ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (МОДУЛЬ):**

Б1.В.ДВ.02.01 Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Английский язык и французский язык**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-4 | способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИПК-4.1 Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.  ИПК-4.2 Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  ИПК-4.3 Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цель дисциплины: развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе формирования у них представления о профессиональной коммуникации как процессе установления и развития контактов между людьми в образовательной среде, знаний о научных основах организации педагогического общения.

Задачи дисциплины:

* сформировать у обучающихся педагогическую направленность мышления на основе научных понятий, категорий педагогического взаимодействия;
* обеспечить овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации педагогического взаимодействия;
* определить современное научное представление о сущности речевой коммуникации в рамках педагогического общения и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
* показать механизмы и принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов;
* развить навыки анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций для решения педагогических задач, способствующих гуманизации педагогического процесса.

Учебная дисциплина «Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Дисциплина «Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя» призвана расширять и углублять знания обучающихся в области педагогического общения. Успешное освоение дисциплины «Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя» обеспечивает подготовку к решению сложных задач в рамках педагогической деятельности.

Дисциплинавходит органической составной частью в теоретическую подготовку квалифицированного специалиста в сфере образования и направлена на расширение и углубление приобретенных знаний и навыков, полученных в результате освоения таких дисциплин, как Б1.В.03.ДВ.02.01 «Лингвострановедение (немецкий язык)», Б1.В.03.ДВ.02.02 «Лингвокультурология (немецкий язык)», а также прохождения учебной (проектной) практики, предшествуя производственной (технологической) практике, сдаче государственного экзамена, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 28 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/14 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 44 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108\3 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Содержание блока** |
| **Блок № 1 Введение в курс «Профессиональная коммуникация»** | | |
| 1 | Введение в курс «Профессиональная коммуникация» | Теоретико-методологические основы профессиональной коммуникации: объект, предмет, цели и задачи курса, основные понятия, методология и методы исследований.  История становления и развития теории коммуникации в целом и профессиональной коммуникации, в частности. Определение понятия «коммуникация» и ее функции. Виды коммуникации и их основные характеристики. |
| 2 | Общая характеристика понятий «коммуникация» и «общение». | Структурный анализ общения и коммуникации как видов деятельности. Модели общения и их характеристика. |
| 3 | Речевые тактики. Общие законы речевого воздействия. | Основные понятия теории речевого воздействия. Стратегические цели коммуникации и их типология. Законы общения. Основные тактики и стратегии общения в отечественной и зарубежной теории коммуникации (И.А. Стернин, О.С. Иссерс, Г. Грайс, Дж. Лич и др.). |
| 4 | Профессиональная педагогическая коммуникация в образовательной среде: цели, задачи, предмет изучения. | Структура коммуникативной компетенции педагога. Специфика коммуникативной деятельности  педагога. Коммуникативные позиции и роли. |
| **Блок №2 Технология коммуникативной деятельности в образовательной среде** | | |
| 5 | Технология коммуникативной деятельности в образовательной среде. | Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогической деятельности. Авторитет педагога. |
| 6 | Принципы и нормы педагогической этики. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. | Этические модели межличностных отношений в образовательном процессе. Структура и функции педагогической этики. Способы построения бесконфликтных профессиональных отношений в различных педагогических ситуациях. |
| 7 | Способы организации коммуникативной деятельности в образовательной среде. | Свойства, функции, принципы коммуникативной деятельности педагога. Мотивы и цели педагогической коммуникации. Средства коммуникации в современном образовательном пространстве. |
| 8 | Возможности и перспективы педагогических коммуникаций. Коммуникационные каналы. | Исторический опыт обучения способам коммуникации. Развитие социальной практики  обучения коммуникации. Педагогические возможности электронной коммуникации. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Введение в курс «Профессиональная коммуникация» | Практическое занятие | решение профессиональных задач, дискуссия | Составить библиографический список литературы по теме.  Выбрать один из источников в списке и законспектировать раздел, соответствующий теме лекции. |
| 2. | Общая характеристика понятий «коммуникация» и «общение». | Практическое занятие | решение профессиональных задач, дискуссия | Доработать конспект лекций по теме.  Составить план-конспект ответа на вопросы задания.  Прочитать и законспектировать две указанные научные статьи. Определить и аргументировать личную точку зрения по вопросу «Соотношение терминов «коммуникация» и «общение». |
| 3. | Речевые тактики. Общие законы речевого воздействия. | Практическое занятие | решение профессиональных задач, коллоквиум (с использованием компьютерных презентаций). | Доработать конспект лекций по теме.  Составить план-конспект ответа на вопросы задания.  Подготовить презентацию по одной из указанных тем. |
| 4. | Профессиональная педагогическая коммуникация в образовательной среде: цели, задачи, предмет изучения. | Практическое занятие | решение профессиональных задач, дискуссия | Доработать конспект лекций по теме.  Составить план-конспект ответа на вопросы задания.  Найдите в словарях педагогических терминов 5-7 определений понятий «педагогическое общение», выберите наиболее точное/полное на ваш взгляд определение. Аргументируйте свой выбор. |
| 5. | Технология коммуникативной деятельности в образовательной среде | Практическое занятие | решение профессиональных задач, дискуссия | Доработать конспект лекций по теме.  Подготовиться к опросу по материалам лекции.  Составить план-конспект ответа на вопросы задания.  Подготовить презентацию одной из указанных тем. |
| 6. | Принципы и нормы педагогической этики. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. | Практическое занятие | решение профессиональных задач, коллоквиум (с использованием компьютерных презентаций). | Доработать конспект лекций по теме.  Составить план-конспект ответа на вопросы задания.  Выполнить упражнения.  Подготовить анализ заданной конфликтной ситуации. Предложить варианты ее решения. |
| 7. | Способы организации коммуникативной деятельности в образовательной среде. | Практическое занятие | решение профессиональных задач, дискуссия | Доработать конспект лекций по теме.  Составить план-конспект ответа на вопросы задания.  Составить схемы организации коммуникативной практики в различных сферах педагогической деятельности (презентация). Дайте развернутый комментарий по вашей схеме (работа в группах). |
| 8. | Возможности и перспективы педагогических коммуникаций. Коммуникационные каналы. | Практическое занятие | решение профессиональных задач, дискуссия | Доработать конспект лекций по теме.  Составить план-конспект ответа на вопросы задания.  Подготовить анализ текста.  Подготовить предложение/проект по использованию современных электронных каналов связи в организации педагогической коммуникации. |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1 Темы для творческой самостоятельной работы** (устного доклада) формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Список тем для презентаций:**

**Тема 3.** **Теория речевого воздействия и речевые тактики. Общие законы общения.**

1. Основные тактики и стратегии общения в отечественной и зарубежной теории коммуникации (И.А. Стернин, О.С. Иссерс, Г. Грайс, Дж. Лич и др.). Выбрать одного из авторов.
2. Различные классификации законов общения.
3. Правила и приемы общения.

**Тема 6.** **Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.**

1. Педагогические конфликты, их определение и особенности.
2. Конфликтное поведение учеников, педагогов, профилактика его проявления.
3. Конструктивное и деструктивное поведение педагога в конфликте.
4. Показатели конструктивного разрешения конфликта и коммуникативная компетентность педагога.

**5.3. Список статей для реферирования:**

1. Уткина Ю. В. ПОДХОДЫ К УТОЧНЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПЕДАГОГА» // Человек и образование. – № 1(30). – СПб., 2012. – С. 123-129. – https://cyberleninka.ru/article/v/podhody-k-utochneniyu-ponyatiya-professionalnaya-kommunikatsiya-pedagoga
2. Морозова О.Н., Базылева О.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011. Т. 7. № 1. С. 204-211. – https://elibrary.ru/download/elibrary\_24101460\_30100533.pdf
3. Розина И.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-kommunikatsiya-v-elektronnoy-srede-teoriya-praktika-i-perspektivy-razvitiya
4. Зверев С.Э. ЗАКОНЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ РЕЧИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zakony-obschestvennoy-rechi-v-pedagogicheskoy-kommunikatsii>
5. Алябышева Ю.А., Веряев А.А. БИФУРКАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ КОММУНИКАЦИИ И ЕЕ ПРИМЕНИМОСТЬ В ПЕДАГОГИКЕ. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bifurkatsionnaya-model-kommunikatsii-i-ee-primenimost-v-pedagogike>
6. Самойлес Н. Н. СЛАГАЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОРТРЕТА УЧИТЕЛЯ: К ВОПРОСУ О РОЛИ НЕВЕРБАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/slagaemye-professionalnogo-portreta-uchitelya-k-voprosu-o-roli-neverbalnogo-komponenta-kommunikativnoy-kultury-pedagoga>

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| --- | --- | --- |
| 1 | Темы № 1-8 | Проверка конспектов по содержанию курса |
| 2 | Темы № 1-8 | Тестовые задания |
| 3 | Темы № 2-8 | Проверка конспектов статей для реферирования |
| 4 | Темы № 1-8 | Устное сообщение-доклад |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Теория и практика професс иональной коммуникации на русском языке : практикум | Перепелицына Ю.Р. | Ставро-поль: СКФУ | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467403> |
| 2. | Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие | Иванчикова, Т.В. | М.: Флинта | 2017 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103520> |
| 3. | Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие | Сальникова, О.А. | Москва: Флинта | 2016 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83546> |
| 4. | Педагогическая риторика: практикум | Тимонина И.В. | Кемеро-во: КГУ | 2017 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481599> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**
2. Национальная электронная библиотека «НЭБ». – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)
3. Научная электронная библиотека «eLibrary». – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)
6. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
7. Портал онлайн-словарей «Академик». – Режим доступа: https://dic.academic.ru/
8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет». – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>
9. Каталог онлайн-лекции на портале спецпроекта «Постнаука». – Режим доступа: https://postnauka.ru/
10. Официальный сайт Института языкознания РАН. – Режим доступа: http://iling-ran.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).