ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05 МЕТОДИЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ):**

##### Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

 **(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Английский язык и французский язык**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК 2.1 Знать: принципы создания, разработки и усовершенствования основных и дополнительных образовательных программ.ИОПК 2.2 Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты, в том числе уметь использовать информационно-коммуникативные технологии.ИОПК 2.3 Владеть: теоретической базой и практическими навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1 Знать: требования федеральных государственных стандартов, теоретические основы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.ИОПК 3.2 Уметь: организовывать индивидуальную и совместную воспитательную и учебную деятельность обучающихся.ИОПК 3.3 Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся и методами, способствующими организации оптимальной формы учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1 Знать: основные направления в духовно-нравственном воспитании обучающихся.ИОПК 4.2 Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование знаний о национальных ценностях и способствующую духовно-нравственному воспитанию.ИОПК 4.3 Владеть: навыками применения теоретических знаний о национальных ценностях в практической воспитательной деятельности. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК 7.1 Знать: основы педагогической этики, специфику возрастной психологии обучающихся, основы системно-деятельностного подхода в образовании.ИОПК 7.2 Уметь: организовывать взаимодействие с обучающимися и другими участниками образовательных отношений в процессе обучения, развития и воспитания.ИОПК 7.3 Владеть: культурой межличностного общения, навыками эффективного профессионального общения и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: способствовать качественной подготовке студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка в школе.

 Задачи дисциплины:

* создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности (общие и частные) процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, воспитания, развития учащихся и включающую, кроме методических знаний, знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя;
* познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий;
* на базе теоретических знаний развивать у студентов методологическое мышление, помогающее им, используя действующие учебные пособия, успешно решать методические задачи в различных педагогических ситуациях.

 Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны владеть навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

 Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин модуля «Методический» Б1.О.05.03 Педагогическая диагностика в образовательном процессе, Б1.О.05.04 Методика написания научно-исследовательских работ и прохождению производственных практик: педагогическая практика (английский язык), технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 106 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 40 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/66 | -/22 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 83 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):** | 63 |
| контактная работа | 4,7 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 58,3 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 252/7 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

 Тема 1. Методика как наука, связь методики с другими науками. Основные категории методики

Тема 2. Психологические основы обучения иностранному языку. Речевые умения и языковые навыки

Тема 3. Дидактические основы обучения иностранному языку. Обучение, воспитание, развитие средствами иностранного языка

Тема 4. Формы организации процесса обучения иностранному языку. Воспитательный потенциал предмета

Тема 5. Формирование слухопроизносительных навыков

Тема 6. Формирование лексических навыков

Тема 7. Формирование грамматических навыков

Тема 8. Технология обучения видам речевой деятельности. Обучение чтению

Тема 9. Обучение аудированию

Тема 10. Обучение говорению

Тема 11. Обучение письму и письменной речи

Тема 12. Требования ФГОС к образовательным результатам по иностранному языку

Тема 13. Урок иностранного языка на современном этапе. Планирование урока

Тема 14. Требования ФГОС к уроку. Схема анализа урока иностранного языка

Тема 15. Этапы обучения иностранному языку. Особенности начального этапа обучения

Тема 16. Особенности обучения иностранному языку на среднем и старшем этапах обучения

Тема 17. Развитие языковых навыков на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку

Тема 18. Методика работы с иноязычным текстом

Тема 19. Развитие речевых умений на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку

Тема 20. Развитие умений чтения

Тема 21. Развитие умений письма

Тема 22. Методика работы с песней, стихотворением, аутентичным аудиоматериалом

Тема 23. Диагностика результатов обучения иностранным языкам на среднем и старшем этапах

Тема 24. Контроль в обучении иностранным языкам

Тема 25. Нормативные документы, определяющие образовательную область «иностранный язык»

Тема 26. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы

Тема 27. Инновационные процессы обучения иностранным языкам

Тема 28. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам

Тема 29. Раннее обучение иностранным языкам

Тема 30. Концептуальные основы разработки учебников по иностранным языкам

 **4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

1. Групповая работа учащихся на уроке иностранного языка.

2. Ролевая игра на уроке иностранного языка.

3. Профессионализм учителя иностранного языка.

4. Пути повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

5. Дифференцированный подход при обучении иностранного языка.

6. Реализация индивидуального подхода к учащимся на уроке иностранного языка.

7. Фонетическая зарядка как способ поддержания и совершенствования фонетического навыка.

8. Формирование лексических навыков учащихся (на примере изучения темы…).

9. Отбор и изучение фразеологических единиц на старшем этапе обучения.

10. Коммуникативная грамматика как средство совершенствования речевых умений учащихся.

11. Внеклассная работа по иностранному языку.

12. Современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов учащихся по иностранному языку.

13. Современный урок иностранного языка.

14. Развитие коммуникативных умений на среднем этапе обучения на примере темы «Праздники Соединенного Королевства».

15. Организация нетрадиционных уроков иностранного языка на начальном этапе обучения.

16. Грамматические игры на уроках иностранного языка.

17. Использование видеоматериала в обучении иностранному языку.

18. Способы создания условно-речевых и коммуникативно-речевых ситуаций при обучении учащихся диалогической речи.

19. Чтение на иностранном языке как средство развития познавательных интересов учащихся.

20. Аутентичный текст и приемы работы на начальном, среднем, старшем этапах обучения.

21. Музыка в обучении иностранным языкам.

22. Обучение учащихся контекстуальной и языковой догадке в процессе чтения иноязычного текста.

23. Становление умений продуктивной иноязычной письменной речи у учащихся средней школы.

24. Метод проектов как способ оптимизации и индивидуализации в процессе обучения иностранным языкам.

25. Возможности технологии «Развитие критического мышления» на уроках иностранного языка.

26. Формирование грамматических навыков в обучении иностранному языку на среднем этапе (на примере изучения темы).

 **4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема: Дидактические основы обучения иностранному языку | лекция-презентация; лекция-беседа | лекция | Подготовить конспект по теме |
| конференция; решение проблемных ситуаций; разработка и представление творческих проектов (семинар-мастерская, компьютерная презентация), групповая работа | практическое занятие | Подготовить проект по теме |
| 2. | Тема: Обучение аспектам языка. Формирование лексических навыков | лекция-дискуссия, мозговой штурм | лекция | Подготовить конспект по теме |
| ролевые игры; микропреподавание (презентация фрагментов урока); просмотр и обсуждение видеоматериала по изучаемой теме | практическое занятие | Подготовить фрагмент урока по теме |
| 3. | Тема: Обучение аспектам языка. Формирование грамматических навыков | эвристическая беседа | лекция | Подготовить конспект по теме |
| ролевые игры; микропреподавание (презентация фрагментов урока); просмотр и обсуждение видеоматериала по изучаемой теме | практическое занятие | Подготовить фрагмент урока по теме |
| 4. | Тема: Методика работы с иноязычным текстом | лекция-презентация | лекция | Подготовить конспект по теме |
| ролевые игры; микропреподавание (презентация фрагментов урока); просмотр и обсуждение видеоматериала по изучаемой теме | практическое занятие | Подготовить фрагмент урока по теме |
| 5. | Тема: Технология обучения видам речевой деятельности. Обучение говорению | лекция-презентация; дискуссия | лекция | Подготовить конспект по теме |
| ролевые игры; микропреподавание (презентация фрагментов урока); просмотр и обсуждение видеоматериала по изучаемой теме | практическое занятие | Подготовить фрагмент урока по теме |
| 6. | Тема: Планирование и анализ урока по ФГОС | презентация; эвристическая беседа | лекция | Подготовить конспект по теме |
| кейс-метод; разработка и представление творческих проектов | практическое занятие | Подготовить фрагмент урока с использованием кейс-метода |
| 7. | Тема: Этапы обучения иностранному языку | круглый стол; презентация проектов | практическое занятие | Подготовить проект по теме |
| 8. | Тема: Методика работы с песней, стихотворением, аутентичным аудиоматериалом | ролевые игры; микропреподавание (презентация фрагментов урока) | практическое занятие | Подготовить фрагмент урока по теме |
| 9. | Тема: Диагностика и контроль результатов обучения иностранным языкам на среднем и старшем этапах | презентация; мастер-класс | лекция | Подготовить конспект по теме |
| презентация проектов (разработка и презентация элементов контроля) | практическое занятие | Подготовить проект по теме |
| 10. | Тема: Инновационные процессы обучения иностранным языкам | круглый стол | практическое занятие | Подготовить презентацию по теме |
| 11. | Тема: Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам | разработка и презентация творческих проектов (конспект урока с использованием современных технологий (по выбору)) | практическое занятие | Подготовить проект по теме |
| 12. | Тема: Концептуальные основы разработки УМК | презентация сравнительных таблиц (круглый стол) | практическое занятие | Подготовить презентацию по теме |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в трех направлениях:

- углубление и расширение теоретических знаний за счет индивидуально управляемого чтения и конспектирования рекомендованной литературы;

- формирование умений осуществлять связь теоретических положений с практикой путем решения профессионально значимых методических задач в процессе разработки фрагментов и конспектов уроков, анализа видеозаписей и конспектов уроков;

- формирование умения осуществлять выбор содержания, методов и средств обучения, адекватных поставленным целям и задачам в конкретных условиях.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности студентов:

- работа с лекционным курсом, с терминологическим словарем;

- конспектирование глав учебно-методических пособий (монографий, статей) с целью углубления и расширения теоретических знаний;

- подготовка сообщений и докладов по темам, представляющим особенности частной методики;

- самостоятельное изучение и анализ материалов УМК по английскому языку для образовательных учреждений разного типа;

- проектирование фрагментов учебно-воспитательного процесса по английскому языку и презентация результатов в виде микропреподавания;

- подготовка развернутого, аргументированного высказывания для участия в коллоквиуме, круглом столе, групповом проекте;

 - подготовка к проверочной работе, тесту, зачету и экзамену.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тема № 1. Методика как наука, связь методики с другими науками. Основные категории методики | Конспект. Проверочная работа. Коллоквиум |
| 2 | Тема № 2. Психологические основы обучения иностранному языку. | Опрос  |
| 3 | Тема № 3. Дидактические основы обучения иностранному языку | Коллоквиум. Семинар-мастерская. Проверочная работа |
| 4 | Тема № 5. Формирование слухопроизносительных навыков | Презентация фрагмента урока |
| 5 | Тема № 6. Формирование лексических навыков | Презентация фрагмента урока |
| 6 | Тема № 7. Формирование грамматических навыков | Презентация фрагмента урока. Проверочная работа |
| 7 | Тема № 8. Обучение чтению | Презентация фрагмента урока |
| 8 | Тема № 10. Обучение аудированию | Фрагмент урока |
| 9 | Тема № 11. Обучение говорению | Фрагмент урокаАнализ видеоурока |
| 10 | Тема № 13. Урок иностранного языка на современном этапе. Планирование урока | Конспект урока |
| 11 | Тема № 14. Требования ФГОС к уроку. Схема анализа урока иностранного языка | Сообщение Анализ урока |
| 12 | Темы № 15-16. Этапы обучения иностранному языку | Доклад  |
| 13 | Тема № 17. Развитие языковых навыков на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку | Фрагмент урока |
| 14 | Тема № 18. Методика работы с иноязычным текстом  | Фрагмент урока |
| 15 | Темы № 18-20. Развитие речевых умений на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку | Фрагмент урока |
| 16 | Тема № 21. Методика работы с песней, стихотворением, аутентичным аудиоматериалом  | Ролевая игра  |
| 17 | Тема № 22. Диагностика результатов обучения иностранным языкам  | Опрос  |
| 18 | Тема № 23. Контроль в обучении иностранным языкам | Разработка элементов контроля. Опрос  |
| 19 | Тема № 24. Нормативные документы, определяющие образовательную область «иностранный язык» | Устный ответ |
| 20 | Тема № 25. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы | Доклад  |
| 21 | Тема № 26. Инновационные процессы в обучении иностранным языкам | Доклад |
| 22 | Тема № 27. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам | Конспект урока |
| 23 | Тема № 28. Раннее обучение иностранным языкам | Доклад |
| 24 | Тема № 30. Концептуальные основы разработки учебников по иностранным языкам | Анализ УМК |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печат-ные изда-ния | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие | Иванченко А.И. | СПб: Каро | 2016 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=574446 |
| 2. | Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика | Утехина А.Н. | М.: Флинта: Наука | 2017 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824 |
| 3. | Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям | Андреенко Т.Н. и др. | Липецк: Липецкий гос. пед. ун-т имени П.П. Семенова-Тян-Шанского | 2017 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=577007 |
| 4. | Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. Учебное пособие для студ. лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. | М.: Изд. центр «Академия» | 2004 | + |  |
| 5. | Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. Пособие для студ. Вузов / А. В. Зубов, И. И. Зубова. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). | Зубов А. В., Зубова И. И. | М.: Изд. центр «Академия» | 2009 | + |  |
| 6. | Англо-русский терминологический справочник по МПИЯ. | Колесникова И.Л. | Cambridge University Press  | 2008 | + |  |
| 7. | Практическая методика обучения иностранному языку | Колкер Я.М. | М.: Изд. центр «Академия» | 2001 | + |  |
| 8. | Контроль результатов обучения иностранному языку | Конышева А.В. | СПб.: КАРО | 2004 | + |  |
| 9. | Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку | Конышева А.В. | СПб.: КАРО | 2005 | + |  |
| 10. | Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студ. лингв. фак. вузов. (Высшее профессиональное образование: иностранные языки) | Коряковцева Н.Ф. | М.: Academia | 2010 | + |  |
| 11. | История отечественной методики обучения иностранным языкам | Миролюбов А.А. | М.: СТУПЕНИ, ИНФРА | 2002 | + |  |
| 12. | Урок как педагогический феномен: Учебно-метод. пособие  | Татарченкова С.С. | СПб.: КАРО | 2005 | + |  |
| 13. | How to teach English.  | Harmer J. | UK: Longman | 2002 | + |  |
| 14. | Развитие личности в образовательном процессе | Сериков В.В. | М.: Логос | 2012 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468 |
| 15. | Учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе подготовки магистров «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация» | Под редакцией: Погосян В.А. | СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена | 2013 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428316 |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка. – Режим доступа: http://linguistlist.org

7. Федеральный портал «Hоссийское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru

8. Портал «Федерального института педагогических измерений». – Режим доступа: www.fipi.ru

9. Энциклопедия «Британника». – Режим доступа: <http://global.britannica.com/>

10. Ресурсный онлайн-центр Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/>

11. Сетевое образовательное сообщество, всероссийский интернет-педсовет – Режим доступа: https://www.pedsovet.org

12. Сайт для учителей. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/

13. Ресурсная база образовательной корпорации «Макмиллан эдюкейшн» для учителей иностранных языков. – Режим доступа: https://www.onestopenglish.com/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

 **9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

 Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

 **9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

 Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

 Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).