ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИСТИКИ (МОДУЛЬ):**

**Б1.В.03.ДВ.01.02 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Английский язык и французский язык**

 (год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИУК 4.1 Знать: строение системы языка и правила её функционирования на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне;лексику в рамках обозначенной тематики и основные грамматические структуры, необходимые для межличностного общения, повседневно-бытовой и профессионально-ориентированной деятельности.ИУК 4.2 Уметь: конструировать грамматически и синтаксически правильные формы;воспринимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;ИУК 4.3 Владеть: навыками устной и письменной речи на русском и английском языках, необходимыми и достаточными для межличностного, межкультурного взаимодействия; конкретными языковыми формами и конструкциями в соответствии с коммуникативными задачами |
| ПК-3 | способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1 Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебные материалы по преподаваемому предмету.ИПК-3.2 Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической и психолого-педагогической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и особенностями реализации образовательного процесса.ИПК-3.3 Владеть: навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у учащихся навыки межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, учитывающих стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Задачи дисциплины:

* Овладение культурой иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций;
* Развитие умения корректно строить речь на немецком языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде.
* Воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям немецкогоговорящих стран, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов.
* Развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения.
* Развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

Дисциплина относится к дисциплинам части учебной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны овладеть навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения. Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин модуля «Проблемы современной германистики» Б1.В.03.ДВ.02.01 «Лингвострановедение (немецкий язык)» и Б1.В.03.ДВ.02.02 «Лингвокультурология (немецкий язык)» и прохождению производственных практик: технологической (проектно-технологической), преддипломной, а также научно-исследовательской работы, выполнению и защите выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 196 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 196/- | 16/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 200 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 432/12 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

 **4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

 **1. Wir lernen Fremdsprachen. Im Übungsraum**

 Texte zum Thema: Wir lernen Fremdsprachen, Was sind Sie von Beruf, Ein Gespräch mit Anna. Im Übungsraum. Sie gehen zur Vorlesung. Seminar für Geschäftsleute.

 Grammatik: личные местоимения и спряжение глагола в презенсе. Имя существительное и артикль. Глагол sein. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях. Словообразование. Имя существительное в единственном и множественном числе. Глагол haben. Отрицание и утверждение в простом предложении.

 **2. Familie Müller. Ein Brief**

 Texte zum Thema: Familie Müller. Wir haben heute Besuch. Die Vorstellung. Ein Brief. Wie geht es deinem Freund? Die Anfrage.

 Grammatik: презенс сильных глаголов. Императив глаголов. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений. Предлоги с винительным падежом. Существительное в дательном падеже. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом.

 **3. Die Wohnung. Peters freier Tag**

 Texte zum Thema: Die Wohnung. Die Wohnung ist ja großartig!Student sucht Zimmer. Mein Büroraum. Peters freier Tag. Wie hast de den Sonntag verbracht? Eine Messe.

 Grammatik: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с sich. Место sich в предложении. Инфинитив. Перфект глаголов.

 **4. Die Post. Im Warenhaus**

 Texte zum Thema: Die Post. Auf dem Postamt. Ich will ein Telegramm aufgeben. Olaf ruft seinen Freund an. Nikolai schreibt einen Brief. Zwei Briefmarken. Im Warenhaus. Damenkonfektion. Ich kaufe ein Geschenk.

 Grammatik: Модальные глаголы. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные. Имя прилагательное. Словообразование.

 **5. Weihnachten. In der Buchhandlung**

 Texte zum Thema: Weihnachten. Zu Besuch. Herberge für Maria und Josef. In der Buchhandlung. In der Bibliothek. Das Angebot.

 Grammatik: Предлоги с родительным падежом. Склонение имен собственных. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия. Придаточные предложения. Словообразование.

 **6. Die Mahlzeiten. Die Jahreszeiten**

 Texte zum Thema: Die Mahlzeiten. Im Restaurant. Die Jahreszeiten. Das Wetter ist schön. Bearbeitung von Bestellungen.

 Grammatik: неопределенные местоимения. Парные союзы. Будущее время глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование.

 **7. Eine Reise nach Deutschland**

 Texte zum Thema:Eine Reise nach Deutschland. Auskunft auf der Straße. In der U-Bahn. Mein Tagesablauf.

 Grammatik: Прошедшее время глагола. Указательные местоимения. Словообразование.

 **8. Mein Urlaub**

 Texte zum Thema: Mein Urlaub. Erholung. Die Kunst, falsch zu reisen.

 Grammatik: Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Словообразование.

 **9. Ein Krankenbesuch**

 Texte zum Thema: Ein Krankenbesuch. Nach zwei Tagen besucht mich der Arzt. Über die Kieferentzündung.

 Grammatik: Придаточное предложение цели и инфинитивный оборот um... zu.... Словообразование.

 **10. Im Theater. Gagarin**

 Texte zum Thema: Im Theater. Nun, viel Spaß! Der junge Mozart. Hinter den Kulissen. Gagarin. Im Zug. Johann Gutenberg.

 Grammatik: Придаточное предложение времени. Плюсквамперфект. Временные формы в сложноподчиненном прдложении. Словообразование.

 **11. Eine Reise von Hamburg nach München**

 Texte zum Thema: Eine Reise von Hamburg nach München. Eine Autofahrt. Stornierung eines Vertrags.

 Grammatik: Страдательный залог. Безличный страдательный залог. Словообразование.

 **12. Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)**

 Texte zum Thema: Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung). Und welches sind Ihre Eindrücke? Vor einer Reise nach Wien.

 Grammatik: определительные придаточные предложения. Относительные местоимения.

 **4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

 Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

 **4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| **3 семестр** |  |
| 1 | **Wir lernen Fremdsprachen. Im Übungsraum** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Подготовить задание по теме: «Порядок слов в положительных, отрицательных и вопросительных предложениях» на интерактивной платформе. |
| 2 | **Familie Müller. Ein Brief** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Подготовить веб-квест на интерактивной платформе на тему: «Написание письма». |
| 3 | **Die Wohnung. Peters freier Tag** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Подготовить задания на интерактивной платформе на тему: «Die Wohnung» для отработки лексических навыков. |
| 4 | **Die Post. Im Warenhaus** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Разработать урок по созданию буклета/ постера на интерактивной платформе по теме. |
| 5 | **Weihnachten. In der Buchhandlung** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра  | Разработать урок по созданию книги по теме: «Рождество». |
| **4 семестр** |  |
| 1 | **Die Mahlzeiten. Die Jahreszeiten** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Разработать урок по созданию буклета/ постера на интерактивной платформе по теме. |
| 2 | **Eine Reise nach Deutschland** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Разработать урок по созданию туристического буклета на интерактивной платформе по теме. |
| 3 | **Mein Urlaub** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Разработать контрольную работу на проверку знания грамматического материала по теме |
| **5 семестр** |  |
| 1 | **Ein Krankenbesuch** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Подготовить задания на интерактивной платформе по теме на отработку лексических навыков. |
| 2 | **Im Theater. Gagarin** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Подготовить задания на интерактивной платформе по теме на отработку лексических навыков. |
| **6 семестр** |  |
| 1 | **Eine Reise von Hamburg nach München** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Разработать контрольную работу на проверку знания грамматического материала по теме |
| 2 | **Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Подготовить задания на интерактивной платформе по теме на отработку лексических навыков. |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Для подготовки к лабораторным занятиям необходимо выполнять домашние задания, которые дает преподаватель в конце каждого занятия. Задания приведены в следующих учебных пособиях:

Немецкий язык: учебное пособие для развития навыков разговорной речи : Н. П. Алексеева. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2019.

Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 8-ое, стереотипное — М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л», 2007.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | **Wir lernen Fremdsprachen. Im Übungsraum** | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 2 | **Familie Müller. Ein Brief** | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 3 | **Die Wohnung. Peters freier Tag** | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 4 | **Die Post. Im Warenhaus** | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 5 | **Weihnachten. In der Buchhandlung** | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 6 | **Die Mahlzeiten. Die Jahreszeiten** | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 7 | **Eine Reise nach Deutschland** | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 8 | **Mein Urlaub** | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 9 | **Ein Krankenbesuch** | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 10 | **Im Theater. Gagarin** | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 11 | **Eine Reise von Hamburg nach München** | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 12 | **Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)** | Итоговый лексико-грамматический тест |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Авторы** | **Место издания** | **Год издания** | **Наличие** |
| **Печат-ные издания** | **в ЭБС, адрес в сети Интернет** |
| 1 | Немецкий язык: учебное пособие для развития навыков разговорной речи  | Алексеева Н.П.  | Москва: ФЛИНТА | 2019 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563857 |
| 2 | Практический курс немецкого языка (начальный этап).  | Завьялова В.М., Ильина Л.В. | М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л» | 2007 | + |  |

**8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"**

1. Научная электронная библиотека e-Library. – Режим доступа: https://elibrary.ru

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

4. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

5. Онлайн-словарь Duden Online. – Режим доступа: http://duden.de/

6. Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache. – Режим доступа: http://dwds.de/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

 Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

 Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

 Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).