ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (МОДУЛЬ):**

Б1.В.02.ДВ.06.01 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Английский язык и французский язык**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-1 | способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК-1.1 Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в обучении иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; основы проектирования образовательного процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их  выбора.  ИПК-1.2 Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в  образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала,  возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку.  ИПК-1.3 Владеть: умениями по планированию и проектированию методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями. |
| ПК-6 | способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК-6.1 Знать: основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры; типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий; принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе; дидактические и методические основы преподавания иностранного языка.  ИПК-6.2 Уметь: разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения; использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании иностранного языка; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду; определять эффективные методы, приемы и формы обучения на уроках иностранного языка; осуществлять отбор и конструирование методов интерактивного обучения на основе компетентностного подхода.  ИПК-6.3 Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий; опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде; навыками проектирования и проведения занятий по иностранному языку на разных ступенях школьного обучения; навыками организации творческой деятельности школьников во внеклассной и внешкольной работе; методами формирования художественно-творческой активности школьников на занятиях по иностранному языку; средствами и методами организации самообразования школьников. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель курса: создание условий для освоения учащимися образовательных технологий обучения иностранному языку в школе.

Задачи курса:

* создать у обучающихся широкую теоретическую базу, раскрывающую особенности современной методики преподавания иностранных языков;
* познакомить обучающихся с основными технологиями, методами и приемами обучения иностранным языкам;
* на базе теоретических знаний развивать у студентов методологическое мышление, помогающее им, используя разнообразные образовательные технологии, успешно решать профессиональные задачи в различных педагогических ситуациях.

Дисциплина «Образовательные технологии обучения иностранным языкам» призвана расширять и углублять знания обучающихся в области педагогического общения. Успешное освоение дисциплины обеспечивает подготовку к решению сложных задач в рамках педагогической деятельности.

Дисциплина входит в модуль дисциплин по выбору «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка» части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины у учащихся должны быть частично развиты компетенции, указанные в п. 1, на основе изучения предшествующей дисциплины Б1.О.04.05 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья». От успешного освоения дисциплины «Образовательные технологии обучения иностранным языкам» зависит дальнейшее развитие указанных компетенций в рамках последующих дисциплин Б1.В.02.ДВ.07.01 «Информационные технологии в обучении иностранным языкам», Б1.В.02.ДВ.07.02 «Организация дистанционного обучения иностранному языку», а также успешное завершение технологической (проектно-технологической) и преддипломной практик, подготовка и сдача государственного экзамена.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 30 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 10 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 42 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт с оценкой):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Содержание блока** |
| **Блок № 1 Введение в курс «Образовательные технологии обучения иностранным языкам»** | | |
| 1 | Инновационные методы обучения | Программированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, эвристическое обучение, личностно-ориентированное обучение, продуктивное обучение. |
| 2 | Деловые, организационно-деятельностные игры | Разновидности и порядок проведения деловых игр. Организационно-деятельностные игры. |
| 3 | Имитационные игры | Имитационные игры и этапы проведения. Принципы построения имитационных игр. |
| **Блок №2 Методы активизации учебного процесса** | | |
| 4 | Методы активизации учебного процесса: ситуационный анализ | Ситуационный анализ (case-study). Типы ситуаций. Типы кейсов при обучении. |
| 5 | Методы активизации учебного процесса: ролевые игры, применение ассоциаций и метафор | Характеристика ролевых игр. Типы ролевых игр. Применение ассоциаций и метафор. Виды аналогий. Синектическая сессия. |
| 6 | Методы активизации учебного процесса: утопические игры | Сущность метода. Основные приемы. Виды утопических игр. |
| 7 | Методы активизации учебного процесса: мозговой штурм | Функции технологии «Мозговой штурм». Этапы проведения. Разновидности мозгового штурма. Достоинства и недостатки данного метода. |
| 8 | Методы активизации учебного процесса: дебаты | Дебаты - это наука убеждать. Схемы, используемые в процессе убеждения. Принципы проведения дебатов. Форматы дебатов. Действующие лица. Формулировка темы. План действий. |
| 9 | Методы активизации учебного процесса: эффективные коммуникации | Функции общения. Стереотипы восприятия. Эмпатия. Рефлексия. Аттракция. Игры для эффективной коммуникации. |
| 10 | Методы активизации учебного процесса: круглый стол | Стили и виды общения. Методика проведения конференции. Культура делового общения. Способы постановки проблемы. Изложение позиции. Сообщение, доклад. Обмен мнениями. Обоснование, доказательство и аргументация. Обобщение и выводы |
| 11 | Функции и роли преподавателя в процессе применения инновационных технологий | Функции и роли преподавателя в процессе применения инновационных технологий. Преподаватель-игротехник, инструктор и консультант, организатор игры, коммуникатор, фасилитатор, психолог. Игротехнические знания и умения эффективного преподавателя. Модерация- этапы, содержание, требования. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Инновационные методы обучения | Практическое занятие | решение профессиональных задач | Составить библиографический список литературы по теме.  Выбрать один из источников из списка литературы и законспектировать раздел, соответствующий теме лекции. |
| 2. | Деловые, организационно-деятельностные игры. | Практическое занятие | решение профессиональных задач | Доработать конспект лекций по теме.  Составить план-конспект ответа на вопросы задания.  Изучение дополнительной литературы по теме. Подготовка и проведение игр. |
| 3. | Имитационные игры | Практическое занятие | решение профессиональных задач | Доработать конспект лекций по теме.  Составить план-конспект ответа на вопросы задания.  Изучение дополнительной литературы по теме. Подготовка и проведение игр. |
| 4. | Методы активизации учебного процесса: ситуационный анализ | Практическое занятие | решение профессиональных задач | Доработать конспект лекций по теме.  Составить план-конспект ответа на вопросы задания.  Изучение дополнительной литературы по теме. Подготовка и проведение кейса. |
| 5. | Методы активизации учебного процесса: ролевые игры, применение ассоциаций и метафор | Практическое занятие | решение профессиональных задач | Доработать конспект лекций по теме.  Подготовиться к опросу по материалам лекции.  Составить план-конспект ответа на вопросы задания.  Изучение дополнительной литературы по теме. Подготовка и проведение игр. |
| 6. | Методы активизации учебного процесса: утопические игры | Практическое занятие | решение профессиональных задач | Доработать конспект лекций по теме.  Составить план-конспект ответа на вопросы задания.  Выполнить упражнения.  Изучение дополнительной литературы по теме. Подготовка и проведение игр. |
| 7. | Методы активизации учебного процесса: мозговой штурм | Практическое занятие | решение профессиональных задач | Доработать конспект лекций по теме.  Составить план-конспект ответа на вопросы задания.  Изучение дополнительной литературы по теме. Подготовка и проведение мозгового штурма. |
| 8. | Методы активизации учебного процесса: дебаты | Практическое занятие | решение профессиональных задач | Доработать конспект лекций по теме.  Составить план-конспект ответа на вопросы задания.  Подготовить анализ текста.  Изучение дополнительной литературы по теме. Подготовка и проведение дебатов. |
| 9 | Методы активизации учебного процесса: эффективные коммуникации | Практическое занятие | решение профессиональных задач | Доработать конспект лекций по теме.  Составить план-конспект ответа на вопросы задания.  Подготовить анализ текста.  Изучение дополнительной литературы по теме. Подготовка и проведение игр. |
| 10 | Методы активизации учебного процесса: круглый стол | Практическое занятие | решение профессиональных задач | Доработать конспект лекций по теме.  Составить план-конспект ответа на вопросы задания.  Подготовить анализ текста.  Изучение дополнительной литературы по теме. Подготовка и проведение круглого стола. |
| 11 | Функции и роли преподавателя в процессе применения инновационных технологий | Практическое занятие | решение профессиональных задач | Доработать конспект лекций по теме.  Составить план-конспект ответа на вопросы задания.  Подготовить презентацию. |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (подготовка к практическим занятиям)**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в трех направлениях:

* углубление и расширение теоретических знаний за счет индивидуально управляемого чтения и конспектирования рекомендованной литературы;
* формирование умений осуществлять связь теоретических положений с практикой путем решения профессионально значимых методических задач в процессе подготовки к практическим занятиям;
* формирование умения осуществлять выбор содержания, методов и средств обучения, адекватных поставленным целям и задачам в конкретных условиях.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности студентов:

* работа с лекционным курсом, с терминологическим словарем;
* подготовка сообщений и докладов по темам курса;
* самостоятельное изучение и анализ дополнительной литературы;
* подготовка развернутого, аргументированного высказывания для участия в игре, коллоквиуме, круглом столе, опросе;
* подготовка дидактических материалов, наглядных средств для практических занятий;
* подготовка к зачету.

**5.2. Темы докладов для самостоятельной работы**

1. Структура системы образования Российской Федерации.

2. Органы управления системой образования в РФ.

3. Реформы системы образования в РФ, вызванные Болонским процессом.

4.Этнические и культурные особенности взаимодействия преподавателя и студента.

5.Классические зарубежные методы обучения.

6. Классические отечественные методы обучения.

7. Инновационные методы обучения.

8. Проектная технология.

9.Технология языкового портфеля.

10. Игровые технологии.

11.Технология обучения в сотрудничестве.

12. Технология модульного обучения.

13. Методы активизации учебного процесса.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| --- | --- | --- |
| 1 | Темы № 1-11 | Устный/письменный опрос по материалам предыдущей лекции |
| 2 | Темы № 1-11 | Микроконтрольные работы |
| 3 | Темы № 1-11 | Микропреподавание |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Авторы** | **Место издания** | **Год издания** | **Наличие** | |
| **Печат-ные издания** | **в ЭБС, адрес в сети Интернет** |
| 1. | Инновационные образовательные технологии: учебник | Кашапов М.М. и др. | Ярославль: Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова | 2021 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=611315 |
| 2. | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник | Киселев Г.М., Бочкова Р.В. | Москва: Дашков и К° | 2020 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=573270 |
| 3. | Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины | Цибульнико-ва В.Е. | М.: МПГУ | 2016 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=469568 |
| 4. | Эффективные образовательные технологии: учебное пособие | Сафонцев С.А. | Ростов-на-Дону: Южный фед. ун-т | 2016 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=493298 |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru

2. Научная электронная библиотека «eLibrary». – Режим доступа: https://elibrary.ru

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

6. Ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка. – Режим доступа: http://linguistlist.org

7. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru

8. Портал «Федерального института педагогических измерений». – Режим доступа: http://www.fipi.ru

9. Энциклопедия «Британника». – Режим доступа: http://global.britannica.com/

10. Ресурсный онлайн-центр Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/

11. Сетевое образовательное сообщество, всероссийский интернет-педсовет – Режим доступа: https://www.pedsovet.org

12. Сайт для учителей. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/

13. Ресурсная база образовательной корпорации «Макмиллан эдюкейшн» для учителей иностранных языков. – Режим доступа: https://www.onestopenglish.com/

14. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/

15. Портал Национальной ассоциации развития образования и науки с перечнем ФГОС. – Режим доступа: https://fgos.ru/

16. Онлайн-глоссарий по педагогике. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).