ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01 МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ):**

Б1.О.01.04 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

 **(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) А**нглийский язык и французский язык**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-9.1 Знает: приоритетные направления развития экономики; экономические требования к организации деятельности образовательной организации в условиях социального партнерстваИУК-9.2 Умеет: анализировать и применять в практической деятельности основные экономические требования к организации профессиональной деятельности в условиях социального партнерства ИУК-9.3 Владеет: экономическими норами и способами их реализации в условиях профессионально-педагогической деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование основ теоретического и практического знания в области экономической деятельности образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

* изучить экономические основы деятельности образовательных организаций;
* изучить систему учреждений образования РФ и формы собственности организаций отрасли;
* проанализировать структуру материально-технической базы учреждений образования;
* познакомиться с общими принципами финансирования образовательных учреждений;
* проанализировать содержание процесса учета и налогообложения в учреждениях образования;
* изучить специфику менеджмента в образовательной отрасли;
* изучить базовые положения маркетинга образовательных услуг;
* познакомиться с перспективами развития образовательных учреждений РФ.

Дисциплина «Экономика образования» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Общая психология», «Философия», «Информационные технологии в образовании».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **26** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/14 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **46** |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | **4** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Образование как система и отрасль экономики |
|  | Формы собственности в образовании |
|  | Учебно-материальная база образовательного учреждения |
|  | Финансовые ресурсы образовательных учреждений |
|  | Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях |
|  | Система менеджмента в образовании |
|  | Маркетинг в образовании |
|  | Совершенствование системы финансирования образования |
|  | Перспективы развития системы образования |

 **4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

 Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

 **4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Образование как система и отрасль экономики | практическое занятие | Выполнение практического задания | – |
| 2. | Формы собственности в образовании | практическое занятие | Выполнение практического задания | – |
| 3. | Учебно-материальная база образовательного учреждения | практическое занятие | Выполнение практического задания | – |
| 4. | Финансовые ресурсы образовательных учреждений | практическое занятие | Выполнение практического задания | – |
| 5. | Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях | практическое занятие | Выполнение практического задания | – |
| 6. | Система менеджмента в образовании | практическое занятие | Выполнение практического задания | – |
| 7. | Маркетинг в образовании | практическое занятие | Выполнение практического задания | – |
| 8. | Совершенствование системы финансирования образования | практическое занятие | Выполнение практического задания | – |
| 9. | Перспективы развития системы образования | практическое занятие | Выполнение практического задания | – |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

 **5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

 Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

 **5.2. Темы рефератов**

1. Информационная образовательная среда: основные компоненты, функционирование и развитие.
2. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.
3. Электронный документооборот в образовательных организациях.
4. Программные средства и информационные технологии для образования.
5. Интеллектуальная собственность ОУ: содержание, структура и защита.
6. Экономическое состояние дошкольных образовательных учреждений в России: краткая аналитика
7. Экономическое состояние общеобразовательных школ в России: краткая аналитика.
8. Экономическое состояние организаций СПО в России: краткая аналитика.
9. Экономическое состояние организаций высшей школы России: краткая аналитика.
10. Особенности организации образовательной деятельности на сельской территории.
11. Государственный̆ и негосударственный секторы рынка образовательных услуг.
12. Инновации в сфере образования.
13. Теория человеческого капитала и её практическое значение в экономике образования.
14. Проблемы экономического роста организаций в образовательной̆ сфере.
15. Ключевые особенности труда педагогических работников.
16. Тайм-менеджмент педагогических работников.
17. Маркетинг в сфере образования: теория и практика
18. Общая характеристика труда сотрудников АУП образовательного учреждения.
19. Организация заработной платы в учебных заведениях РФ.
20. Пути совершенствования деятельности дошкольных образовательных учреждений РФ.
21. Пути совершенствования деятельности общеобразовательных школ в РФ.
22. Пути совершенствования деятельности учреждений СПО в РФ.
23. Пути совершенствования деятельности ВУЗов в РФ.
24. Экономическая и социальная эффективность образования.
25. Перспективы развития системы образования РФ.
26. Профориентация: теория и российская практика.
27. Рынок образовательных услуг РФ и его характерные черты.
28. Экономические аспекты дистанционного образования.
29. Системы дистанционного обучения: концепция построения, реализация, оценка эффективности.
30. Корпоративные школы и университеты.
31. Организация образовательного процесса в ДОУ РФ в дистанционном формате.
32. Влияние кризисных явлений в экономике на сферу образования РФ.
33. Рынок образовательных услуг за рубежом (страна – на выбор обучающегося).
34. Презентация дошкольного образовательного учреждения (организация – на выбор обучающегося).

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

 **6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№ блока (раздела) дисциплины** | **Форма текущего контроля** |
|  | Образование как система и отрасль экономики | Устный опрос  |
|  | Формы собственности в образовании | Защита реферата |
|  | Учебно-материальная база образовательного учреждения | Устный опрос |
|  | Финансовые ресурсы образовательных учреждений | Защита реферата |
|  | Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях | Устный опрос  |
|  | Система менеджмента в образовании | Защита реферата |
|  | Маркетинг в образовании | Устный опрос  |
|  | Совершенствование системы финансирования образования | Защита реферата |
|  | Перспективы развития системы образования | Тестирование |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Актуальные проблемы управления образовательной организацией | Бочков Д.В. | М., Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Экономика и управление социальной сферой | Жильцова Е.Н. , Егорова Е.В. | М.: Дашков и Ко | 2018 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Экономика и управление проектами в социальных системах | Никитаева А.Ю, Скачкова Л.С., Несоленая О.В. | Р. н/Д, Таганрог: ЮФУ | 2019 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | **Экономика предприятия** | **Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш.** | М.: Дашков и Ко | 2018 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | [Экономика образования: научный журнал](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209252) | Коллектив авторов. Под ред. Семеко Г.В. | Изд-во СГУ | **2019** |  | <http://biblioclub.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

 **9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

 Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

 **9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).