ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.06 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (МОДУЛЬ):**

##### Б1.О.06.02 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

 **(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) Английский язык и французский язык**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1 Знать: направления, методики, технологии и средства обучения иностранным языкам, принципы построения и функционирования иноязычного образовательного процесса.ИОПК 8.2 Уметь: применять на практике методики и технологии обучения иностранным языкам и воспитания учащихся в соответствии со спецификой учебного материала и поставленных задач.ИОПК 8.3 Владеть: навыками эффективной организации учебного процесса на основе различных теорий, методик, средств и технологий преподавания иностранных языков.  |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 3.1 Знать: строение системы языка и правила её функционирования на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне, основные речевые и коммуникативные нормы общения на английском языке.ИПК 3.2 Уметь: применять предметные знания при реализации образовательного процесса, следуя основным речевым и коммуникативным нормам общения на английском языке.ИПК 3.3 Владеть: навыками последовательного применения предметных знаний при реализации образовательного процесса с соблюдением основных речевых и коммуникативных норм общения на английском языке. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: поэтапное развитие и совершенствование лингвистической и профессиональной компетенций на продвинутом уровне. В ходе изучения дисциплины студенты приобщаются к интерактивной и самостоятельной учебно-исследовательской работе над языком и развивают аналитический подход к изучаемым языковым явлениям путём сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка, а также языковую интуицию.

 Задачи дисциплины:

* совершенствование навыков и умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме и аудировании;
* совершенствование уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в процессе работы с текстовым материалом, в ходе обсуждения проблем общекультурного, социального, бытового характера;
* развитие аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путём сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка;
* формирование у учащихся высокого профессионализма в работе, ответственности, стойких этических навыков;
* приобщение к интерактивной и самостоятельной учебно-исследовательской работе над языком;
* развитие языковой интуиции;
* стимулирование стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой культурный кругозор;
* стимулирование чувства ответственности за распространение и передачу своих знаний и взглядов в рамках дальнейшей профессиональной деятельности.

Практические задачи обучения заключаются в совершенствовании навыков и умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме и аудировании.

Задачами обучения говорению является совершенствование уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в процессе работы с текстовым материалом, в ходе обсуждения проблем общекультурного, социального, бытового характера. Студенты должны передать содержание прочитанного, активно используя новую лексику, высказать собственное мнение и впечатление по поводу прочитанного, оформить монологическое высказывание по предложенной тематике, участвовать в дискуссии по проблеме с обоснованием своего мнения в рамках разговорных тем.

Задачами обучения чтению является развитие и совершенствование уровня сформированности компетенций студентов по основным видам чтения (ознакомительному, изучающему, поисковому) текстов художественного и публицистического стилей. Для чтения предлагается текст (отрывок из текста) публицистического характера или из произведения английских авторов двадцатого века. Текст сопровождается комплексом лексических упражнений, которые способствуют более глубокому проникновению в структуру и содержание текста. Данные упражнения нацелены на многократное обращение к тексту, что способствует его усвоению, и направлены на стимулирование устного или письменного связного, последовательного и логически-стройного высказывания (монологического и диалогического).

Задачами обучения аудированию является развитие и совершенствование умений студентов слушать и понимать звучащую речь социокультурной тематики в монологической и диалогической форме. Студенты должны уметь передать краткое содержание услышанного, выделить основную информацию, определить смысловой центр всего сообщения, выявить отношение говорящего к излагаемым фактам, действующим лицам, восполнить пропуски в сообщении с помощью лексической догадки с опорой на контекст. Для аудирования предлагаются учебные и аутентичные тексты небольшого объёма, связанные с разговорной тематикой или тематикой текста для чтения.

Задачами обучения письму является развитие и совершенствование уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов в письменной деятельности. Письменная практика предполагает выполнение следующих видов сочинений: описательное, повествовательное, аргументативное. Сочинения выполняются студентами после изучения каждой разговорной темы и ориентированы на раскрытие проблематики изученной темы.

Все перечисленные компетенции устного и письменного общения формируются и совершенствуются в рамках комплексного подхода и базируются на повседневно-обиходных, культуроведческих и социальных темах.

Воспитательная и образовательная задачи курса состоят в формировании у студентов высокого профессионализма в работе, ответственности, стойких этических навыков, в привитии им стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой общекультурный кругозор.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки в четырёх видах речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме программы общеобразовательной школы.

Изучение дисциплины осуществляется в тесной связи с дисциплинами коммуникативного модуля (Б1.О.02.01 «Иностранный язык», Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи»), предметно-содержательного модуля (Б1.О.06.01 «Введение в языкознание», Б1.О.06.03 «Основы теории английского языка») и модуля «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка» (Б1.В.02.ДВ.01.01 «Языковые особенности профессиональной коммуникации», Б1.В.02.ДВ.01.02 «Основы речевой деятельности на иностранном языке»).

Данная дисциплина предшествует изучению ряда дисциплин модуля «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка» (Б1.В.02.ДВ.02.01 «Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя», Б1.В.02.ДВ.02.02 «Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде»), модуля «Проблемы современной германистики» (Б1.В.03.ДВ.04.02 «Профессиональная коммуникация на английском языке») и прохождению производственных практик: педагогической практики (английский язык), технологической (проектно-технологической) практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 38 зачетных единиц, 1368 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 682 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 80/- | 52/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 371 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 315 |
| контактная работа | 23,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 291,5 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 1368/38 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

**I курс 1 семестр**

1. **Тема 1. Life Stages.**

**Говорение:** Childhood. Adolescence. Adulthood. Old age. Turning points in one’s life. Dilemmas.

**Чтение**: ‘Downshifting’. ‘Redundancy is the best thing that has ever happened to me’.

**Письмо:** Темы эссе: ‘A turning point in my life’, ‘Memorable moments of my life’, ‘Golden moments’.

**Аудирование**: ‘Downshifting – a Way of Living’.

**Фонетика:** Базовые понятия фонетики. Классификация фонем. Классификация английских гласных. Характеристика гласных звуков

1. **Тема 2. Character and Appearance.**

**Говорение:** Feelings and emotions. Types of character. Liking and disliking. Senses.

**Чтение:** ‘Young Archimedes’, ‘Improving Appearance’.

**Письмо:** Темы эссе: ‘Looking through a family album’, “What kind of people do you get on well with best?”

**Аудирование**: ‘You Never Get a Second Chance to Make a First Impression’.

**Фонетика:** Классификация английских согласных. Характеристика согласных звуков. Соединение фонем в потоке речи

1. **Тема 3. College Life.**

**Говорение:** School. Further education. Learning languages. My university.

**Чтение:** ‘Ruth at College’.

**Письмо:** Темы эссе: ‘Who is a Good Teacher’, ‘Education Reform: To Be or Not to Be’

**Аудирование:** ‘Listing Teacher’s Qualities’.

**Фонетика:** Позиционная долгота гласных, дифтонгов, сонантов. Сильная и слабая позиция гласных. Ассимиляция

**I курс 2 семестр**

**Тема 4. Family Life**

**Говорение:** Types of families. Children. Generation gap.

**Чтение**: ‘A Marriage of Convenience’, ‘Wedding Superstitions’.

**Письмо:** Темы эссе: ‘Marriage is the Thing of the Past’.

**Аудирование**: ‘Marriage is the Thing of the Past’.

**Фонетика:** Ударение в словах (дву- и трёхсложные слова, многосложные слова). Ударение в числительных, сложных прилагательных, сложных существительных, фразовых глаголах.

**Тема 5. Daily Lives; Domestic Chores**

**Говорение:** How I organize my time. Activities and interests. Special occasions. Running the house. Jobs around the house.

**Чтение:** ‘Some Practical Experience’, ‘One Day of Peter’s Life’.

**Письмо:** Темы эссе: ‘I’m the World’s Worst Ironer/Cleaner’, ‘An efficient housewife or a business lady’, ‘The day of a person is the picture of the person’.

**Аудирование:** FCE Listening test.

**Фонетика:** Слог. Слогоделение.

**Тема 6. Houses and Homes.**

**Говорение:** Types of housing. Unusual homes. Living in the city vs living in the countryside. Living in a block of flats vs living in a detached house.

**Чтение:** ‘Clara at Denhams’ house.’

**Письмо:** Темы эссе: ‘One’s Character Shows in His or Her Home’, ‘My Dream House’.

**Аудирование**: ‘A Travelling Life’

**Фонетика:** Интонация. Интонация простого предложения. Коммуникативные типы предложений и интонационные модели. Тонограмма.

**Тема 7. Shopping.**

**Говорение:** Basic needs. Money matters. Rich and poor. Shopping for food. Shopping for consumer goods. Shopping basket. Shopping on-line.

**Чтение:** ‘Shopping for one’, ‘A Devoted Shopper’.

**Письмо:** A Letter of Complaint.

**Аудирование:** ‘The Shopping Basket’, ‘The Money Survey’. ‘The World’s Greatest Shopping Mall’.

**Фонетика:** Эмфатическая интонация. Логическое ударение. Интонация сложных предложений. Интонация вводных частей предложений, обращений, слов автора при прямой речи.

**II курс 3 семестр**

**Тема 8. Hobbies**

**Говорение:** Hobbies and games at different stages of life, Usual and unusual hobbies, Collectors and collections, Extreme sports.

**Чтение:** ‘Autograph Hunting’, ‘Games and Hobbies’.

**Письмо:** Темы эссе: ‘Usual and Unusual Hobbies’.

**Аудирование:** ‘Tornado Hunting’, ‘Collectors’.

**Тема 9. Arts**

**Говорение:** Painting, Books, Theatre, Cinema, Music, Architecture.

**Чтение:** ‘The Birth of the 7th Art’, ‘Gargoyles and Grotesques’.

**Письмо:** Film Review.

**Аудирование:** ‘Using CGI in Films’, ‘Masterpiece or Load of Rubbish?’.

**Тема 10. Travel and Tourism**

**Говорение:** Ways of transportation. Types of travellers. Dangers of travelling.

**Чтение:** ‘Death by Tourism’, ‘How to Avoid Travelling’.

**Письмо:** Writing a magazine article.

**II курс 4 семестр**

**Тема 11. People and Relationships.**

**Говорение:** Friendship. Marriage. Wedding traditions. Birth. Parent trouble. Priorities. Infidelity. Divorce. Death.

**Чтение:** ‘Is Your Friend Hard Work?’, ‘Online Dating Goes Mainstream’, ‘Man About the House’, ‘What These Kids Need is Discipline’, ‘Binge Drinker Aged 12’, ‘Generations Apart’.

**Письмо:** Темы эссе: ‘Internet Dating’, ‘The Effect of Divorce on Children’.

**Аудирование:** ‘Friendship at different stages of life’, ‘Wedding Traditions’, ‘Househusband’, ‘The Hows and Whys of Cheating’.

**Грамматика:** Infinitive.

**Тема 12. Festivals. Celebrations.**

**Говорение:** Customs and traditions. Ceremonies. Superstitions.

**Чтение:** ‘Improving upon Perfection’.

**Письмо:** Writing a magazine article ‘An Article for a Holiday Brochure’.

**Аудирование:** ‘Funfair Attractions’.

**Грамматика:** Gerund.

**III курс 5 семестр**

**Тема 13. Health and Illnesses.**

**Говорение:** Illnesses and their treatment. Serious illnesses. Addictions. Phobias. Manias. Healthy lifestyle. Depression and stress.

**Чтение:** ‘How to Have a Cold’, ‘About Their Health’.

**Письмо:** Anti-smoking poster.

**Аудирование:** ‘A Medical Advice about Exercise and Health’.

**Грамматика:** Participle.

**Тема 14. Medicine.**

**Говорение:** Viruses. Vaccination. Conventional and alternative medicine. Medical breakthroughs.

**Чтение:** ‘Eureka’, ‘Office Doctors’.

**Аудирование:** ‘Medical Errors’.

**Грамматика:** Modal Verbs.

**III курс 6 семестр**

**Тема 15. Environment and Ecology.**

**Говорение:** Attitudes to nature. Pollution. Recycling. Original eco-ideas. Animals. Smart Animals. Animal rights. Hunting. Endangered species.

**Чтение:** ‘Oil Against Caribou’, ‘The Era of High-Tech Pollution’, ‘What’s Up with the Weather?’.

**Письмо:** Argumentative essay ’Pros and Cons of GMP’

**Аудирование:** ‘Recycling’

**Грамматика:** Subjunctive Mood.

**Тема 16. Accidents and Disasters.**

**Говорение:** Drama in real life. Violent Earth. Causes and prevention of disasters. Rescue and survival.

**Чтение:** ‘Iceland’s Eruptions Could Have Global Consequences’

**Письмо:** Story writing ‘A Narrow Escape’

**Аудирование:** ‘Possible Planetary Threats’

**Грамматика:** Simple Sentence. Communicative Types of the Sentence.

**IV курс 7 семестр**

**Тема 17. Consumerism.**

**Говорение:** Tiny targets. Consumerism. The hard sell. Compulsive shopping. Shopping therapy.

**Чтение:** ‘ The Cost of Convenience’, ‘Big Sell, Tiny Targets’, ‘Shopping Centres with a Difference’, ‘When Shopping Is a Problem’.

**Письмо:** Writing a letter of complaint.

**Аудирование:** ‘The Jewellery Business’.

**Грамматика:** Subject. Predicate.

**Тема 18. Advertising.**

**Говорение:** Thehistoryof advertising. Advertising techniques.

**Чтение:** ‘Those Crazy Kids’, ‘The Changing Face of Advertising’.

**Письмо:** Making an advertisement.

**Аудирование:** ‘Ways to advertise Products’.

**Грамматика:** Object. Attribute.

**Тема 19. Means of Communication.**

**Говорение:** Now and then.Technology. Inventions and discoveries. Telephones. Computers.

**Чтение:** ‘How the Internet Became a Big Boy’.

**Письмо:** Carrying out a survey and making a report.

**Аудирование:** ‘The Decline in the Use of Public Phone Boxes in the UK’.

**Грамматика:** Adverbial Modifier.

**IV курс 8 семестр**

**Тема 20. Education.**

**Говорение:** The value of education. The systems of education in the English speaking countries and Russia. Technology and learning. Home education. Education for life. Brain and Intelligence. Exams. Sex education.

**Чтение:**‘ How I Got my First-Class Degree’, ‘Life at College’, ‘Technology and Learning’, ‘How to Boost Your Memory’, ‘The Place of Exams in British Life’, ‘The Economics of Cheating’, ‘The Teenage Teachers’.

**Письмо:** Темы эссе: **‘**What Makes a Good Teacher?’, ‘Exams in Our Life’.

**Аудирование:**‘Getting into a British University’, ‘Gap Years’, ‘Intelligence: How Important Is It?’, ‘Exams in Our Life’.

**Грамматика:** Word Order. Predicative Constructions.

**Тема 21. Jobs and careers.**

**Говорение:** Choosing a career. Job hunting. The workplace. Unemployment. Job stress. Business and money. Child labour. New housewife wanna-bes. Leadership. Wealth. Successful people. Authority.

**Чтение:** ‘ From Dusk till Dawn’, ‘Fit for Hiring? It’s Mind Over Matter’, ‘Leaving Workers in the Lurch’, ‘So You Want to Be a Millionaire?’.

**Письмо:** Writing a CV and a Cover letter.

**Аудирование:** ‘A Firefighter and his Work’.

**Грамматика:** Compound Sentence. Complex Sentence.

**V курс 9 семестр**

**Тема 22. Animal World**

**Говорение:** Wildlife. Animal Rights. Pampering Pets. Working Animals.

**Чтение:** ‘Endangered Birds’, ‘Animal Crackers’.

**Аудирование:** ‘Urban Fox Lovers Movement’, ‘Guide Dogs’.

**Тема 23. Fashion**

**Говорение:** Appearance. Changing Trends in Fashion. The Right Look. Body Dysmorphic Disorder. Supermodels.

**Чтение:** ‘The Lost Tribes of London’, ‘Imagined Ugly Syndrome’, ‘Lookalikes’.

**Письмо:** Essay ‘Working as a Model’.

**Аудирование:** ‘Looking Smart’, ‘Working as a Model’.

**Тема 24. Politics**

**Говорение:** Voting. Elections. Women in Politics. Women’s Rights. Prejudices. Discrimination. Political Correctness.

**Чтение:** ‘The Compulsory Vote’.

**Письмо:** Essay ‘The Compulsory Vote: For and Against’.

**Аудирование:** ‘Women in Politics’, ‘Politically Incorrect Advertisement’.

**V курс 10 семестр**

**Тема 25. Crime and Punishment.**

**Говорение:** Types of crime. Crime and social responsibility. Crime prevention. Juvenile crime. The sale of human organs**.**

**Чтение:** ‘Judgment Day’, ‘I Can See You’.

**Письмо:** Writing astatement to the police.

**Аудирование:** ‘Scam’

**Тема 26. Social Issues**

**Говорение:** Anorexia.Beauty Contests. Ageism. Racism. Doping in Sport. AIDS. Immigration. Terrorism.

**Чтение:** ‘Anorexia’, ‘Africa’s AIDS Orphans’.

**Письмо:** Discursive essay

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
|  | Тема 1. Life Stages | Работа в парах и малых группах: дилемма, поиск выхода из ситуации. Рекомендации. | лабораторное занятие | Работа в парах и малых группах: дилемма, поиск выхода из ситуации. Рекомендации. |
|  | Тема 2. Character and Appearance  | Дискуссия; использование компьютерных презентаций | лабораторное занятие | Дискуссия; использование компьютерных презентаций |
|  | Тема 3. College Life | Ролевая игра: интервью | лабораторное занятие | Ролевая игра «На интервью» |
|  | Тема 4. Family Life | Творческие задания, работа в малых группах | лабораторное занятие | Творческие задания, работа в малых группах |
|  | Тема 5. Daily Lives. Domestic Chores | Творческие задания, работа в малых группах; работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами | лабораторное занятие | Творческие задания, работа в малых группах; работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами |
| 6. | Тема 6. Houses and Homes | Использование компьютерных презентаций | лабораторное занятие | Использование компьютерных презентаций |
| 7. | Тема 7. Shopping | Ролевая игра: в магазине  | лабораторное занятие | Ролевая игра «В магазине»  |
| 8. | Тема 8. Hobbies | Использование компьютерных презентаций; работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами | лабораторное занятие | Использование компьютерных презентаций; работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами |
| 9. | Тема 9. Arts | Использование компьютерных презентаций; работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами | лабораторное занятие | Использование компьютерных презентаций; работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами |
| 10 | Тема 10. Travel and Tourism | Использование компьютерных презентаций; работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами | лабораторное занятие | Использование компьютерных презентаций; работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами |
| 11 | Тема 11. People and Relationships | Разрешение проблем (case-study – анализ определенных ситуаций: «Мозговой штурм», «Дилемма») | лабораторное занятие | Разрешение проблем (case-study – анализ определенных ситуаций: «Мозговой штурм», «Дилемма») |
| 12 | Тема 12. Festivals. Celebrations | Использование компьютерных презентаций; работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами | лабораторное занятие | Использование компьютерных презентаций; работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами |
| 13 | Тема 13. Health and Illnesses | Использование компьютерных презентаций | лабораторное занятие | Использование компьютерных презентаций |
| 14 | Тема 14. Medicine | Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем: круглый стол | лабораторное занятие | Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем: круглый стол |
| 15 | Тема 15. Environment and Ecology | Работа в малых группах: проведение опроса и составление отчёта | лабораторное занятие | Работа в малых группах: проведение опроса и составление отчёта |
| 16 | Тема 16. Accidents and Disasters | Использование компьютерных презентаций | лабораторное занятие | Использование компьютерных презентаций |
| 17 | Тема 17. Consumerism | Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем: дебаты, круглый стол | лабораторное занятие | Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем: дебаты, круглый стол |
| 18 | Тема 18. Advertising | Использование компьютерных презентаций | лабораторное занятие | Использование компьютерных презентаций |
| 19 | Тема 19. Means of Communication | Проведение исследования | лабораторное занятие | Проведение исследования |
| 20 | Тема 20. Education | Разрешение проблем (case-study – анализ определенных ситуаций: «Мозговой штурм», «Дилемма») | лабораторное занятие | Разрешение проблем (case-study – анализ определенных ситуаций: «Мозговой штурм», «Дилемма») |
| 21 | Тема 21. Jobs and careers | Ролевая игра «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу»Ролевая игра «Собеседование» | лабораторное занятие | Ролевая игра «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу».Ролевая игра «Собеседование» |
| 22 | Тема 22. Animal World | Использование компьютерных презентаций | лабораторное занятие | Использование компьютерных презентаций |
| 23 | Тема 23. Fashion | Ролевая игра ‘Interview with a Supermodel’ | лабораторное занятие | Ролевая игра ‘Interview with a Supermodel’ |
| 24 | Тема 24. Politics | Ролевая игра ‘University Elections’ | лабораторное занятие | Ролевая игра ‘University Elections’ |
| 25 | Тема 25. Crime and Punishment | Ролевая игра ‘Alibi’ | лабораторное занятие | Ролевая игра ‘Alibi’ |
| 26 | Тема 26. Social Issues | Использование компьютерных презентаций | лабораторное занятие | Использование компьютерных презентаций |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1 Темы для подготовки к лабораторным работам** Представлены в п. 4.1

**5.2. Темы для устных сообщений**

1. Turning points in one’s life.
2. What makes a genius?
3. My University.
4. Running the House.
5. The Famous Buildings of the World
6. Men’s and Women’s Shopping Styles
7. Usual and Unusual Hobbies
8. Famous Paintings
9. Famous Composers and Musicians
10. Authors and Books
11. Architectural Styles
12. Travels Around the World
13. Internet Dating
14. Wedding Traditions
15. Generation Gap
16. Prejudices and Superstitions
17. Alternative Medicine
18. Medical Breakthroughs
19. Green Initiatives
20. Endangered Animals
21. Nature’s Fury
22. Advertising Techniques
23. Shopping Habits
24. Inventions and Discoveries that Changed the World
25. National Systems of Education
26. Educational Resources
27. World Leaders
28. Unusual Jobs
29. Animal Rights
30. Types of Crime
31. Crime and Punishment

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| --- | --- | --- |
| 1 | Темы 1-26 | Лексико-грамматический тест |
| 2 | Темы 2, 6, 8-10, 12-14, 16, 18, 22, 26 | Устное сообщение-презентация |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные изда-ния | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | English for Philology Students = Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие, Ч. 1. | Медведева Е. В., Савельева И. В. | Кемерово: Кемеровский гос. ун-т | 2017 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481558> |
| 2. | English for Philology Students= Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие, Ч. 2. | Гринвальд О.Н., Медведева Е.В., Савельева И.В. | Кемерово: Кемеровский гос. ун-т | 2016 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=481534 |
| 3. | A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие | Комаров А.С. | М.: «Флинта» | 2017 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590 |
| 4. | Синтаксис английского языка: от структуры к прагматике: учеб. пособие | Гилясев Ю.В. и др. | СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина | 2018 | + |  |
| 5. | A Phonetic Guide to Communication in English: учебное пособие | Вертоградова Л. А., Рубанова О. А. |  Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет | 2016 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045 |
| 6. | Английский язык: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата | Денисенко М.В. и др. | Кемерово: Кемеровский гос. ун-т | 2017 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=487649 |
| 7. | Английский язык. Чтение, устная и письменная практика = English. Reading, speaking and writing | Меркулова Е.М. | СПб.: Реноме | 2016 | + |  |
| 8. | Практикум по английскому языку. Грамматика. Сборник упражнений: учеб. Пособие для вузов | Блох М.Я. и др. | М.: Астрель; [S. L.]: АСТ | 2003 | + |  |
| 9. | Введение в курс фонетики. Introduction to Phonetics: уч. Пос. | Меркулова Е.М. | СПб.: СОЮЗ | 2007 | + |  |
| 10. | Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: Учебное пособие для студентов педагогических институтов и университетов. | Кобрина Н.А., Корнеева Е.А. | СПб.: Издательство «Союз» | 2002 | + |  |
| 11. | Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие: в 2 ч., ч. 1 | Дрюченко А.А. и др. | Воронеж: Воронежский гос. Ун-т инженерных технологий | 2016 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989 |
| 12. | Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие: в 2 ч., ч. 2 | Дрюченко А.А. и др. | Воронеж: Воронежский гос. ун-т инженерных технологий | 2016 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481990 |
| 13. | Английский язык: контрольные работы для студентов 1 курса бакалавриата | Ефремцева Т.Н. | М.: Университетская книга | 2019 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=574937 |
| 14. | Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. | Блинова С.И., Чарекова Е.П.. Чернышева Г.С., Синицкая Е.И. | СПб: «Союз» | 2005 | + |  |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). – Режим доступа: http://нэб.рф/

2. Научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: https://elibrary.ru

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

6. Образовательный портал Open Culture. – Режим доступа: http://www.openculture.com/

7. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет». – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/

8. Образовательный портал About Education. – Режим доступа: http://www.about.com/education/

9. Энциклопедия «Британника». – Режим доступа: http://global.britannica.com/

10. Ресурсный онлайн-центр Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/

11. Портал британской вещательной корпорации «Би-би-си», раздел «Обучение». – Режим доступа: https://www.bbc.co.uk/programmes/genres/learning

12. Ресурсный онлайн-центр учебных материалов Британского Совета (раздел «Английский язык для основных целей»). – Режим доступа: http://learnenglish.britishcouncil.org/general-english

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

 **9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

 Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

 **9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

 Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

 Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).