ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.06 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (МОДУЛЬ):**

**Б1.О.06.05 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Английский язык и французский язык**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1 Знать: направления, методики, технологии и средства обучения иностранным языкам, принципы построения и функционирования иноязычного образовательного процесса.  ИОПК-8.2 Уметь: применять на практике методики и технологии обучения иностранным языкам и воспитания учащихся в соответствии со спецификой учебного материала и поставленных задач.  ИОПК-8.3 Владеть: навыками эффективной организации учебного процесса на основе различных теорий, методик, средств и технологий преподавания иностранных языков. |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1 Знать: основы немецкого произношения, интонационной структуры различных типов предложений, грамматической и лексико-семантической системы немецкого языка.  ИПК-3.2 Уметь: использовать предметные знания при реализации образовательного процесса во всех видах речевой деятельности.  ИПК-3.3 Владеть: культурой межличностного общения на немецком языке, навыками эффективного применения предметных знаний и умений при организации образовательного процесса, лексическими, фонетическими и грамматическими навыками. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: обучить обучающихся основам языкового общения на французском языке и подготовить их к общению с представителями франкоязычной культуры.

Задачи дисциплины: сформировать у учащихся системные знания касательно языковой системы французского языка, умений в части основных видов языковой и речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) и навыков коммуникативного общения на французском языке.

Данная дисциплина сопутствует изучению дисциплин модулей «Мировоззренческий», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», «Психолого-педагогический», «Методический», «Предметно-содержательный» и прохождению производственных практик: технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 42 зачетные единицы (з.е.), 1512 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 714 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 714/- | 62/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 501 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен):** | 297 | |
| контактная работа | 21,15 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 275,85 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | 1512 / 42 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 курс 1, 2 семестры | |
| 1. | Знакомство |
| 2. | О себе и близких |
| 3. | Семья и друзья |
| 4. | Внешность и характер |
| 5. | Распорядок дня |
| 6. | Мой рабочий день |
| 7. | Досуг. Мой свободный день |
| 8. | Жильё. Мой дом. Моя квартира |
| 2 курс 3, 4 семестры | |
| 9. | Ведение домашнего хозяйства. Уборка |
| 10. | В городе |
| 11. | Магазины. Универмаги |
| 12. | Покупки в супермаркете. Гастрономия |
| 13. | Ресторан. Кафе |
| 14. | Погода |
| 15 | Праздники |
| 16 | Путешествия. Каникулы. Отпуск |
| 3 курс 5, 6 семестры | |
| 17. | Иностранные языки в современном обществе |
| 18. | Еда, национальные особенности и традиции питания |
| 19. | Мода, одежда |
| 20. | Работа, профессии |
| 21. | Развлечения. СМИ. Телевидение. Интернет. |
| 22. | Семья. Проблемы во взаимоотношениях |
| 4 курс 7, 8 семестры | |
| 23. | Франция, регионы |
| 24. | Париж |
| 25. | Изобретатели и изобретения во Франции |
| 26. | Культура и искусства, книги и литература во Франции |
| 27. | Современная жизнь Франции. Гендерные роли |
| 28. | Политическое устройство Франции |
| 29. | Экономика Франции |
| 30. | Система образования во Франции |
| 5 курс 9, 10 семестры | |
| 31. | Окружающая среда |
| 32. | Социальные взаимоотношения |
| 33. | Проблемы поколения |
| 34. | Иностранцы и проблемы их интеграции. Миграция |
| 35. | Политическая жизнь Европы |
| 36. | Спорт, ЗОЖ |
| 37. | Здоровье, здоровое питание и фастфуд. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | | | **Практическая подготовка** | |
| **Форма проведения занятия** | | **Наименование видов занятий** | |
| **1 курс** | | | | | | | |
| 1. 1. | Знакомство | | Лабораторное занятие | | Работа в парах | | Подготовить задание для отработки грамматических навыков по теме на интерактивной платформе. |
|  | О себе и близких | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | |  |
|  | Семья и друзья | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Подготовить задания на интерактивной платформе по теме |
|  | Внешность и характер | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | |  |
|  | Распорядок дня | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | |  |
|  | Мой рабочий день | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Подготовить презентацию по теме |
|  | Досуг. Мой свободный день | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | |  |
|  | Жильё. Мой дом. Моя квартира | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Подготовить презентацию по теме |
| **2 курс** | | | | | | | |
|  | Ведение домашнего хозяйства. Уборка | | Лабораторное занятие | | Работа в парах | |  |
|  | В городе | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Разработать веб-квест по теме занятия на интерактивной платформе |
|  | Магазины. Универмаги | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Составить диалог по теме |
|  | Покупки в супермаркете. Гастрономия | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Составить диалог по теме |
|  | Ресторан. Кафе | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Составить диалог по теме |
|  | Погода | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | |  |
|  | Праздники | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Подготовить презентацию по теме |
|  | Путешествия. Каникулы. Отпуск | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Составить онлайн викторину на платформе Kahoot для повторения пройденной лексики |
| **3 курс** | | | | | | | |
|  | Иностранные языки в современном обществе | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | |  |
|  | Еда, национальные особенности и традиции питания | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Подготовить презентацию по теме |
|  | Мода, одежда | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | |  |
|  | Работа, профессии | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | |  |
|  | Развлечения. СМИ. Телевидение. Интернет. | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Подготовить презентацию по теме |
|  | Семья. Проблемы во взаимоотношениях | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | |  |
| **4 курс** | | | | | | | |
|  | Франция, регионы | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Создание интерактивного плаката на платформе Genially |
|  | Париж | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Разработать виртуальную экскурсию |
|  | Изобретатели и изобретения во Франции | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Подготовить презентацию по теме |
|  | Культура и искусства, книги и литература во Франции | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Подготовить презентацию по теме |
|  | Современная жизнь Франции. Гендерные роли | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Дебаты по теме |
|  | Политическое устройство Франции | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | |  |
|  | Экономика Франции | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | |  |
|  | Система образования во Франции | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | |  |
| **5 курс** | | | | | | | |
|  | Окружающая среда | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Подготовить проект по теме |
|  | Социальные взаимоотношения | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | |  |
|  | Проблемы поколения | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | |  |
|  | Иностранцы и проблемы их интеграции. Миграция | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Дебаты по теме |
|  | Политическая жизнь Европы | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | |  |
|  | Спорт, ЗОЖ | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | | Подготовить презентацию по теме |
|  | Здоровье, здоровое питание и фастфуд | | Лабораторное занятие | | Ролевая игра | |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

В рамках изучения разделов и тем студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

            Работа над произношением и интонацией.

Составление и ведение индивидуального словаря, тематических списков лексики.

Выполнение упражнений на тренировку лексических навыков.

Выполнение комплекса грамматических заданий и упражнений.

Прослушивание тематических аудиозаписей с заданиями и упражнениями по прослушанному материалу.

Чтение и перевод тематических текстов с заданиями и упражнениями.

Тематические тексты для чтения с заданиями и упражнениями.

Выполнение заданий и упражнений для развития и совершенствования навыков письменной речи.

Составление текстов по заданным темам.

Задания и упражнения для развития и совершенствования навыков письменной речи.

Подготовка к дискуссиям (на более поздних этапах обучения).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-37 | Словарный диктант, контрольная работа, лексико-грамматический тест |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Авторы** | **Место издания** | **Год издания** | **Наличие** | |
| **Печатные издания** | **в ЭБС, адрес в сети Интернет** |
| 1. | Panorama de la langue française. Methode de français. | Girardet J., Frerot J.-L | Paris :  Cle International | 2004 | + | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1) |
| 2. | Qu'en pensez-vous? Что вы об этом думаете? Практикум речевого общения на французском языке | Базеева Р.В. [и др.] | Москва: Флинта: Наука | 2005 | + | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1) |
| 3. | Французский язык: Учебник для I курса ин-тов и ф-тов иностр. языков. 21-е изд | Попова И.Н. [и др.] | Москва :  Нестор Академик Паблишерз | 2006 | + | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1) |
| 4. | 20 устных тем по французскому языку | Иванченко А. И. | СПб: Каро | 2018 | + | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1) |
| 5. | 60 устных тем по французскому языку. | Мурадова Л . | М.: Рольф; Айрис-пресс | 2009 | + | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1) |
| 6. | Говорим по- французски: сборник упражнений для развития устной речи | Иванченко А.И. | СПб.: СОЮЗ | 2006 | + | [http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1) |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. [www.irgol.ru](http://www.irgol.ru/)

2. <http://www.france.fr/>

3. <http://www.linguatic.fba.uu.se/>

4. <http://www.restode.cfwb.be/francais/index.asp>

5. <https://leconjugueur.lefigaro.fr/>

6. <http://www.bonjourdefrance.com/>

7. [www.studyfrench.ru](http://www.studyfrench.ru/)

8. <http://www.tv5.org/>

9. <http://julieprof.blogspot.ru/p/travail.html>

10.<http://www.cortland.edu/flteach/civ/>

11. [www.hachette-education.com](http://www.hachette-education.com/)

12. [www.larousse.fr](http://www.larousse.fr/)

13. [www.hachettefle.fr](http://www.hachettefle.fr/)

14. <http://www.lerobert.com/>

15. [http://](http://www.dw-world.de/german) multitran.ru - Электронный словарь-справочник.

16.[http://](http://www.tv5.org/)[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) – Университетская библиотека гуманитарных знаний (полнотекстовая)

17. Электронный словарь-справочник. – Режим доступа: [http://](http://www.dw-world.de/german) multitran.ru

18.Электронно-библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).