ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИСТИКИ (МОДУЛЬ):**

##### Б1.В.03.ДВ.04.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) А**нглийский язык и французский язык**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИУК 4.1 Знать: строение системы языка и правила её функционирования на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне;лексику в рамках обозначенной тематики и основные грамматические структуры, необходимые для межличностного общения, повседневно-бытовой и профессионально-ориентированной деятельности.ИУК 4.2 Уметь: конструировать грамматически и синтаксически правильные формы;воспринимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;ИУК 4.3 Владеть: навыками устной и письменной речи на русском и английском языках, необходимыми и достаточными для межличностного, межкультурного взаимодействия; конкретными языковыми формами и конструкциями в соответствии с коммуникативными задачами |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель дисциплины:

дальнейшее формирование у учащихся коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих на материале текстов СМИ.

Задачи дисциплины:

- совершенствование лексического и грамматического навыков;

- умение читать неадаптированные тексты немецких СМИ с полным пониманием прочитанного;

- умение реферировать статьи СМИ;

- умение высказывать свое мнение по теме прочитанной статьи;

- умение принимать участие в дискуссии на основе прочитанной статьи их СМИ;

- знание особенностей французских публицистических текстов.

Дисциплина относится к дисциплинам части учебной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина базируется на дисциплинах модулей «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.03 «Педагогика школы») и «Предметно-содержательный», и предшествует прохождению производственных практик: научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.) или 144 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 40/- | 10/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 104 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплин**

| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| --- | --- |
| **Блок 1. СМИ** |
| 1 | Тема 1. Печатная пресса во Франции. Основные издания |
| 2 | Тема 2. Телевидение |
| 3 | Тема 3. Роль Интернета в жизни людей |
| **Блок 2. Человеческие ценности. Реклама** |
| 4 | Тема 1. Воздействие рекламы на сознание потребителей. Духовные и материальные потребности людей |
| 5 | Тема 2. Реклама в жизни человека |
| **Блок 3. Личность и общество** |
| 6 | Тема 1. Обязанности личности перед обществом |
| 7 | Тема 2. Мультикультурное общество |
| **Блок 4. Молодежь. Семья** |
| 8 | Тема 1. Молодежь во Франции |
| 9 | Тема 2. Взаимоотношения поколений в семье. Проблема определения своего места вобществе |

 **4.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

 Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Печатная пресса во Франции. Основные издания | Лабораторное занятие | дискуссия,тренинг | Подготовить задания на интерактивной платформе по теме на отработку лексических навыков. |
| 2. | Телевидение | Лабораторное занятие | работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций |  |
| 3. | Роль Интернета в жизни людей | Лабораторное занятие | работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций | Подготовить презентацию по теме |
| 4. | Воздействие рекламы на сознание потребителей. Духовные и материальные потребности людей | Лабораторное занятие | работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций | Разработка интерактивного плаката |
| 5. | Реклама в жизни человека | Лабораторное занятие | работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций | Разработка группового проекта по теме |
| 6. | Обязанности личности перед обществом | Лабораторное занятие  | работа в малых группах | Дискуссия |
| 7. | Мультикультурное общество | Лабораторное занятие | работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций |  |
| 8. | Молодежь во Франции | Лабораторное занятие | работа в малых группах, дискуссия |  |
| 9. | Взаимоотношения поколений в семье. Проблема определения своего места вобществе | Лабораторное занятие  | работа в малых группах, дискуссия | Подготовить презентацию по теме |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Для подготовки к лабораторным занятиям необходимо выполнять домашние задания, которые дает преподаватель в конце каждого занятия. В качестве задания предлагаются статьи известных франкоязычных изданий по каждой изучаемой по данной программе теме. Предлагаемые статьи подлежат реферированию.

**5.2.Алгоритм реферирования статьи**

1. Просчитайте текст, определите тему и проблематику текста;

2. Прочитайте текст повторно и выпишите неизвестную лексику и выражения с переводом на русский язык;

3. Проанализируйте (установите) данные статьи: автора, иллюстрации, источник, дату написания;

4. Проанализируйте архитектонику и композицию статьи; выделите подзаголовки, вводную, основную и заключительную часть;

5. Какие стилистические средства были использованы авторами в статье и с какой целью?

6. Сформулируйте результаты анализа на немецком языке с помощью речевых средств.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**6.1. Текущий контроль**

| № п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| --- | --- | --- |
| 1 | Блок 1-4 | Презентация реферированной статьи, доклады по теме |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Авторы** | **Место издания** | **Год издания** | **Наличие** |
| **Печат-ные издания** | **в ЭБС, адрес в сети Интернет** |
| 1 | Французский для общения = Le francais de lacommunication: учеб. пособие по фр. языку, рек. УМО | Бунина В.Г., Петрова М.Л. | М.: Нестор Академик | 2008 | + | https://biblioclub.ru |
| 2 | Французский язык: практикум по культуре речевого общения: учебник для вузов, доп. МО РФ | Папко М.Л., Спасская Е.Л., Базилина Н.М | М.: Дрофа | 2006 | + | https://biblioclub.ru |
| 3 | Французский язык: учеб. пособие для вузов, доп. УМО | Лалова Т. И. | Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М | 2005 | + | https://biblioclub.ru |

**8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"**

1. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Кобозева, И. М. Лингво-прагматический аспект анализа языка СМИ. – Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text12/08.htm#з_13>
3. Французская газета «Le Figaro». – Режим доступа: <https://www.lefigaro.fr/>
4. Французский журнал Télérama. – Режим доступа: <https://www.telerama.fr/>
5. Французская газета Le Monde. – Режим доступа: <https://www.lemonde.fr/>
6. Швейцарская организация общественного вещания Radio Télévision Suisse. – Режим доступа: <https://www.rts.ch/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

 Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

 Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

 Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).