагога в России и за рубежом. Аттестация педагогических кадров.

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Наименование видов занятий** | **Форма проведения занятия** |
| 1. | Раздел 1. Современные подходы к проектированию и анализу урока иностранного языка. | практическое занятие | Коллоквиум | Проанализировать предложенный преподавателем фрагмент урока |
| 2. | Раздел 2. Продуктивные и развивающие технологии в обучении иностранным языкам. | практическое занятие | Дискуссия | Подготовить фрагмент урока, используя продуктивные и развивающие технологии |
| 3 | Раздел 3. Управление качеством образовательного процесса на современном этапе. | практическое занятие | Дискуссия | Проанализировать и улучшить (сделать качественным) предложенный преподавателем фрагмент урока |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 семестр** | | |
| ***Тема: Требования к уроку на основе ФГОС.*** | 1. Образовательная среда. Особенности образовательной среды в процессе обучения иностранным языкам. Проектирование образовательной среды.  2. Требования ФГОС основного и полного общего образования к условиям реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам.  3. Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся.  4. Урок как основная единица учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в историческом развитии.  5. Обновление структуры и содержания урока в контексте современных подходов к проектированию образовательной среды.  6. Концептуальные отличия подходов к организации урока.  7. Требования к содержанию деятельности учителя и учащихся на уроке по этапам. | |
| ***Тема:* *Технологическая карта урока иностранного языка.*** | 1. Технологизация образовательного процесса.  2. Конспект урока иностранного языка в контексте требований ФГОС.  3. Технологическая карта урока иностранного языка: принципы разработки. | |
| ***Тема: Проектная методика обучения иностранным языкам.*** | 1. История возникновения метода проектов.  2. Теоретические основы использования метода проектов.  3. Типология проектов.  4. Этапы разработки структуры проекта и его проведение.  5. Параметры оценки проекта. | |
| ***Тема: Технология «Развитие критического мышления» (ТРКМ).*** | 1. История возникновения технологии.  2. Теоретические основы использования и отличительные особенности технологии.  3. Структура занятия по технологии «Развитие критического мышления».  4. Стратегии ТРКМ на уроках английского языка. | |
| **2 семестр** | | |
| ***Тема: Технология «обучение в сотрудничестве».*** | | 1. Понятие «обучение в сотрудничестве».  2. Цели, задачи, принципы обучения в сотрудничестве.  3. Отличие обучения в сотрудничестве от традиционного подхода к обучению.  4. Варианты организации обучения в сотрудничестве. |
| ***Тема: Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся.*** | | 1. Понятия «оценивание», «оценка».  2. Системы оценивания образовательных результатов учащихся в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам.  3. Понятие «балльно – рейтинговая система оценки образовательных результатов». История возникновения.  4. Понятие «технологическая карта рейтингово – накопительной системы оценки результатов учащихся на уроке».  5. Принципы разработки технологической карты балльно – рейтинговой оценки образовательных результатов. |
| ***Тема: Портфолио учебных достижений учащихся и профессиональных достижений учителя*.** | | 1. Понятие «языковой портфель» в отечественной и зарубежной теории и практике обучения иностранным языкам.  2. Структура языкового портфеля.  3. Функции и принципы использования данной технологии.  4. Европейские компетенции владения иностранным языком.  5. Технология создания «языкового портфеля».  6. Использование портфолио в современных УМК по английскому языку.  7. Портфолио профессиональных достижений учителя.  8. Структура и содержание портфолио. |
| ***Тема: Профессионализм учителя иностранного языка на современном этапе.*** | | 1. Роль и функции учителя в контексте требований актуальных нормативных документов.  2. Исследовательская деятельность преподавателя иностранного языка.  3. Профессионализм и карьера учителя в отечественной и зарубежной практике.  4. Международные экзамены и сертификаты для учителей иностранного языка. |

**5.2. Темы для сообщений-презентаций**

**Раздел 1. Тема 2*:* *Технологическая карта урока иностранного языка.***

Задание: на основе материала УМК для 9-11 классов для средних общеобразовательных школ разработать технологическую карту и конспект урока английского языка.

**Раздел 2. Тема 1: *Проектная методика обучения иностранным языкам.***

Задание: на основе тем и материала УМК для 9-11 классов для средних общеобразовательных школ / УМК для образовательных организаций СПО или ВО разработать план-конспект занятия-проекта по английскому языку.

**Раздел 2. Тема 2. *Технология «Развитие критического мышления» (ТРКМ).***

Задание: на материале заданного текста разработать технологическую карту и конспект занятия по английскому языку с использованием ТРКМ.

**Раздел 2. Тема 3: *Технология «Обучение в сотрудничестве».***

Задание: на основе конкретной темы и материала УМК для 9-11 классов для средних общеобразовательных школ / УМК для образовательных организаций СПО или ВО разработать план-конспект занятия по английскому языку с использованием обучения в сотрудничестве.

**Раздел 3. Тема 1: *Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся.***

Задание: с учетом современных подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся по иностранному языку, разработать методическую модель применения балльно-рейтинговой накопительной / уровневой / критериальной системы оценки результатов образовательной деятельности учащихся по изучению материала урока/ темы/модуля/четверти/семестра.

**Раздел 3. Тема 2: *Портфолио учебных достижений учащихся и профессиональных достижений учителя*.**

Задание 1: на материале сайтов образовательных учреждений, сайтов для учителей и др. Интернет-ресурсов, проанализируйте и обобщите структуру и содержание портфолио достижений учащихся.

Задание 2: работая в малой группе, разработайте проект портфолио учебных достижений учащихся 9/11 класса/студентов.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **№ и наименование блока (раздела) дисциплины** | **Форма текущего контроля** |
| **1 семестр** | | |
| 1 | Тема 1. Требования к уроку на основе ФГОС | Проверка конспектов, коллоквиум |
| 2 | Тема 2. Технологическая карта урока иностранного языка | Презентация урока на основе технологической карты |
| 3 | Тема 3. Анализ урока иностранного языка | Анализ видеоурока |
| 4 | Тема 4. Проектная методика обучения иностранным языкам | Презентация урока-проекта |
| 5 | Тема 5. Технология «Развитие критического мышления» (ТРКМ) | Презентация урока по ТРКМ |
| 6 | Тема 6. Обучение в сотрудничестве | Презентация урока с использованием технологии обучения в сотрудничестве |
| **2 семестр** | | |
| 7 | Тема 7. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся | Презентация модели технологической карты балльно-рейтинговой оценки результатов учащихся |
| 8 | Тема 8. Портфолио учебных достижений учащихся и профессиональных достижений учителя | Устный опрос. Дискуссия |
| 9 | Тема 9. Профессионализм учителя иностранного языка на современном этапе | Доклад |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Авторы** | | **Место издания** | **Год издания** | **Наличие** | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. 1. | [Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения [Электронный ресурс]: Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427889&sr=1) |  | | Москва: Берлин: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1) | 2015 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 1. 2. | [Социокультурная компетенция учителя иностранного языка [Электронный ресурс]: монография](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278044&sr=1) | Костина Е. А. | | Москва: Берлин: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1) | 2015 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 1. 3. | [Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка [Электронный ресурс]: монография](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278042&sr=1) | Костина Е. А. | | Москва: Берлин: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1) | 2015 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 1. 4. | [Лингвокультурная компетенция: приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе [Электронный ресурс]: монография](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437358&sr=1) | Стаценко А. С., Баскова Ю. С. | | Москва: Прометей | 2015 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 1. 5. | Методы и технологии обучения иностранным языкам | Щукин А.И. | | Москва:  ИКАР | 2017 | + |  |
| 1. 1. | Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. Учебное пособие для студ. лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. | **Москва: Academia** | | 2004 | + |  |
| 1. 2. | Современные средства оценивания результатов обучения | Звонников В.И., Челышкова М.Б. | Москва: Academia | | 2008 | + |  |
| 1. 3. | Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам | Зубов А.В., Зубова И.И. | Москва: Academia | | 2012 | + |  |
| 1. 4. | Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии | Коряковцева Н.Ф. | Москва: Academia | | 2010 | + |  |
| 1. 5. | Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие | Сысоев П.В. | Москва: URSS | | 2013 | + |  |
| 1. 6. | Мобильное обучение иностранным языкам: учебное пособие [для студ. и аспирантов язык. фак. ун-тов и вузов] = Mobile Teaching of Foreign languages: Manual | Титова С.В., Авраменко А.П. | Москва: ИКАР | | 2014 | + |  |

1. **РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**
   * + 1. http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
       2. http://linguistlist.org – ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка
       3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
       4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – портал «Федерального института педагогических измерений»
       5. Электронно-библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).