ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (МОДУЛЬ):**

**Б1.В.02.ДВ.07.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Английский язык и французский язык**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК-1.1 Знать: основные предметные методики и современные информационные технологии, применимые на уроке иностранного языка в дистанционном формате.  ИПК-1.2 Уметь: отбирать и целенаправленно применять основные предметные методики и информационные технологии в процессе обучения иностранному языку посредством дистанционных образовательных технологий.  ИПК-1.3 Владеть: инструментарием современных способов организации урока иностранного языка в дистанционном формате. |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК-6.1 Знать: современные подходы к обучению и диагностике уровня обученности и сформированности компетенций.  ИПК-6.2 Уметь: отбирать и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики уровня обученности и сформированности компетенций на различных этапах обучения иностранному языку  ИПК-6.3 Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики уровня обученности и сформированности компетенций для реализации целей образовательной программы в дистанционном формате. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель дисциплины: создание условий для освоения учащимися особенностей использования информационно-коммуникационных технологий и других средств дистанционного обучения иностранному языку для достижения планируемых результатов освоения предмета.

Задачи дисциплины:

- сформировать достаточный уровень владения информационными технологиями, сетью Интернет и онлайн-платформами для подготовки и проведения занятий онлайн по иностранному языку;

- сформировать умение пользоваться электронными ресурсами и образовательными программами, представленными в сети Интернет, для планирования и проведения уроков иностранного языка онлайн;

- сформировать умение проектировать уроки иностранного языка дистанционного формата, составлять дидактические материалы с использованием современных информационных технологий;

- сформировать мотивационные установки для дальнейшего саморазвития и самообразования в профессиональной сфере.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки использования современных информационных технологий в процессе ведения образовательного процесса обучения иностранным языкам.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (модуль «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка»), и завершает развитие указанных в п. 1 компетенций, освоение которых осуществлялось ранее в рамках дисциплины Б1.В.02.ДВ.06.01 «Образовательные технологии обучения иностранному языку», Б1.В.02.ДВ.06.02 «Современные предметные методики обучения и диагностики», педагогических практик (английский, немецкий языки), технологической практики и сопутствует преддипломной практике. Степень сформированности компетенций проверяется в рамках сдачи государственного экзамена. Сформированные компетенции определяют успешность выполнения профессиональных обязанностей выпускником в его дальнейшей трудовой деятельности.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 22/- | 6/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 72/2 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Содержание блока** |
| 1 | Интеграция ИТ в обучение иностранному языку. Достоинства и недостатки ДО. История и перспективы дистанционного обучения в России. Подготовка рабочего места для проведения дистанционного урока. | Знакомство с основным интернет-ресурсами, использующиеся для обучения иностранному языку. Поиск необходимой информации. Использование on-line словарей и переводчиков при решении лингвистических задач. Рекомендации для осуществления успешной подготовки рабочего места для проведения дистанционного урока. Перечень необходимых технических средств. |
| 2 | Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в дистанционном формате. | Отношение педагогов к использованию новых информационных технологий в условиях дистанционного обучения. Изменение личностных качеств школьников в ходе мероприятий дистанционного обучения. Дистанционная деятельность учителя и ученика. Влияние дистанционного обучения на здоровье учителей и учащихся. |
| 3 | Алгоритм разработки дистанционного урока. Особенности разработки структуры дистанционного урока. | Отличия дистанционного урока от традиционного. Основные этапы разработки дистанционного урока. Структура дистанционного урока. Особенности дистанционного урока. Рекомендации по созданию уроков в формате онлайн. |
| 4 | Социальные веб-сервисы для организации и оптимизации дистанционного обучения иностранному языку. | Медиахранилища (Яндекс.Диск, Гугл.Диск, Dropbox)  Подкаст-сервисы. Блоги и микроблоги. Интерактивные онлайн-доски. Онлайн библиотеки. Социальные сети, почтовые сервисы, онлайн-платформы как средство связи между учителем и учащимися |
| 5 | Онлайн-ресурсы для проведения дистанционного урока. | Онлайн платформы и программы для проведения уроков в формате онлайн: Zoom, Microsoft Teams, Skype, Discord, BlackBoard, Google Класс, True Conf, Jitsy Meet, Яндекс Учебник. Стриминговые сервисы: YouTube, Instagram, Я.Класс. Преимущества и недостатки платформ и стриминговых сервисов. |
| 6 | Онлайн-ресурсы для организации самостоятельной работы и домашнего задания обучающихся в процессе дистанционного обучения. | Создание тестов, кроссвордов и анкет с помощью различных ресурсов. Создание викторин и глоссариев. Мобильные приложения. Сервис Гугл-документы с совместным доступом как средство создания проектов. Сервисы для создания презентаций PowerPoint, Google Presentation, [Prezi](https://prezi.com/), [Zentation](http://www.zentation.com/), [Knovio](https://knovio.com/). Сервис создания майнд-карт Coggle.it |
| 7 | Онлайн-ресурсы для контроля знаний обучающихся. Форматы проведения тестов и контрольных работ. | Создание тестов и опросов на платформах Google, Online Test Pad, Classmarker, Let’s Test, Madtest.ru, Wordwall.net и др. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Интеграция ИТ в обучение иностранному языку. Достоинства и недостатки ДО. История и перспективы дистанционного обучения в России. Подготовка рабочего места для проведения дистанционного урока. | Лабораторная работа | Подготовка презентаций, дискуссия |  |
| 2 | Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в дистанционном формате. | Лабораторная работа | Подготовка презентаций, дискуссия | Работа в группах: разработка буклета советов для учителей с советами (профилактика проблем со здоровьем, взаимодействию со школьниками в формате дистанционного обучения) |
| 3 | Алгоритм разработки дистанционного урока. Особенности разработки структуры дистанционного урока. | Лабораторная работа | Подготовка презентаций, дискуссия | Индивидуальный проект: выбрать один из спроектированных ранее уроков и переформатировать его в дистанционный формат |
| Лабораторная работа | Подготовка презентаций, дискуссия |
| 4 | Социальные веб-сервисы для организации и оптимизации дистанционного обучения иностранному языку. | Лабораторная работа | Подготовка презентаций, дискуссия | Работа в парах: продемонстрировать применение одного из веб-сервисов в процессе организации ДО. |
| Лабораторная работа | Подготовка презентаций, дискуссия | Индивидуальный проект: подготовить элемент дистанционного урока ИЯ с помощью одного из сервисов. |
| 5 | Онлайн-ресурсы для проведения дистанционного урока. | Лабораторная работа | Подготовка презентаций, дискуссия | Работа в малых группах: выбрать онлайн-платформу и проанализировать преимущества и недостатки ее использования на дистанционном уроке |
| Лабораторная работа | Подготовка презентаций, дискуссия | Работа в малых группах: подготовить урок ИЯ с использованием выбранной онлайн платформы. |
| 6 | Онлайн-ресурсы для организации самостоятельной работы и домашнего задания учащихся в процессе дистанционного обучения. | Лабораторная работа | Подготовка презентаций, дискуссия | Индивидуальный проект: выбрать онлайн-ресурс и составить план его использования в процессе организации самостоятельной работы или выполнения домашнего задания |
| 7 | Онлайн-ресурсы для контроля знаний обучающихся. Форматы проведения тестов и контрольных работ. | Лабораторная работа | Подготовка презентаций, дискуссия | Работа в группах: выбрать онлайн-ресурс для создания теста и показать возможности его использования |
| Лабораторная работа | Подготовка презентаций, дискуссия |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**5.1 Подготовка к лекциям и лабораторным работам** подразумевает чтение литературных источников, их анализ и систематизация информации, на основе которой делается проект и готовится индивидуальное или групповое выступление с презентацией. Во время лекционных занятий обучающиеся составляют конспекты по темам занятий и отвечают на вопросы преподавателя. Для успешного выполнения заданий студентам рекомендуется изучить источники, представленные в списке литературы (п. 7).

**5.2 Темы и вопросы для дискуссий**

1. **Интеграция ИТ в обучение иностранному языку. Достоинства и недостатки ДО. История и перспективы дистанционного обучения в России. Подготовка рабочего места для проведения дистанционного урока.**
2. Определение информационных технологий;
3. Определение дистанционного обучения;
4. История возникновения дистанционного обучения;
5. Подготовка рабочего места для организации дистанционного обучения;
6. Необходимые технические средства и навыки учителя для организации дистанционного обучения.

**2) Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в дистанционном формате.**

1. Современный учитель и дистанционное обучение;
2. Школьник и дистанционное обучение;
3. Дистанционное взаимодействие учителя и ученика;
4. Влияние ДО на здоровье учителя и учащегося;
5. Последствия перехода на ДО;

**3) Алгоритм разработки дистанционного урока. Особенности разработки структуры дистанционного урока.**

1. Отличия дистанционного урока от традиционного;
2. Основные этапы разработки дистанционного урока;
3. Структура дистанционного урока;
4. Особенности дистанционного урока;
5. Рекомендации по созданию уроков в формате онлайн.

**4) Социальные веб-сервисы для организации и оптимизации дистанционного обучения иностранному языку.**

1. Медиахранилища (Яндекс.Диск, Гугл.Диск, Dropbox)
2. Подкаст-сервисы;
3. Блоги и микроблоги;
4. Интерактивные онлайн-доски;
5. Онлайн библиотеки;
6. Социальные сети;
7. Почтовые сервисы;

**5) Онлайн-ресурсы для проведения дистанционного урока.**

1. Онлайн платформы и программы для проведения уроков в формате онлайн: Zoom, Microsoft Teams, Skype, Discord, BlackBoard, Google Класс, True Conf, Jitsy Meet, Яндекс Учебник.
2. Стриминговые сервисы: YouTube, Instagram, Я.Класс;
3. Преимущества и недостатки платформ и стриминговых сервисов.

**6) Онлайн-ресурсы для организации самостоятельной работы и домашнего задания учащихся в процессе дистанционного обучения.**

1. Создание тестов, кроссвордов и анкет с помощью различных ресурсов;
2. Создание викторин и глоссариев;
3. Мобильные приложения;
4. Сервис Гугл-документы с совместным доступом как средство создания проектов;
5. Сервисы для создания презентаций PowerPoint, Google Presentation, [Prezi](https://prezi.com/), [Zentation](http://www.zentation.com/), [Knovio](https://knovio.com/);
6. Сервис создания майнд-карт Coggle.it

**7) Онлайн-ресурсы для контроля знаний обучающихся. Форматы проведения тестов и контрольных работ.**

1. Создание тестов и опросов на платформах Гугл-формы, Online Test Pad, Classmarker, Let’s Test, Madtest.ru, Wordwall.net и др.

**5.3 Темы творческих заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в дистанционном формате.** | |
|  | Разработка буклета советов для учителей с советами (профилактика проблем со здоровьем, взаимодействию со школьниками в формате дистанционного обучения) |
| **Алгоритм разработки дистанционного урока. Особенности разработки структуры дистанционного урока.** | |
|  | Выбрать один из спроектированных ранее уроков и переформатировать его в дистанционный формат |
| **Социальные веб-сервисы для организации и оптимизации дистанционного обучения иностранному языку.** | |
|  | Продемонстрировать применение одного из веб-сервисов в процессе организации ДО. |
|  | Подготовить элемент дистанционного урока ИЯ с помощью одного из сервисов. |
| **Онлайн-ресурсы для проведения дистанционного урока.** | |
|  | Выбрать онлайн-платформу и проанализировать преимущества и недостатки ее использования на дистанционном уроке |
|  | Подготовить урок ИЯ с использованием выбранной онлайн платформы. |
| **Онлайн-ресурсы для организации самостоятельной работы и домашнего задания учащихся в процессе дистанционного обучения.** | |
| 7. | Выбрать онлайн-ресурс и составить план его использования в процессе организации самостоятельной работы или выполнения домашнего задания. |
| **Онлайн-ресурсы для контроля знаний обучающихся. Форматы проведения тестов и контрольных работ.** | |
| 8. | Выбрать онлайн-ресурс для создания теста и показать возможности его использования |

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-7 | Подготовка презентаций, доклад-презентация |
| 2 | Темы 1-7 | Терминологический тест |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник | Киселев Г.М., Бочкова Р.В. | М.: «Дашков и К» | 2020 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=573270 |
| 2. | Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие | Белоконо-ва С.С. | М., Берлин: «Директ-медиа» | 2020 |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=572465 |
| 3. | Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля | Левкина А.О. | М., Берлин: «Директ-медиа» | 2018 |  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=496112 |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru

2. Научная электронная библиотека «eLibrary». – Режим доступа: https://elibrary.ru

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

6. Ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка. – Режим доступа: http://linguistlist.org

7. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru

8. Портал «Федерального института педагогических измерений». – Режим доступа: http://www.fipi.ru

9. Энциклопедия «Британника». – Режим доступа: http://global.britannica.com/

10. Ресурсный онлайн-центр Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/

11. Сетевое образовательное сообщество, всероссийский интернет-педсовет – Режим доступа: https://www.pedsovet.org

12. Сайт для учителей. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/

13. Ресурсная база образовательной корпорации «Макмиллан эдюкейшн» для учителей иностранных языков. – Режим доступа: https://www.onestopenglish.com/

14. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/

15. Портал Национальной ассоциации развития образования и науки с перечнем ФГОС. – Режим доступа: https://fgos.ru/

16. Онлайн-глоссарий по педагогике. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).