**Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) Английский язык и французский язык**

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

 **Б1.О.01.01 МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ (модуль): ИСТОРИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5 | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных группИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические ученияИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ОПК-4 | Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ИОПК 4.1 Знать: основные направления в духовно-нравственном воспитании обучающихся.ИОПК 4.2 Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование знаний о национальных ценностях и способствующую духовно-нравственному воспитанию.ИОПК 4.3 Владеть: навыками применения теоретических знаний о национальных ценностях в практической воспитательной деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов осознанный интерес к истории, которая содержит в себе мудрость поколений предков и богатое духовное наследие. При этом искренний интерес и уважение к Отечественной истории и мировой истории, к опыту прошлого, является показателем нравственной зрелости человеческой личности. Знание истории человечества позволяет объективно оценивать современность сквозь призму прошедших эпох.

Задачи дисциплины:

* раскрыть главные сюжеты яркой и драматичной истории России с древнейших времен до наших дней;
* отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития различных стран и регионов;
* выделить отличительные черты менталитета, национального самосознания, свойственных нашему народу;
* на примере всемирной истории продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 66 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 32 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 51 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История как наука. |
| 2 | *Всеобщая история.* История древнего мира (первобытное общество, восточная и античная цивилизации) |
| 3 | *Всеобщая история*. Мир в эпоху Средних веков. |
| 4 | *Отечественная история*. Этногенез восточных славян. Древнерусское государство IX – XI веков. |
| 5 | *Всеобщая история*. Средневековая Русь XII – XVI веков. |
| 6 | *Всеобщая история*. Мир в эпоху Нового времени (XVI – XIX вв.) |
| 7 |  *Отечественная история*. Россия в годы правления династии Романовых (XVII – XIX вв.) |
| 8 | *Всеобщая история*. Новейшее время в мировой истории. |
| 9 | *Отечественная история*. Советская Россия и СССР в (1917 – 1941 гг.) |
| 10 | *Отечественная история*. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. |
| 11 | *Отечественная история*. СССР в 1946 – 1991 гг. |
| 12 | *Отечественная история*. Современная история России и мира. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.02 МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ (модуль): ФИЛОСОФИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Знает: как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.ИУК-1.2 Умеет: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски; находить, критически анализировать и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.ИУК-1.3 Владеет: приемами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи. |
| УК-5 | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных группИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические ученияИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития философии, содержанию наиболее значительных тенденций исторического развития философии, центральным философским проблемам; сформировать представление о философии как мировоззренческой парадигме и области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших мировоззренческих проблем.

Задачи дисциплины:

* систематизировать знания об основах философской методологии, центральных проблемах философии, роли философии в формировании мировоззрения человека и общества;
* уметь идентифицировать методологические и мировоззренческие аспекты философии, формулировать мировоззренческие проблемы и методологические основы философских концепций, анализировать мировоззренческие и методологические проблемы философии;
* иметь навыки правильной идентификации методологических и мировоззренческих аспектов философии, выявления мировоззренческих проблем и методологических основ философских концепций, дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого характера в рамках философии.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 54 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 26 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/28 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 18 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания |
| 2 | Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. |
| 3 | Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. |
| 4 | Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. |
| 5 | Философия ценностей. Смысл человеческого бытия, Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. |
| 6 | Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. |
| 7 | Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. |
| 8 | Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.03 МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ (модуль):**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК–2.1 Знать: основы правового регулирования деятельности в сфере физической культуры и спорта.ИУК–2.2 Уметь: обобщать информацию, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения.ИУК–2.3 Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК–10.1 Знать: принципы устройства государственной системы стран изучаемого языка.ИУК–10.2 Уметь: выделять положительные и отрицательные стороны устройства государственной системы стран изучаемого языка.ИУК–10.3 Владеть: способностью критически оценивать характер межличностных отношений субъектов государственно-административной сферы своей страны и страны изучаемого языка, давать им оценку на иностранном языке. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК–1.1. Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.ИОПК 1.2. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.ИОПК 1.3 Владеть: навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа, содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины**: состоит в формировании у студентов знаний, умений и навыков в применении норм действующего законодательства, формирование социально-правовой и профессиональной компетентности у студентов.

**Задачи дисциплины**:

* сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
* сформировать способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
* сформировать способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
* сформировать способность подготовки юридических документов;
* сформировать способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
* сформировать способность толковать различные правовые акты.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 34 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 18 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 38 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Введение в теорию государства |
| 2 | Введение в теорию права |
| 3 | Основы конституционного права |
| 4 | Основы административного права |
| 5 | Основы уголовного права |
| 6 | Основы финансового права |
| 7 | Основы процессуального права |
| 8 | Основы гражданского права |
| 9 | Основы трудового права |
| 10 | Основы семейного права |
| 11 | Основы жилищного права |
| 12 | Основы земельного права |
| 13 | Основы экологического права |
| 14 | Правовые основы защиты государственной, коммерческой, банковской тайн |
| 15 | Основы международного права |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.04 МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ (модуль):**

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-9.1 Знает: приоритетные направления развития экономики; экономические требования к организации деятельности образовательной организации в условиях социального партнерстваИУК-9.2 Умеет: анализировать и применять в практической деятельности основные экономические требования к организации профессиональной деятельности в условиях социального партнерства ИУК-9.3 Владеет: экономическими норами и способами их реализации в условиях профессионально-педагогической деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование основ теоретического и практического знания в области экономической деятельности образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

* изучить экономические основы деятельности образовательных организаций;
* изучить систему учреждений образования РФ и формы собственности организаций отрасли;
* проанализировать структуру материально-технической базы учреждений образования;
* познакомиться с общими принципами финансирования образовательных учреждений;
* проанализировать содержание процесса учета и налогообложения в учреждениях образования;
* изучить специфику менеджмента в образовательной отрасли;
* изучить базовые положения маркетинга образовательных услуг;
* познакомиться с перспективами развития образовательных учреждений РФ.

Дисциплина «Экономика образования» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Общая психология», «Философия», «Информационные технологии в образовании».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **26** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/14 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **46** |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
|  | Образование как система и отрасль экономики |
|  | Формы собственности в образовании |
|  | Учебно-материальная база образовательного учреждения |
|  | Финансовые ресурсы образовательных учреждений |
|  | Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях |
|  | Система менеджмента в образовании |
|  | Маркетинг в образовании |
|  | Совершенствование системы финансирования образования |
|  | Перспективы развития системы образования |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.01 КОММУНИКАТИВНЫЙ (модуль):**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИУК-4.1 Знать: строение системы языка и правила её функционирования на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне;лексику в рамках обозначенной тематики и основные грамматические структуры, необходимые для межличностного общения, повседневно-бытовой и профессионально-ориентированной деятельности.ИУК-4.2 Уметь: конструировать грамматически и синтаксически правильные формы;воспринимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;ИУК-4.3 Владеть: навыками устной и письменной речи на русском и английском языках, необходимыми и достаточными для межличностного, межкультурного взаимодействия; конкретными языковыми формами и конструкциями в соответствии с коммуникативными задачами |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 **Цель дисциплины:** развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в процессе изучения грамматического строя английского языка и особенностей его репрезентации на речевом уровне. В ходе изучения дисциплины обучающиеся приобщаются к самостоятельной учебно-исследовательской работе над языком и развивают аналитический подход к изучаемым языковым явлениям путём сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка, а также языковую интуицию.

**Задачи дисциплины:**

- освоение грамматических норм английского языка,

- усвоение основных грамматических моделей и структур с целью их свободного употребления в речи для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке,

- расширение имеющихся представлений о грамматическом строе английского языка и возможностях употребления ранее изученных структур, особенностях их функционирования в различных видах дискурса,

- овладение грамматическими навыками в процессе аудирования, чтения, письма и говорения на английском языке,

- приобщение к самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности,

- развитие языковой интуиции,

- развитие навыков кооперативного общения без предубеждений и негативных личностных установок,

- формирование мотивации к профессиональной деятельности, ответственности за распространение и передачу своих знаний и взглядов в рамках дальнейшей профессиональной деятельности,

- привитие стремления к самосовершенствованию и расширению кругозора.

 Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области методики обучения и воспитания, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплины ФТД.01 «Язык профессионального общения», прохождению практик (проектной, преддипломной), выполнению научно-исследовательской работы, в т.ч. направленной на получение первичных умений и навыков НИР, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 80 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 80/- | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 64 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 180/5 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Блок № 1. Существительное.  |
| 2. | Блок № 2. Местоимение.  |
| 3. | Блок № 3. Глагол.  |
| 4. | Блок № 4. Прилагательное.  |
| 5. | Блок № 5. Наречие.  |
| 6. | Блок № 6. Имя числительное.  |
| 7. | Блок № 7. Артикль.  |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.02 КОММУНИКАТИВНЫЙ (модуль):**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 Знает: типологические характеристики русского языка; особенности современного этапа развития литературного русского языка; лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; основные закономерности нормативного и экспрессивного функционирования единиц всех разновидностей русского языка в текстах массовой коммуникации; основные методы и приемы создания различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.ИУК-4.2 Умеет: пользоваться стандартными и экспрессивными единицами русского языка в повседневной и профессиональной коммуникации в устных и письменных ее формах; быть способным совершенствовать свою языковую компетентность; применять основные методы и приемы создания различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.ИУК-4.3 Владеть: лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами; приемами экспрессивного языкового воздействия в зависимости от конкретных образовательных и коммуникативных задач; основными методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

**Целями** освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются развитие у студентов лингвистического мышления; эстетическое и этическое воспитание языковой личности студентов; формирование навыков выбора языковых средств разных уровней в соответствии со стилями и жанрами речи.

**Задачами** изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются**:**

* овладение нормами устной и письменной речи, качествами хорошей русской речи;
* понимание экстралингвистических и лингвистических особенностей функциональных стилей современного русского литературного языка;
* совершенствование навыков работы с научной и справочной литературой;
* совершенствование навыков создания и редактирования текстов профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского литературного языка и стандартами оформления деловой документации;
* формирование способностей к обобщению, анализу, восприятию текстовой информации в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения.

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для успешной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 34 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 38 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| **РАЗДЕЛ 1. Речевое взаимодействие** |
| 1. | Тема 1. Культура речи как языковедческая дисциплина. Современная языковая ситуация |
| 2. | Тема 2. Проблема лингвистической экологии |
| 3. | Тема 3. Современный русский литературный язык |
| 4. | Тема 4. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка |
| 5. | Тема 5. Орфоэпические, орфографические, морфологические нормы |
| 6. | Тема 6. Лексические, синтаксические, пунктуационные нормы |
| **РАЗДЕЛ 2. Функциональные стили русского языка** |
| 7. | Тема 7. Типологические признаки функциональных стилей русского языка: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный стили |
| 8. | Тема 8. Стилистические нормы современного русского литературного языка |
| 9. | Тема 9. Культура письменной речи |
| **РАЗДЕЛ 3. Основы риторики** |
| 10. | Тема 10. Правила и приемы построения устного публичного выступления |
| 11. | Тема 11. Речевой этикет  |
| 12. | Тема 12. Особенности речевого оформления документации |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.03 КОММУНИКАТИВНЫЙ (модуль):**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-2 | Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1 Знает: закономерности принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества основы дидактики. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТИОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
|  |  | ИОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| ОПК-9 | Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1 Знать: основные онлайн-ресурсы, доступные к применению при выполнении исследовательской деятельности и разрешенные к использованию на территории Российской Федерации.ИОПК-9.2 Уметь: осуществлять отбор онлайн-ресурсов, соответствующих тематике и методологии выполняемого исследования.ИОПК-9.3 Владеть: набором способов применения онлайн-ресурсов и технологических решений, соответствующих тематике и методологии выполняемого исследования. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

**Цель дисциплины:** формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

**-** формирование системы базовых понятий дисциплины «Информационные технологии»;

- ознакомление студентов с историей развития и классификацией информационных технологий;

- формирование навыков использования информационных технологий для решения основных дидактических задач;

- формирование навыков использования информационных технологий для обработки и визуализации экспериментальных данных, полученных при проведении педагогического исследования.

Дисциплина позволит сформировать у бакалавров представление о возможностях современных информационных технологий, ознакомить с возможностями использования средств информационных технологий для решения основных дидактических задач и проведения педагогических исследований, сформировать навыки эффективного использования прикладного программного обеспечения.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 48 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 32/- | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Раздел 1. Введение в информационные технологии |
| 2. | Раздел 2. Создание текстовых и комбинированных документов |
| 3. | Раздел 3. Создание презентаций |
| 4. | Раздел 4. Основы обработки данных  |
| 5. | Раздел 5. Сервисы сети Интернет |
| 6. | Раздел 6. Информационные ресурсы сети Интернет |
| 7. | Раздел 7. Основы информационной безопасности |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.04 КОММУНИКАТИВНЫЙ (модуль):**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных группИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1 Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образованияИОПК-1.2 Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихсяИОПК-1.3 Владеет нормами профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношенийИОПК-7.2 Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ИОПК-7.3 Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. |

**2. Место дисциплины В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цели дисциплины:** формирование у обучающихся основ профессионально-педагогической культуры на основе профессиональной этики.

**Задачи дисциплины:**

* + *формирование* знаний:
* о сущности профессиональной этики, ее основных категориях, механизмах действия; закономерностях деловых отношений;
* о нормах профессионально-педагогической этики, корпоративной этике;
* о технологиях продуктивного общения и разрешения конфликтов;
* о стилях педагогического общения и деятельности, их влиянии на результаты и отношения между участниками образовательного процесса;
	+ *овладение* умениями:
* оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;
* выстраивать с точки зрения этических норм профессиональное общение со всеми субъектами образовательного процесса, в т.ч. с учетом их пола, индивидуальных и национальных особенностей, принадлежности к различным социальным группам, конфессиям;
* осуществлять с позиции этики и морали выбор поведения в конкретных педагогических ситуациях;
* предупреждать и разрешать моральные конфликты в коллективе;
* осуществлять самооценку действий, поступков с позиции профессиональной этики;
	+ *развитие*:
* общепедагогических способностей, профессионально-педагогического мышления, творчества,
* интереса к педагогике и желания заниматься педагогической деятельностью
* готовности к непрерывному профессионально-личностному самосовершенствованию.

Дисциплине «Профессиональная этика педагога» предшествуют и сопутствуют дисциплины мировоззренческого, коммуникативного и здоровьесберегающего модулей, а также дисциплины «Общая психология» и «Педагогическая психология», «Педагогика школы», создающие необходимую научную и ценностно-мировоззренческую основу для изучения данной дисциплины.

Сформированные в процессе освоения данной дисциплины знания и умения, формируемые компетенции смогут быть использованы при изучении дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Правовые основы образовательной деятельности», дисциплин методического модуля, а также прохождения практик и выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 30 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 42 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** |  |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
|  | Педагогическая этика как вид профессиональной этики. Основные понятия, механизмы действия, закономерности профессиональной этики |
|  | Нормативные акты, нормы и принципы профессиональной этики педагога |
|  | Корпоративная этика и деловой этикет  |
|  | Речевой этикет педагога. Культура профессиональных споров и дискуссий |
|  | Нравственная культура педагога и ее проявление в профессиональной этике |
|  | Стили общения и деятельности педагога. Гендерные стереотипы поведения. |
|  | Технологии продуктивного общения, разрешения и предупреждения конфликтов |
|  | Этика руководителя детского коллектива |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.01 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ (модуль):**

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-7 | Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Знать: методы сохранения иукрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.ИУК-7.2. Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни.ИУК-7.3. Владеть: опытом спортивнойдеятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Решение задач, стоящих перед педагогом, требует от него глубоких знаний не только профильного предмета, психологии и педагогики, но и знание возрастных особенностей организма ребенка, закономерностей его развития, а также функционирование отдельных органов и систем органов. Курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены предполагает формирование у студентов фундаментальных знаний и представлений, способствующих научно обоснованной организации учебно-воспитательного процесса, опирающейся на знание особенностей функционально-адаптивных возможностей детского организма.

Большое значение для будущего педагога имеют знания в области «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены» для оптимальной организации учебного процесса и сохранения здоровья учащихся.

**Цель дисциплины**: знакомство с возрастными особенностями развития и формирования организма в процессе онтогенеза; изучение и анализ факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды; ознакомление с закономерностями индивидуального развития.

Изучение структурно-функциональных особенностей детского организма требует знания морфологии и физиологии зрелого организма. В связи с этим, каждая тема настоящего курса изучается по определенной схеме: в начале даются основные сведения о строении и функциях данной системы органов в сформировавшемся организме, затем - возрастные особенности становления, с учетом которых выстраивается учебно-воспитательная работа педагога.

Формированию осознанного понимания у студентов связи здоровья учащихся с окружающей средой способствуют соответствующие разделы гигиенических знаний, которые обосновывают теоретическую составляющую профилактических знаний в подготовке педагога.

**Задачи дисциплины:**

- изучить общие принципы взаимодействия живых систем с окружающей средой; строение и функции основных систем организма человека и их возрастные особенности;

- рассмотреть основные закономерности роста и развития организма детей и подростков, неблагоприятные факторы окружающей среды, потенциально способные повлиять на здоровье детей и подростков;

- проанализировать особенность школьной среды при обучении детей как совокупности факторов, влияющей на здоровье;

- освоить основные гигиенические требования к здоровому образу жизни ребенка.

- иметь навыки определения уровня здоровья детей и подростков по определенным признакам антропометрических показателей; произведения экспресс-оценки функционального состояния дыхательной и сердечно-сосудистой системы детей и подростков;

- научиться оценивать рацион питания и режима дня школьников, определять соответствие воздушных, тепловых режимов и режимов по освещенности рабочих мест с установленными нормативами, составлять оптимальное школьное расписание, предотвращать нарушения в развитии осанки и других систем организма учащихся.

Дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися. Изучение данной дисциплины осуществляется на 2-м курсе. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

 Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 34 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 38 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** |  |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | *Тема 1.* История развития анатомии, физиологии и гигиены. |
| 2. | *Тема 2.* Онтогенез. Закономерности роста и развития. |
| 3. | *Тема 3.* Общее знакомство с организмом человека  |
| 4. | *Тема 4.* Опоpно-двигательный аппарат. Возрастные особенности  |
| 5. | *Тема 5.* Внутренняя среда организма. Гомеостаз  |
| 6. | *Тема 6.* Пищеварительная и выделительная системы. Обмен веществ. Возрастные особенности. |
| 7. | *Тема 7.* Половое созревание. Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков |
| 8. | *Тема 8.* Нервная система. Возрастные особенности **ВНД** |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.02 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ (модуль):**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
|
| УК-8 | Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель курса: сформировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести основополагающих знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи курса:

* формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
* идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
* разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
* проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
* обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
* принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
* прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо в дальнейшем для успешной подготовки и сдачи государственного экзамена, для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** |
| 1. | Тема 1.1. Предмет, задачи и содержание курса. Основные понятия и определения. Классификация и стадии чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в ЧС. |
| 2. | Тема 1.2. Факторы выживания. Психология несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций. |
| **Раздел 2. Человек и среда обитания.** |
| 3. | Тема 2.1. Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания. Инфекционные заболевания людей и животных. |
| **Раздел 3. Природные чрезвычайные ситуации.** |
| 4. | Тема 3.1. Землетрясения. Цунами. Наводнения. |
| 5. | Тема 3.2. Ураганы и смерчи. Сели, оползни, снежные лавины. |
| 6. | Тема 3.3. Природные пожары. Действия учителя при стихийных бедствиях. |
| **Раздел 4. Автономное существование человека в природе.** |
| 7. | Тема 4.1. Экстремальные ситуации в природных условиях. |
| **Раздел 5. ЧС криминогенного характера.** |
| 8. | Тема 5.1. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях криминогенного характера. Зоны повышенной опасности. Терроризм. |
| **Раздел 6. ЧС техногенного характера.** |
| 9. | Тема 6.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Аварии на гидротехнических сооружениях. ЧС, вызванные взрывами и пожарами. ЧС с выбросом токсических и радиоактивных веществ. |
| 10. | Тема 6.2. Дорожно-транспортные происшествия. Аварии и катастрофы на авиационном транспорте. Аварии на железной дороге и в метрополитене. |
| **Раздел 7. Гражданская оборона и ее задачи.** |
| 11. | Тема 7.1. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Новые виды оружия массового поражения. Выживание на территории военных действий. |
| 12. | Тема 7.2. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. |
| **Раздел 8. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище.** |
| 13. | Тема 8.1. Защита от проникновения в квартиру. Обеспечение безопасности при пожаре. Электробезопасность. Подготовка к отключению газа, электричества, центрального отопления, воды. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.03 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ (модуль):**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
|
| УК-7 | Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.ИУК-7.2. Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни.ИУК-7.3. Владеть: опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель курса**: формирование у студентов отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, направленного на сохранение и укрепление здоровья, психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи курса**:

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре;

- сформировать систему теоретических знаний и практических умений, способствующих сохранению и укреплению здоровья, психического благополучия, развития и совершенствование физических и психических способностей, качеств и свойств личности, выполнению норм ВФСК ГТО;

- обучить методике формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдых;

- включить студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

Физическая культура является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста, системы гуманистического воспитания студентов. Как учебная дисциплина, она обеспечивает профилированную физическую грамотность, является одним из средств формирования всесторонне развитой личности, фактором укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности, средством профилактики и лечения заболеваний, воспитания патриотизма студентов.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 24 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/12 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 12 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.  |
| 2. | Тема 2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.  |
| 3. | Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.  |
| 4. | Тема 4. Социально-биологические основы физической культуры.  |
| 5. | Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.  |
| 6. | Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.  |
| 7. | Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.  |
| 8. | Тема 8. Основы здорового образа жизни студентов.  |
| 9. | Тема 9. Профессиональная прикладная физическая подготовка (ППФП).  |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.01 Психолого-педагогический (модуль):**

**ОБЩАЯ Психология**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1 Знать: принципы и специфику организации процесса непрерывного образования и саморазвития.ИУК-6.2 Уметь: применять на практике методы управления своим временем для реализации траектории саморазвития.ИУК-6.3 Владеть: навыками управления своим временем, необходимыми для реализации траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Целью дисциплины является формирование представлений о разных вариантах психологической интерпретации сущности, природы, механизмов, противоречий социального развития человека, развитие навыков и умений решения конкретных задач по управлению межличностным взаимодействием, формирование устойчивой системы научных категорий и понятий, связанных с психологией социального взаимодействия

Задачи дисциплины:

* заложить систему знаний о межличностных и групповых процессах, общении и управлении, сформировать ценностное отношение к общению;
* задать логическую систему научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается фактологическое многообразие проявлений социальной жизни человека;
* заложить устойчивую систему знаний о методах и методиках изучения конфликтов, условиях и способах их предупреждения и конструктивного регулирования.

Дисциплина «Общая психология» относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части программы бакалавриата. Изучение курса не связано с предшествующей подготовкой студентов, поскольку данная дисциплина является базовой для всех последующих дисциплин профессиональной подготовки. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, определяют возможность успешного последующего овладения профессией.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **66** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 32 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/34 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **51** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **27** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **144/4** |

**4. Содержание дисциплины**

1. **4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Введение в психологию. Психология в структуре современных наук. |
| 2. | Предмет, задачи, основные понятия и разделы общей психологии |
| 3. | Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека. |
| 4. | Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы. |
| 5. | Ощущение как познавательный психический процесс. |
| 6. | Восприятие как познавательный психический процесс |
| 7. | Сущность и процессы памяти |
| 8. | Особенности мышления и интеллекта |
| 9. | Речь. Понятие о языке |
| 10. | Внимание как психический процесс |
| 11. | Воображение как особый психический процесс. |
|  12. | Волевые процессы и структура волевого акта |
| 13. | Эмоции в структуре личности и поведения |
| 14. | Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. |
| 15. | Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. |
| 16 | Направленность, мотивы деятельности человека. Способности. Темперамент. Характер. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.02 Психолого-педагогический (модуль):**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ Психология**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК - 3.1 знать способы организации сотрудничество обучающихся, психо-логопедагогические основы творческих способностей обучающихсяУК – 3.2 уметь организовать сотрудни-чество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способностиУК - 3.3 владеть методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициатив-ности, самостоятельности, развития твор-ческих способностей обучающихся |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК – 6.1 знать психологические особенности участников образовательного процессаОПК – 6.2 уметь использовать знания при выстраивании продуктивного взаимодействию с участниками образовательного процессаОПК - 6.3 методами и приемами эффективного взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК -2.1 знать психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихсяПК – 2.2 уметь соотносить цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельностиПК – 2.3 навыками организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного развития |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать устойчивый интерес к педагогической психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.
2. Обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.
3. Развивать у студентов умение анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.
4. Побуждать студентов осмысливать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности.
5. Развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлексию, коммуникабельность и др.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части программы бакалавриата. Изучение курса основывается на знаниях и умениях полученных при изучении дисциплины «Общая психология». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин как «Педагогика школы», «Основы вожатской деятельности» и впоследствии определяют возможность успешного последующего овладения профессией.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **58** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 28 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/30 | -/10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **14** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **36** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **108/3** |

**4. Содержание дисциплины**

1. **4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Педагогическая психология в системе психологической науки. |
| 2. | Педагогическая психология: становление, современное состояние. |
| 3. | Психологическая сущность и структура процесса учения. |
| 4. | Педагог – субъект образовательного процесса. |
| 5. | Направленность личности педагога и типы педагогов |
| 6. | Самосознание педагога и педагогические способности |
| 7. | Обучающийся – субъект образовательного процесса |
| 8. | Обучаемость. Критерии обучаемости |
| 9. | Психологический анализ урока |
| 10. | Речь и общение в деятельности учителя |
| 11. | Психологические особенности сотрудничества |
| 12. | Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. |
| 13. | Психологическая служба в образовательных учреждениях |
| 14. | Социально-психологические аспекты обучения и воспитания |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.03 Психолого-педагогический (модуль):**

**ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задачИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограниченийИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное времяИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных группИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические ученияИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1 Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.2 Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихсяИОПК-3.3 Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; |
|  |  | проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1 Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностейИОПК-4.2 Умеет анализировать условия реализации принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.3 Владеет методами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношенийИОПК-7.2 Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ИОПК-7.3 Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;  |
|  |  | использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей дляорганизации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. |
| ПК-3  | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1 Знает содержание и структуру предмета, а также методы их эффективного применения в иноязычном образовательном процессе.ИПК-3.2 Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса.ИПК-3.3 Владеет навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. |

**2. Место дисциплины В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цели дисциплины:**

* формирование у обучающихся основ профессионально-педагогической компетентности;
* овладение основами профессионально-педагогической культуры.

**Задачи дисциплины:**

* + *формирование*:
* представлений о профессионально-педагогической деятельности;
* основ теоретических знаний о педагогических системах, процессах, явлениях;
* понимания тенденций развития системы образования в РФ, основ и ключевых направлений ее совершенствования, формирование готовности к инновационной деятельности;
* готовности к непрерывному профессионально-личностному самосовершенствованию;
	+ *овладение*:
* технологиями организации педагогического процесса, взаимодействия и сопровождения школьников;
* логикой исследования и проектирования педагогического процесса;
* основами профессиональной педагогической культуры;
	+ *развитие*:
* общепедагогических способностей, профессионально-педагогического мышления, творчества,
* интереса к педагогике и желания заниматься педагогической деятельностью.

Дисциплина «Педагогика школы» реализуется в рамках базовой части Б1.О.04 «Психолого-педагогического» модуля программы бакалавриата и является обязательной для освоения обучающимися. Данной дисциплине предшествуют и сопутствуют базовые дисциплины мировоззренческого, коммуникативного и здоровьесберегающего модулей, а также дисциплины «Общая психология» и «Педагогическая психология», создающие необходимую научную и ценностно-мировоззренческую основу для изучения дисциплины «Педагогика школы».

После изучения данной дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», дисциплин методического модуля, а также прохождения практик и выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 142 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 58 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/84 | -/24 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 155 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен):** | 63 |
| контактная работа | 4,7 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 58,3 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 360/10 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Введение в профессионально-педагогическую деятельность |
|  | История образования и педагогической мысли |
|  | Дидактика |
|  | Теория и методика воспитания. |
|  | Педагогические технологии и основы педагогического проектирования |
|  | Управление образовательными системами |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.04 Психолого-педагогический (модуль):**

**ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых  |
|  |  | норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное времяИУК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в командеИУК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)ИУК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результатаИУК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностейИОПК-4.2. Умеет анализировать условия реализации принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностейИОПК-4.3. Владеет методами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель курса: формирование знаний, умений и навыков в области вожатской деятельности; освоение обучающимися методики воспитания подростков в условиях временного детского коллектива; подготовка обучающихся к летней педагогической практике.

Задачи:

- создание условий для углубления, расширения и творческого применения знаний возрастной психологии, теории и методики воспитания;

- развитие креативных способностей обучающихся, творческого отношения к педагогической деятельности;

- формирование и совершенствование умений и навыков организации педагогического процесса в условиях летнего детского лагеря;

- развитие общепедагогических способностей, умений и навыков;

- формирование у обучающихся чувства личной ответственности за жизнь и здоровье детей;

- развитие интереса к работе в загородном оздоровительном лагере.

 Курс «Основы вожатской деятельности» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров. Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Педагогика школы», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе прохождения производственной практики (летней педагогической практики, научно-исследовательской работы), при написании курсовой работы и выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 28 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/14 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 44 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** |  |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Особенности воспитания подростков в условиях временного детского коллектива |
| 2 | Раздел 2. Методика организации деятельности коллектива в основные периоды смены |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.05 Психолого-педагогический (модуль):**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-3 | Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обученияИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихсяИОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся |
| ОПК-6 | Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегосяИОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных |
|  |  | воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| ПК-6 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК-6.1 Знает: современные методы и технологии обучения и воспитания обучающихся; основные методики и технологии диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания образовательных результатов (мотивационных, универсальных, предметных) и личностных способностей детей дошкольного возраста.ИПК-6.2 Умеет: анализировать современные программы обучения, воспитания и развития; определять критерии для оценки качества образовательного процесса; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; определять критерии для оценки образовательных результатов (мотивационных, универсальных, предметных) и личностных способностейдетей дошкольного возраста.ИПК-6.3 Владеет: современными методами и технологиями на основе изучения профессиональной литературы; современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса; современными методиками диагностики образовательных результатов (мотивационных, универсальных, предметных) и личностных способностей детей дошкольного возраста. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

* познакомить с основами специальной педагогики, спецификой обучения и воспитания детей с ОВЗ.
* дать представление об истории развития инклюзивного образования.
* познакомить с нормативно-правовой базой реализации инклюзивного образования.
* дать представление об основных видах нарушений в развитии и причинах их появления у детей.
* помочь овладеть знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности.
* вызвать профессиональный интерес к проблемам специальной педагогики и психологии.

Курс «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Общая психология», «Профессиональная этика педагога», «Педагогическая психология».

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе прохождения практики (учебной и производственной).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/16 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
|  | Раздел 1. Основы инклюзивного образования. |
|  | Раздел 2. Содержание и организация инклюзивного образования в условиях ДОО. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.01 МЕТОДИЧЕСКИЙ (модуль):**

##### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК 2.1 Знать: принципы создания, разработки и усовершенствования основных и дополнительных образовательных программ.ИОПК 2.2 Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты, в том числе уметь использовать информационно-коммуникативные технологии.ИОПК 2.3 Владеть: теоретической базой и практическими навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1 Знать: требования федеральных государственных стандартов, теоретические основы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.ИОПК 3.2 Уметь: организовывать индивидуальную и совместную воспитательную и учебную деятельность обучающихся.ИОПК 3.3 Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся и методами, способствующими организации оптимальной формы учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1 Знать: основные направления в духовно-нравственном воспитании обучающихся.ИОПК 4.2 Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование знаний о национальных ценностях и способствующую духовно-нравственному воспитанию.ИОПК 4.3 Владеть: навыками применения теоретических знаний о национальных ценностях в практической воспитательной деятельности. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК 7.1 Знать: основы педагогической этики, специфику возрастной психологии обучающихся, основы системно-деятельностного подхода в образовании.ИОПК 7.2 Уметь: организовывать взаимодействие с обучающимися и другими участниками образовательных отношений в процессе обучения, развития и воспитания.ИОПК 7.3 Владеть: культурой межличностного общения, навыками эффективного профессионального общения и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: способствовать качественной подготовке студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка в школе.

 Задачи дисциплины:

* создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности (общие и частные) процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, воспитания, развития учащихся и включающую, кроме методических знаний, знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя;
* познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий;
* на базе теоретических знаний развивать у студентов методологическое мышление, помогающее им, используя действующие учебные пособия, успешно решать методические задачи в различных педагогических ситуациях.

 Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны владеть навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

 Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин модуля «Методический» Б1.О.05.03 Педагогическая диагностика в образовательном процессе, Б1.О.05.04 Методика написания научно-исследовательских работ и прохождению производственных практик: педагогическая практика (английский язык), технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 106 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 40 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/66 | -/22 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 83 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):** | 63 |
| контактная работа | 4,7 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 58,3 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 252/7 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

  **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Тема 1. Методика как наука, связь методики с другими науками. Основные категории методики |
| 2. | Тема 2. Психологические основы обучения иностранному языку. Речевые умения и языковые навыки |
| 3. | Тема 3. Дидактические основы обучения иностранному языку. Обучение, воспитание, развитие средствами иностранного языка |
| 4. | Тема 4. Формы организации процесса обучения иностранному языку. Воспитательный потенциал предмета |
| 5. | Тема 5. Формирование слухопроизносительных навыков |
| 6. | Тема 6. Формирование лексических навыков |
| 7. | Тема 7. Формирование грамматических навыков |
| 8. | Тема 8. Технология обучения видам речевой деятельности. Обучение чтению |
| 9. | Тема 9. Обучение аудированию |
| 10. | Тема 10. Обучение говорению |
| 11. | Тема 11. Обучение письму и письменной речи |
| 12. | Тема 12. Требования ФГОС к образовательным результатам по иностранному языку |
| 13. | Тема 13. Урок иностранного языка на современном этапе. Планирование урока |
| 14. | Тема 14. Требования ФГОС к уроку. Схема анализа урока иностранного языка |
| 15. | Тема 15. Этапы обучения иностранному языку. Особенности начального этапа обучения |
| 16. | Тема 16. Особенности обучения иностранному языку на среднем и старшем этапах обучения |
| 17. | Тема 17. Развитие языковых навыков на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку |
| 18. | Тема 18. Методика работы с иноязычным текстом |
| 19. | Тема 19. Развитие речевых умений на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку |
| 20. | Тема 20. Развитие умений чтения |
| 21. | Тема 21. Развитие умений письма |
| 22. | Тема 22. Методика работы с песней, стихотворением, аутентичным аудиоматериалом |
| 23. | Тема 23. Диагностика результатов обучения иностранным языкам на среднем и старшем этапах |
| 24. | Тема 24. Контроль в обучении иностранным языкам |
| 25. | Тема 25. Нормативные документы, определяющие образовательную область «иностранный язык» |
| 26. | Тема 26. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы |
| 27. | Тема 27. Инновационные процессы обучения иностранным языкам |
| 28. | Тема 28. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам |
| 29. | Тема 29. Раннее обучение иностранным языкам |
| 30. | Тема 30. Концептуальные основы разработки учебников по иностранным языкам |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.02 МЕТОДИЧЕСКИЙ (модуль):**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетен-ции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1. Знать: основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системыИОПК-2.2. Уметь: применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системыИОПК-2.3. Владеть: навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиямифедеральных государственныхобразовательных стандартов | ИОПК-3.1. Знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.ИОПК-3.2. Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.ИОПК-3.3. Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ИОПК-4.1. Знать: базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.ИОПК-4.2. Уметь: использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.ИОПК-4.3. Владеть: педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательныхотношений в рамкахреализации образовательныхпрограмм | ИОПК-7.1. Знать: психолого-педагогические закономерности,принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;ИОПК-7.2. Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;ИОПК-7.3. Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: способствовать качественной подготовке студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка в школе.

 Задачи дисциплины:

* создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности (общие и частные) процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, воспитания, развития учащихся и включающую, кроме методических знаний, знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя;
* познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий;
* на базе теоретических знаний развивать у студентов методологическое мышление, помогающее им, используя действующие учебные пособия, успешно решать методические задачи в различных педагогических ситуациях.

 Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны владеть навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

 Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин модуля «Методический» Б1.О.05.03 Педагогическая диагностика в образовательном процессе, Б1.О.05.04 Методика написания научно-исследовательских работ и прохождению производственных практик: педагогическая практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 86 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 26 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/60 | -/22 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 86 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 4,7 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 31,3 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 216/6 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Тема 1. Методика как наука, связь методики с другими науками. Основные категории методики |
| 2. | Тема 2. Психологические основы обучения иностранному языку. Речевые умения и языковые навыки |
| 3. | Тема 3. Дидактические основы обучения иностранному языку. Обучение, воспитание, развитие средствами иностранного языка |
| 4. | Тема 4. Формы организации процесса обучения иностранному языку. Воспитательный потенциал предмета |
| 5. | Тема 5. Формирование слухопроизносительных навыков |
| 6. | Тема 6. Формирование лексических навыков |
| 7. | Тема 7. Формирование грамматических навыков |
| 8. | Тема 8. Технология обучения видам речевой деятельности. Обучение чтению |
| 9. | Тема 9. Обучение аудированию |
| 10. | Тема 10. Обучение говорению |
| 11. | Тема 11. Обучение письму и письменной речи |
| 12. | Тема 12. Требования ФГОС к образовательным результатам по иностранному языку |
| 13. | Тема 13. Урок иностранного языка на современном этапе. Планирование урока |
| 14. | Тема 14. Требования ФГОС к уроку. Схема анализа урока иностранного языка |
| 15. | Тема 15. Этапы обучения иностранному языку. Особенности начального этапа обучения |
| 16. | Тема 16. Особенности обучения иностранному языку на среднем и старшем этапах обучения |
| 17. | Тема 17. Развитие языковых навыков на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку |
| 18. | Тема 18. Методика работы с иноязычным текстом |
| 19. | Тема 19. Развитие речевых умений на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку |
| 20. | Тема 20. Развитие умений чтения |
| 21. | Тема 21. Развитие умений письма |
| 22. | Тема 22. Методика работы с песней, стихотворением, аутентичным аудиоматериалом |
| 23. | Тема 23. Диагностика результатов обучения иностранным языкам на среднем и старшем этапах |
| 24. | Тема 24. Контроль в обучении иностранным языкам |
| 25. | Тема 25. Нормативные документы, определяющие образовательную область «иностранный язык» |
| 26. | Тема 26. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы |
| 27. | Тема 27. Инновационные процессы обучения иностранным языкам |
| 28. | Тема 28. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам |
| 29. | Тема 29. Раннее обучение иностранным языкам |
| 30. | Тема 30. Концептуальные основы разработки учебников по иностранным языкам |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.03 МЕТОДИЧЕСКИЙ (модуль):**

**Педагогическая диагностика в образовательном процессе**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
|
| ОПК-5  | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять  | ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
|  | и корректировать трудности в обучении | ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.  |

**2. Место дисциплины В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цели дисциплины:** формирование у обучающихся способности осуществлять контроль и оценку результатов образования школьников, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Задачи дисциплины:**

* + *формирование* знаний:
* о качестве образования и роли педагогической диагностики в его повышении;
* о функциях, принципах, видах и средствах педагогической диагностики;
* о международных исследованиях качества образования; видах и способах организации мониторинговых исследований;
* об особенностях организации диагностики образовательного процесса, в т.ч. при дистанционном формате, профессионально-педагогической этике диагностических исследований;
	+ *овладение*:
* способами оценки и отбора диагностических методик; современными средства диагностики;
* методами анализа результатов диагностического исследования;
* обобщением и интерпретацией результатов диагностических исследований;
* умением использовать результаты диагностики для совершенствования образовательного процесса;
	+ *развитие*:
* общепедагогических способностей, профессионально-педагогического мышления, творчества,
* интереса к педагогике и желания заниматься педагогической деятельностью.

Дисциплина «Педагогическая диагностика в образовательном процессе» реализуется в рамках методического блока программы бакалавриата и является обязательной для освоения обучающимися. Данной дисциплине предшествуют и сопутствуют базовые дисциплины мировоззренческого, коммуникативного и здоровьесберегающего, психолого-педагогического модулей, а также а также дисциплины «Общая психология» и «Педагогическая психология», «Педагогика школы», создающие необходимую научную и ценностно-мировоззренческую основу для изучения данной дисциплины.

Сформированные при изучении дисциплины «Педагогическая диагностика в образовательном процессе» компетенции обучающиеся смогут использовать в процессе изучения последующих и одновременно изучаемых дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Методы научных исследований в профессиональной деятельности» «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», а также прохождения практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/24 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
|  | Теоретические основы педагогической диагностики |
|  | Качество образования и его характеристики. Международные исследования качества образования |
|  | Организация диагностики образовательного процесса: отбор диагностических методик, проведение, обработка, анализ, интерпретация, использование результатов |
|  | Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ |
|  | Планирование диагностической деятельности педагога |
|  | Использование мониторинговых исследований в управлении образовательной организацией |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.04 МЕТОДИЧЕСКИЙ (модуль):**

##### МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетен-ции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1 Знать: подходы к осуществлению психолого-педагогического эксперимента и способы обработки полученных в его ходе данных.ИУК 1.2 Уметь: пользоваться эмпирическими методами осуществления экспериментальной части педагогического исследования.ИУК 1.3 Владеть: навыком системного подхода к осуществлению педагогического эксперимента и последующей обработки данных, полученных в результате. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1 Знать: комплекс эмпирических методов, приложимых к педагогическим исследованиямИОПК 8.2 Уметь: проектировать научный эксперимент с применением методов эмпирического уровняИОПК 8.3 Владеть: навыком проектной деятельности в области педагогики и его прикладными аспектами |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование способности к аналитическому мышлению, самостоятельному выполнению научно-исследовательских работ, анализу и систематизации научной информации.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основах научного исследования;

- научить разбираться в терминологии, принципах и методах научного исследования;

- познакомить с особенностями использования специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении выпускной квалификационной работы;

- освоить различные методы анализа и обработки теоретической информации, языкового материала;

- научить правильно оформлять результаты своих научных исследований;

- привить культуру научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 50 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/40 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Блок № 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности. |
| 2. | Блок № 2. Организация научного исследования. |
| 3. | Блок № 3. Учебно-исследовательская работа обучающегося. |
| 4. | Блок № 4. Научно-исследовательская работа обучающегося. |
| 5. | Блок № 5. Методика написания выпускной квалификационной работы. |
| 6. | Блок № 6. Организация защиты выпускной квалификационной работы. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.06.01 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (модуль):**

##### ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знать: основные подходы и методы поиска и обработки информации, способы интеграции и систематизации полученного знания.ИУК-1.2. Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.ИУК-1.3. Владеть: навыком системного подхода к осуществлению педагогического эксперимента и последующей обработки данных, полученных в результате; навыком декомпозиции задачи на базовые составляющие для последующего эффективного решения. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1 Знать: основные направления, подходы, теории и концепции, описывающие языковую систему и речевые явления.ИОПК-8.2 Уметь: отбирать соответствующие профессиональным задачам релевантные способы и подходы описания языковых и речевых явлений.ИОПК-8.3 Владеть: навыками применения общетеоретических знаний о языке в процессе обучения иностранному языку. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: сформировать представление о языкознании как о науке за счет расширения лингвистического кругозора учащихся и формирования теоретической и методологической основы для освоения всех практических и теоретических дисциплин предметно-содержательного модуля.

 Задачи дисциплины:

* дать представление о языкознании как науке, познакомить учащихся с основными понятиями лингвистики;
* дать представление о языке как динамической знаковой системе, об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
* выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
* сформировать умение анализировать языковые явления и факты, использовать общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций родного и изучаемого иностранного языка.

 Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

 Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны обладать знаниями о языке в объеме программы общеобразовательной школы.

 Данная дисциплина предшествует изучению всех дисциплин предметно-содержательного модуля, ряда дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.ДВ.01.01 «Языковые особенности профессиональной коммуникации», Б1.В.02.ДВ.01.02 «Основы речевой деятельности на иностранном языке», Б1.В.03.ДВ.01.01 «Практикум по культуре речи», Б1.В.03.ДВ.01.02 «Практика устной и письменной речи») и прохождению всех видов практик, в том числе двух видов научно-исследовательской работы, а также преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |  |
|  | Практическая подготовка |  |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 64 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 32 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/32 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 53 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| **I курс I семестр** |
| 1 | Языкознание как наука |
| 2 | Природа и сущность языка |
| 3 | Язык как система знаков |
| 4 | Фонетика и фонология |
| 5 | Лексикология |
| **I курс II семестр** |
| 6 | Грамматика |
| 7 | Письмо |
| 8 | Происхождение и историческое развитие языков |
| 9 | Генеалогическая классификации языков. Типологическое языкознание |
| 10 | Национальный язык и его территориальная и социальная дифференциация |
| 11 | Стилистическая дифференциация национального языка |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.06.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (модуль):**

##### ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1 Знать: направления, методики, технологии и средства обучения иностранным языкам, принципы построения и функционирования иноязычного образовательного процесса.ИОПК 8.2 Уметь: применять на практике методики и технологии обучения иностранным языкам и воспитания учащихся в соответствии со спецификой учебного материала и поставленных задач.ИОПК 8.3 Владеть: навыками эффективной организации учебного процесса на основе различных теорий, методик, средств и технологий преподавания иностранных языков.  |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 3.1 Знать: строение системы языка и правила её функционирования на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне, основные речевые и коммуникативные нормы общения на английском языке.ИПК 3.2 Уметь: применять предметные знания при реализации образовательного процесса, следуя основным речевым и коммуникативным нормам общения на английском языке.ИПК 3.3 Владеть: навыками последовательного применения предметных знаний при реализации образовательного процесса с соблюдением основных речевых и коммуникативных норм общения на английском языке. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: поэтапное развитие и совершенствование лингвистической и профессиональной компетенций на продвинутом уровне. В ходе изучения дисциплины студенты приобщаются к интерактивной и самостоятельной учебно-исследовательской работе над языком и развивают аналитический подход к изучаемым языковым явлениям путём сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка, а также языковую интуицию.

 Задачи дисциплины:

* совершенствование навыков и умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме и аудировании;
* совершенствование уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в процессе работы с текстовым материалом, в ходе обсуждения проблем общекультурного, социального, бытового характера;
* развитие аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путём сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка;
* формирование у учащихся высокого профессионализма в работе, ответственности, стойких этических навыков;
* приобщение к интерактивной и самостоятельной учебно-исследовательской работе над языком;
* развитие языковой интуиции;
* стимулирование стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой культурный кругозор;
* стимулирование чувства ответственности за распространение и передачу своих знаний и взглядов в рамках дальнейшей профессиональной деятельности.

Практические задачи обучения заключаются в совершенствовании навыков и умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме и аудировании.

Задачами обучения говорению является совершенствование уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в процессе работы с текстовым материалом, в ходе обсуждения проблем общекультурного, социального, бытового характера. Студенты должны передать содержание прочитанного, активно используя новую лексику, высказать собственное мнение и впечатление по поводу прочитанного, оформить монологическое высказывание по предложенной тематике, участвовать в дискуссии по проблеме с обоснованием своего мнения в рамках разговорных тем.

Задачами обучения чтению является развитие и совершенствование уровня сформированности компетенций студентов по основным видам чтения (ознакомительному, изучающему, поисковому) текстов художественного и публицистического стилей. Для чтения предлагается текст (отрывок из текста) публицистического характера или из произведения английских авторов двадцатого века. Текст сопровождается комплексом лексических упражнений, которые способствуют более глубокому проникновению в структуру и содержание текста. Данные упражнения нацелены на многократное обращение к тексту, что способствует его усвоению, и направлены на стимулирование устного или письменного связного, последовательного и логически-стройного высказывания (монологического и диалогического).

Задачами обучения аудированию является развитие и совершенствование умений студентов слушать и понимать звучащую речь социокультурной тематики в монологической и диалогической форме. Студенты должны уметь передать краткое содержание услышанного, выделить основную информацию, определить смысловой центр всего сообщения, выявить отношение говорящего к излагаемым фактам, действующим лицам, восполнить пропуски в сообщении с помощью лексической догадки с опорой на контекст. Для аудирования предлагаются учебные и аутентичные тексты небольшого объёма, связанные с разговорной тематикой или тематикой текста для чтения.

Задачами обучения письму является развитие и совершенствование уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов в письменной деятельности. Письменная практика предполагает выполнение следующих видов сочинений: описательное, повествовательное, аргументативное. Сочинения выполняются студентами после изучения каждой разговорной темы и ориентированы на раскрытие проблематики изученной темы.

Все перечисленные компетенции устного и письменного общения формируются и совершенствуются в рамках комплексного подхода и базируются на повседневно-обиходных, культуроведческих и социальных темах.

Воспитательная и образовательная задачи курса состоят в формировании у студентов высокого профессионализма в работе, ответственности, стойких этических навыков, в привитии им стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой общекультурный кругозор.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки в четырёх видах речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме программы общеобразовательной школы.

Изучение дисциплины осуществляется в тесной связи с дисциплинами коммуникативного модуля (Б1.О.02.01 «Иностранный язык», Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи»), предметно-содержательного модуля (Б1.О.06.01 «Введение в языкознание», Б1.О.06.03 «Основы теории английского языка») и модуля «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка» (Б1.В.02.ДВ.01.01 «Языковые особенности профессиональной коммуникации», Б1.В.02.ДВ.01.02 «Основы речевой деятельности на иностранном языке»).

Данная дисциплина предшествует изучению ряда дисциплин модуля «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка» (Б1.В.02.ДВ.02.01 «Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя», Б1.В.02.ДВ.02.02 «Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде»), модуля «Проблемы современной германистики» (Б1.В.03.ДВ.04.02 «Профессиональная коммуникация на английском языке») и прохождению производственных практик: педагогической практики (английский язык), технологической (проектно-технологической) практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 38 зачетных единиц, 1368 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 682 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 80/- | 52/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 371 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 315 |
| контактная работа | 23,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 291,5 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 1368/38 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. 1.
 | Тема 1. Life Stages.  |
| 1. 2.
 | Тема 2. Character and Appearance.  |
| 1. 3.
 | Тема 3. College Life.  |
| 4. | Тема 4. Family Life |
| 5. | Тема 5. Daily Lives; Domestic Chores  |
| 6. | Тема 6. Houses and Homes.  |
| 7. | Тема 7. Shopping.  |
| 8. | Тема 8. Hobbies |
| 9. | Тема 9. Arts |
| 10. | Тема 10. Travel and Tourism |
| 11. | Тема 11. People and Relationships.  |
| 12. | Тема 12. Festivals. Celebrations. |
| 13. | Тема 13. Health and Illnesses.  |
| 14. | Тема 14. Medicine. |
| 15. | Тема 15. Environment and Ecology.  |
| 16. | Тема 16. Accidents and Disasters.  |
| 17. | Тема 17. Consumerism. |
| 18. | Тема 18. Advertising. |
| 19. | Тема 19. Means of Communication.  |
| 20. | Тема 20. Education.  |
| 21. | Тема 21. Jobs and careers.  |
| 22. | Тема 22. Animal World |
| 23. | Тема 23. Fashion |
| 24. | Тема 24. Politics |
| 25. | Тема 25. Crime and Punishment.  |
| 26. | Тема 26. Social Issues |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.06.03 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (модуль):**

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1 Знать: основные подходы и методы поиска и обработки информации, способы интеграции и систематизации полученного знания.ИУК 1.2 Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.ИУК 1.3 Владеть: навыком системного подхода к осуществлению педагогического эксперимента и последующей обработки данных, полученных в результате; навыком декомпозиции задачи на базовые составляющие для последующего эффективного решения. |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 3.1 Знать: устройство языковой системы английского языка, способы и формы её функционирования.ИПК 3.2 Уметь: применять знания о языке и его функционировании в рамках тематики учебной программы.ИПК 3.3 Владеть: комплексом методик, раскрывающих языковую специфику английского языка в его функционировании. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: ознакомление с современными представлениями об основных структурных единицах лексической системы английского языка, свойствах и закономерностях функционирования этих единиц в дискурсе, а также с лингвистическими методами их исследования; ознакомление с важнейшими направлениями современных стилистических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике, с основными актуальными проблемами в этой области языкознания; а именно, предполагается ознакомление студентов с классификациями функциональных стилей, с принципами отбора языковых единиц под влиянием стилеобразующих факторов, с языковой и стилистической нормой, со способами реализации дискурсивных стратегий, соответствующих конкретным ситуациям общения, с основами интерпретации текста, со способами декодирования стилистической информации; формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного осмысления грамматического строя английского языка как многоаспектной системы, взаимосвязанной с другими языковыми уровнями, обладающей рядом типологических и специфических черт и непрерывно развивающейся в условиях взаимодействия языков и культур.

 Задачи дисциплины:

 **III семестр**

* изучить и системно описать словарный состав английского языка;
* рассмотреть лексические явления в их взаимосвязи и взаимозависимости и в сравнении с русским языком;
* развить умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, методиками анализа основных структурных единиц, умение применять полученные теоретические знания на практике;
* сформировать умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения, умение работать с различными типами словарей. **IV семестр**
* развить умения определять стилистические функции различных элементов текста, а также описывать эстетическое воздействие, производимое автором на читателя;
* сформировать навыки стилистического анализа, который подразумевает умение определять различные виды тропов и фигур речи, видеть особенности разных типов повествования, особенности текстов разных функциональных стилей, оценивать «тональность» текста;
* развить умения пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, как на родном, так и на изучаемом (английском) языке, методиками анализа различных типов текстов и текстов различных жанров;
* сформировать навыки работы с научной литературой, аналитического осмысления и обобщения теоретических положений.

 **V и VI семестры**

* сформировать концептуально-терминологическую базу в области грамматического строя языка;
* осмыслить особенности английской морфологии и синтаксиса в рамках различных научных подходов и концепций;
* сопоставить функционирование грамматических элементов разного уровня в регистрах устной и письменной речи, в вариантах английского языка в свете современных тенденций развития языка;
* сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой для подготовки к исследовательской работе;
* сформировать умение применять на практике современные методы грамматического анализа;
* развить профессиональное лингвистическое мышление, способность самостоятельно анализировать и обобщать, подвергать категоризации сложные языковые явления в области грамматики, излагать и аргументировать свою точку зрения на проблему;
* сформировать научное мировоззрение и расширить кругозор;
* развить личную ответственность за распространение и передачу своих знаний и взглядов в рамках дальнейшей профессиональной деятельности.

 Для успешного освоения дисциплины учащимся необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при изучении предметно-содержательно модуля Б1.О.06.02 «Практический курс английского языка», Б1.О.06.01 «Введение в языкознание», дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» коммуникативного модуля.

 Данная дисциплина сопровождает изучение дисциплины психолого-педагогического модуля Б1.О.04.03 «Педагогика школы», дисциплины методического модуля Б1.О.05.01 «Методика обучения английскому языку», предшествует дисциплинам по выбору Б1.В.03.ДВ.04.02 «Профессиональная коммуникация на английском языке», Б1.В.03.ДВ.03.01 «Основы сопоставительной типологии», Б1.В.03.ДВ.03.02 «Основы типологических исследований в языкознании» и прохождению производственных практик: научно-исследовательской работы (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), технологической практики (проектно-технологической), педагогической практики (английский язык), научно-исследовательской работы и преддипломной практики, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 126 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 56 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/70 | -/16 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 162 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** |  |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 288/8 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| **3 семестр** |
| 1. | Блок № 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. |
| 2. | Блок № 2. Слово как основная единица языка. |
| 3. | Блок № 3. Многозначность слова или полисемия. |
| 4. | Блок № 4. Омонимия.  |
| 5. | Блок № 5. Связи слов в лексической системе современного английского языка. |
| 6. | Блок № 6. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Формирование англоязычного словаря инокультурной лексики. Неология. |
| 7. | Блок № 7. Имена собственные в лексической системе английского языка. |
| 8. | Блок № 8. Этимологические характеристики словарного состава современного английского языка.  |
| 9. | Блок № 9. ФЕ современного английского языка. |
| 10. | Блок № 10. Особенности словарного состава английского языка за пределами Великобритании. |
| 11. | Блок № 11. Лексикография английского языка.  |
| **4 семестр** |
| 1. | Блок № 1. Стилистика как наука. |
| 2. | Блок № 2. Слово и его значение. |
| 3. | Блок № 3. Текст как предмет изучения стилистики. |
| 4. | Блок № 4. Вариативность современного английского языка.  |
| 5. | Блок № 5. Стилистическая классификация словарного состава английского языка. |
| 6. | Блок № 6. Функциональные стили английского языка. |
| 7. | Блок № 7. Стиль языка художественной литературы. |
| 8. | Блок № 8. Публицистический стиль.  |
| 9. | Блок № 9. Газетный стиль. |
| 10. | Блок № 10. Научная проза. |
| 11. | Блок № 11. Официальные документы. |
| 12. | Блок № 12. Фоностилистика. |
| 13. | Блок № 13. Морфология и словообразование в стилистическом аспекте. |
| 14. | Блок № 14. Синтаксис в стилистическом аспекте. |
| 15. | Блок № 15. Изобразительные и выразительные средства языка. |
| 16. | Блок № 16. Интертекстуальность. |
| **5-6 семестры** |
| 1. | Блок № 1. Предмет и методы теоретической грамматики. Основные понятия и единицы морфологии. |
| 2. | Блок № 2. Система частей речи в современном английском языке: общая характеристика и проблемы классификации. |
| 3. | Блок № 3. Имя существительное: основные подклассы и категории. |
| 4. | Блок № 4. Имя прилагательное. Спорный статус слов категории состояния.  |
| 5. | Блок № 5. Наречие. Спорный статус модальных слов. |
| 6. | Блок № 6. Дискуссионность статуса местоимений, числительных и артикля. |
| 7. | Блок № 7. Глагол: основные классы и их категориальные свойства. |
| 8. | Блок № 8. Грамматические категории глагола.  |
| 9. | Блок № 9. Основные единицы и понятия синтаксиса. |
| 10. | Блок № 10. Теория словосочетания. |
| 11. | Блок № 11. Отличительные черты и типология простых и сложных предложений. |
| 12. | Блок № 12. Структурно-семантический аспект предложения. |
| 13. | Блок № 13. Коммуникативно-прагматический аспект предложения. |
| 14. | Блок № 14. Грамматика текста и дискурса. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.06.04 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (модуль):**

##### ЛИТЕРАТУРА, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных группИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические ученияИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 3.1 Знать: основные исторические периоды становления англосаксонской цивилизации и культуры. ИПК 3.2 Уметь: оперировать фактами из истории становления англосаксонской цивилизации и культуры при организации обучения иностранному языку.ИПК 3.3 Владеть: навыком системного описания и представления исторических событий и культурных явлений англосаксонского общества в процессе обучения иностранному языку. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: формирование страноведческой, лингвострановедческой и литературоведческой компетентности учащегося, развитие творческой языковой деятельности, способности самостоятельно анализировать страноведческую литературу и высказывать собственные суждения по широкому кругу культурно значимых вопросов.

 Задачи дисциплины:

- сформировать системные знания об истории стран изучаемого языка, этапах политического, экономического, социального и культурного развития англоязычных стран;

- сформировать знания иноязычной культуры;

- привить уважительное отношение к чужой культуре;

- познакомить с историей становления и развития англо-американской литературы как части мирового литературного процесса;

- совершенствовать практическую подготовку студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса страноведческой тематики;

- научить анализу и обсуждению страноведческих и литературных текстов, ведению дискуссии по материалу тематики курса;

- укрепить межпредметные связи цикла гуманитарных дисциплин;

- сформировать мотивацию к самостоятельному исследованию обозначенных вопросов и поиску научного решения существующих проблем;

- сформировать мировоззрение учащегося и расширить его кругозор;

- стимулировать чувство ответственности за распространение и передачу своих знаний и взглядов в рамках дальнейшей профессиональной деятельности.

 Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями об истории, культуре и литературе англоязычных стран в объеме программы общеобразовательной школы.

 Данная дисциплина является сопутствующей дисциплине «Практический курс английского языка» (Б1.О.06.02) предметно-содержательного модуля учебного плана и предшествует изучению дисциплины «Методика обучения английскому языку» (Б1.О.05.01) методического модуля, дисциплины по выбору «Профессиональная коммуникация на английском языке» (Б1.В.03.ДВ.04.02), а также прохождению производственных практик: технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 100 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 44 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/56 | -/12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 116 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 216/6 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| **Раздел 1. История Великобритании (семестр № 2).** |
| 1. | Тема № 1. Неолитическая культура на территории Британии. |
| 2. | Тема № 2. Распространение христианства. |
| 3. | Тема № 3. Король Альфред Великий. |
| 4. | Тема № 4. Нормандское завоевание. |
| 5. | Тема № 5. Династия Плантагенетов. |
| 6. | Тема № 6. Столетняя война. |
| 7. | Тема № 7. Англия конца Средневековья. |
| 8. | Тема № 8. Династия Стюартов. |
| 9. | Тема № 9. Промышленная революция в Англии. |
| 10. | Тема № 10. Великобритания XX века: распад Британской империи. |
| **Раздел 2. Современная Великобритания (семестр № 3).** |
| 11. | Тема № 11. Географическое положение и состав территории. |
| 12. | Тема № 12. Население Великобритании: численность, этнический состав, национальные и языковые различия. |
| 13. | Тема № 13. Административно-территориальное устройство. |
| 14. | Тема № 14. Государственный строй. |
| 15. | Тема № 15. Система образования. |
| 16. | Тема № 16. Традиции и обычаи. |
| **Раздел 3. Литературное наследие англо-саксонской культуры (семестр № 4).** |
| 17. | Тема № 17. Английская литература средних веков. |
| 18. | Тема № 18. Средневековый рыцарский роман: происхождение и развитие. |
| 19. | Тема № 19. Шотландские и английские народные баллады. |
| 20. | Тема № 20. Английская литература XIV в.: «Предвозрождение». |
| 21. | Тема № 21. Литература эпохи Возрождения. |
| 22. | Тема № 22. Творчество У. Шекспира. |
| 23. | Тема № 23. Английская литература периода английской буржуазной революции и реставрации. |
| 24. | Тема № 24. Английская литература раннего Просвещения. |
| 25. | Тема № 25. Литература позднего Просвещения. |
| 26. | Тема № 26. Семейно-бытовой роман. |
| 27. | Тема № 27. Английский сентиментализм. |
| 28. | Тема № 28. Предромантизм. |
| 29. | Тема № 29. Английская литература периода романтизма. |
| 30. | Тема № 30. Критический реализм в английской литературе XIX в. |
| 31. | Тема № 31. Викторианская литература. |
| 32. | Тема № 32. Английская литература на рубеже веков (XIX-XX вв.). |
| 33. | Тема № 33. Неоромантизм. Эстетизм. |
| 34. | Тема № 34. Английская литература 1917-1945 гг. Модернизм. Реализм. |
| 35. | Тема № 35. Послевоенная литература Англии (ХХ век). |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.06.05 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (модуль):**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1 Знать: направления, методики, технологии и средства обучения иностранным языкам, принципы построения и функционирования иноязычного образовательного процесса.ИОПК 8.2 Уметь: применять на практике методики и технологии обучения иностранным языкам и воспитания учащихся в соответствии со спецификой учебного материала и поставленных задач.ИОПК 8.3 Владеть: навыками эффективной организации учебного процесса на основе различных теорий, методик, средств и технологий преподавания иностранных языков.  |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1 Знать: основы немецкого произношения, интонационной структуры различных типов предложений, грамматической и лексико-семантической системы немецкого языка.ИПК-3.2 Уметь: использовать предметные знания при реализации образовательного процесса во всех видах речевой деятельности. ИПК-3.3 Владеть: культурой межличностного общения на немецком языке, навыками эффективного применения предметных знаний и умений при организации образовательного процесса, лексическими, фонетическими и грамматическими навыками.  |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: обучить обучающихся основам языкового общения на французском языке и подготовить их к общению с представителями франкоязычной культуры.

Задачи дисциплины: сформировать у учащихся системные знания касательно языковой системы французского языка, умений в части основных видов языковой и речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) и навыков коммуникативного общения на французском языке.

Данная дисциплина сопутствует изучению дисциплин модулей «Мировоззренческий», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», «Психолого-педагогический», «Методический», «Предметно-содержательный» и прохождению производственных практик: технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 42 зачетные единицы (з.е.), 1512 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 714 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 714/- | 62/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 501 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен):** | 297 |
| контактная работа | 21,15 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 275,85 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | 1512 / 42 |

**4. Содержание дисциплины**

 **4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 курс 1, 2 семестры |
| 1. | Знакомство  |
| 2. | О себе и близких |
| 3. | Семья и друзья |
| 4. | Внешность и характер |
| 5. | Распорядок дня |
| 6. | Мой рабочий день |
| 7. | Досуг. Мой свободный день  |
| 8. | Жильё. Мой дом. Моя квартира |
| 2 курс 3, 4 семестры |
| 9.  | Ведение домашнего хозяйства. Уборка |
| 10. | В городе  |
| 11. | Магазины. Универмаги  |
| 12. | Покупки в супермаркете. Гастрономия  |
| 13. | Ресторан. Кафе  |
| 14. | Погода  |
| 15  | Праздники  |
| 16  | Путешествия. Каникулы. Отпуск |
| 3 курс 5, 6 семестры |
| 17. | Иностранные языки в современном обществе |
| 18. | Еда, национальные особенности и традиции питания |
| 19. | Мода, одежда |
| 20. | Работа, профессии |
| 21. | Развлечения. СМИ. Телевидение. Интернет.  |
| 22. | Семья. Проблемы во взаимоотношениях  |
| 4 курс 7, 8 семестры |
| 23. | Франция, регионы  |
| 24. | Париж |
| 25. | Изобретатели и изобретения во Франции |
| 26. | Культура и искусства, книги и литература во Франции |
| 27. | Современная жизнь Франции. Гендерные роли  |
| 28. | Политическое устройство Франции |
| 29. | Экономика Франции |
| 30. | Система образования во Франции |
| 5 курс 9, 10 семестры |
| 31. | Окружающая среда |
| 32. | Социальные взаимоотношения |
| 33. | Проблемы поколения |
| 34. | Иностранцы и проблемы их интеграции. Миграция |
| 35. | Политическая жизнь Европы  |
| 36. | Спорт, ЗОЖ |
| 37. | Здоровье, здоровое питание и фастфуд.  |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.06.06 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (модуль):**

##### ОСНОВЫ ТЕОРИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1 Знать: основные подходы и методы поиска и обработки информации, способы интеграции и систематизации полученного знания.ИУК 1.2 Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.ИУК 1.3 Владеть: навыком системного подхода к осуществлению педагогического эксперимента и последующей обработки данных, полученных в результате; навыком декомпозиции задачи на базовые составляющие для последующего эффективного решения. |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1 Знать: основные явления в немецком языке, а именно в фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом аспектах немецкого языка. ИПК-3.2 Уметь: применять теоретические знания о языковых явлениях в преподавании, а также при составлении учебно-методических пособий по немецкому языку.ИПК-3.3 Владеть: навыком анализа фонетических, морфологических, лексико-семантических и синтаксических явлений в тексте.  |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: развить у учащихся владение эмпирическими методами лингвистического исследования до уровня компетентностного обращения с ними и с результатами их применения в образовательном процессе.

 Задачи дисциплины:

* обобщить и систематизировать уже имеющиеся у обучающихся знания в фонетическом, морфологическом, лексико-семантическом и синтаксическом аспектах французского языка;
* сформировать у учащихся знания о современных эмпирических методах в языкознании;
* объяснить основания и принципы выбора методов лингвистического исследования;
* научить применять методы в исследовании языкового материала;
* научить обобщать результаты исследования языкового материала;
* обосновать значимость лингвистических методов в педагогических исследованиях и образовательном процессе;
* развить научно-исследовательскую культуру обучающегося гуманитарного направления подготовки.

 Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области языкознания, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

Данная дисциплина базируется на дисциплинах модуля «Предметно-содержательный» Б1.О.06.01 «Введение в языкознание», Б1.О.06.05 «Практический курс французского языка», Б1.О.06.07 «Литература, история и культура франкоязычных стран», дисциплинах по выбору Б1.В.02.ДВ.01.01 «Языковые особенности профессиональной коммуникации», Б1.В.02.ДВ.01.02 «Основы речевой деятельности на иностранном языке» и предшествует изучению дисциплин модуля «Методический» - Б1.О.05.02 «Методика обучения французскому языку», Б1.О.05.04 «Методика написания научно-исследовательских работ» и прохождению производственных практик: технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской работы, педагогической и преддипломной практики, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическаяподготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 122 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 54 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/68 | -/16 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 166 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** |  |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | 288 / 8 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| **3 курс 5 семестр** |
| 1 | **Блок 1. Лексикология** |
|  | Тема 1. Слово как основная единица в лексической системе французского языка. Функции слова |
|  | Тема 2. Семантическая структура лексических единиц |
|  | Тема 3. Основные способы словообразования современного французского языка |
|  | Тема 4. Фразеология как система лексических единиц и как раздел лингвистики |
|  | Тема 5. Современное состояние французской лексикографии |
| **3 курс 6 семестр** |
|  | **Блок 2. Теоретическая фонетика** |
|  | Тема 1. Введение. Предмет курса. Значение и место фонетики. Методы фонетики |
|  | Тема 2. Артикуляционно-акустическая характеристика французского произношения. Артикуляционная база французского языка. Акустические особенности французского произношения |
|  | Тема 3. Фонемный состав французского языка. Гласные фонемы. Согласные фонемы. Изменение (модификация) фонем. Чередование фонем |
|  | Тема 4. Речевой поток во французском языке. Членение речевого потока |
|  | Тема 5. Интонация французского языка. Понятие интонации (просодии). Ударение. Мелодика французской речи. Темп речи. Пауза. Ритм. Тембр |
|  | Тема 6. Понятие фоностилистики. Основные стили произношения во французском языке. |
| **4 курс 7 семестр** |
|  | **Блок 3. Теоретическая грамматика французского языка** |
|  | Тема 1. Введение в грамматику французского языка |
|  | Тема 2. Морфология французского языка |
|  | Тема 3. Синтаксис французского языка |
| **4 курс 8 семестр** |
|  | **Блок 4. Стилистика**  |
|  | Тема 1. Стилистическая дифференциация лексики. Стилистическое значение синонимов, диалектизмов, неологизмов, устаревших и заимствованных слов, жаргонизмов |
|  | Тема 2. Стиль художественной литературы и индивидуальный авторский стиль |
|  | Тема 3. Стилистическое значение тропов (метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, перифраза, ирония) |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.06.07 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (модуль):**

##### ЛИТЕРАТУРА, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ФРАНКОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных группИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические ученияИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1 Знать: основные методы постепенного введения литературы, истории и культуры немецкоязычных стран в процесс обучения немецкому языку как иностранному.ИПК-3.2 Уметь: применять теоретические знания по художественной литературе, истории и культуре немецкоязычных стран при планировании и проведении занятий, а также при разработке учебно-методических материалов по немецкому языку.ИПК-3.3 Владеть: навыками грамотной организации занятий по литературе, истории и культуре немецкоязычных стран с учётом принципа доступности и посильности предлагаемого материала. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: развить у обучающихся общее представление об истории и культуре франкоязычных стран в целом, о специфике французской литературы, об особенностях литературного развития франкоязычных стран, а также о современной французской литературе и её распространении в мире.

 Задачи дисциплины:

* раскрыть внешние и внутренние законы развития литературы и культуры франкоязычных стран как системы;
* рассмотреть связь между историей художественной литературы и историей общества;
* выработать у обучающихся умение наблюдать определённые литературные явления и устанавливать между ними исторические связи;
* ознакомить обучающихся с определённым фактическим материалом по истории развития французской художественной литературы и творчеством отдельных писателей.

 Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области языкознания, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

Данная дисциплина базируется на дисциплинах модуля «Предметно-содержательный» - Б1.О.06.01 «Введение в языкознание», Б1.О.06.05 «Практический курс французского языка», Б1.О.06.06 «Основы теории французского языка», дисциплинах по выбору Б1.В.02.ДВ.01.01 «Языковые особенности профессиональной коммуникации», Б1.В.02.ДВ.01.02 «Основы речевой деятельности на иностранном языке», и предшествует изучению дисциплин модуля «Методический» - Б1.О.05.02 «Методика обучения французскому языку», Б1.О.05.04 «Методика написания научно-исследовательских работ», а также прохождению производственных практик: технологической (проектно-технологической), педагогической и преддипломной практики, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 80 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 40 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/40 | -/10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 136 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой ):** |  |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | 216 / 6 |

**4. Содержание дисциплины**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Современная Франция |
| 2 | Римская империя и германские племена. Галлы и Галлия |
| 3 | Романизация галлов  |
| 4 | Империя Карла Великого |
| 5 | Искусство эпохи Каролингов |
| 6 | Феодальная Франция |
| 7 | Франция в XIII-XV веках. Важнейшие события истории и развитие культуры |
| 8 | Религиозные войны в Европе и их последствия для Франции |
| 9 | Франция в XVI - XVII веках. Важнейшие события истории и развитие культуры |
| 10 | Бельгия и Канада с древнейших времен до XVII века |
| 11 | Франция в XVIII веке. Важнейшие события истории и развитие культуры |
| 12 | Франция в XIX веке. Важнейшие события истории и развитие культуры |
| 13 | Классицизм и романтизм во Франции |
| 14 | Франция в Первую и Вторую мировую войну. Важнейшие события истории и развитие культуры XX века |
| 15 | Франция конца XX - начала XXI веков. Важнейшие события истории и развитие культуры |
| 16 | Бельгия, Швейцария и Канада. Важнейшие события истории и культуры с XVIII века по настоящее время |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

Б1.В.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Знать: методы сохранения иукрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.ИУК-7.2. Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни.ИУК-7.3. Владеть: опытом спортивнойдеятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Целью** элективных курсов по физической культуре является формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта, владения специальными знаниями, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в функциональном состоянии организма, совершенствование психофизических способностей, профессионально значимых качеств необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

* овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
* способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма.
* овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдых;
* подготовка студентов основной группы к сдаче ном Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне»;
* включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

 Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения школьной программы по дисциплине «Физическая культура». Изучение дисциплины способствует изучению дисциплины «Физическая культура и спорт», а также для организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом с целью оздоровления организма и физического совершенствования.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 академических часов*.*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 328 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/328 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 328 |

**4. Содержание дисциплины**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | 1. Практико-методические занятия. |
| 2. | 2. Лёгкая атлетика. |
| 3. | 3. Гимнастика |
| 4. | 4. Лыжная подготовка |
| 5. | 5. Атлетическая гимнастика |
| 6. | 6. Аэробика |
| 7. | 7. Спортивные игры |
| 8. | 8. Профессионально-прикладная подготовка. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.01.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):**

##### ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетен-ции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1 Знать: основные нормы произношения и интонирования высказываний на иностранном языке, а также нормы ритмико-интонационной организации высказывания.ИПК-3.2 Уметь: соблюдать нормы произношения и интонирования высказываний на иностранном языке при реализации образовательного процесса.ИПК-3.3 Владеть: слухо-произносительными и ритмико-интонационными навыками как составляющими иноязычной коммуникативной компетенции для успешной организации обучения иностранному языку. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: овладение основными нормами произношения и интонирования речи в процессе устной коммуникации на иностранном языке в профессиональной области.

 Задачи дисциплины:

* усвоение фонетических норм английского языка;
* развитие слухо-произносительных навыков на родном и иностранном языке;
* приобретение профессиональных умений и навыков обучения английскому произношению и коррекции произносительных ошибок;
* формирование мотивации к профессиональной деятельности, ответственности за распространение и передачу своих знаний и взглядов в рамках дальнейшей профессиональной деятельности;
* развитие умения решать различные коммуникативные задачи на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности с привлечением внимания к фонетической стороне речевого высказывания;
* формирование необходимого уровня речевой культуры и речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях на основе изучаемого материала.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплин коммуникативного и предметно-содержательного модулей образовательной программы.

Данная дисциплина предшествует изучению таких дисциплин по выбору модуля «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка», как Б1.В.02.ДВ.02.01 «Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя», Б1.В.02.ДВ.02.02 «Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде», а также дисциплины Б1.В.03.ДВ.04.02 «Профессиональная коммуникация на английском языке» и прохождению производственных практик: педагогической практики (английский язык), технологической (проектно-технологической) практики, выполнению научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |  |
|  | Практическая подготовка |  |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 84 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 84/- | 10/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 69 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 180/5 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Phonetics: Organs of Speech. Breathing practice. Sounds and Phonemes; Poems ‘What is Pink?’, ‘The Train to Glasgow’. Grammar: Article. |
| 2 | Phonetics: Classification of Consonants. Modification of Consonants in Connected Speech; Poems ‘The House that Jack Built’, ‘The King’s Breakfast’. Grammar: Reported Speech. |
| 3 | Phonetics: Classification of Vowels. Reduction. Strong and Weak Forms. Poems ‘The Chaos of English Pronunciation’, ‘On the Grasshopper and Cricket’. Grammar: Passive Vоice. |
| 4 | Phonetics: Syllable. Poem ‘The Arrow and the Song’. Grammar: Passive Voice: Causative form. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):**

##### ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1 Знать: способы работы с текстом, нормы произношения и построения грамматически правильных высказываний на иностранном языке.ИПК-3.2 Уметь: отбирать и применять адекватные учебной ситуации способы работы с текстом, соблюдать нормы произношения и построения грамматически правильных высказываний на иностранном языке при реализации образовательного процесса.ИПК-3.3 Владеть: навыком работы с текстом на иностранном языке с соблюдением норм произношения и построения грамматически верных высказываний на иностранном языке при реализации образовательного процесса. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать достаточный уровень языковых навыков и речевых умений для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной и учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

* формирование и совершенствование навыков чтения и говорения на основе англоязычных текстов;
* развитие умения решать различные коммуникативные задачи на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности посредством обращения к текстам на изучаемом языке;
* формирование мотивационных установок для дальнейшего саморазвития и самообразования;
* формирование необходимого уровня речевой культуры и речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях на основе изучаемого материала.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплин коммуникативного и предметно-содержательного модулей образовательной программы.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин по выбору модуля «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка», таких как Б1.В.02.ДВ.02.01 «Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя», Б1.В.02.ДВ.02.02 «Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде», а также дисциплины модуля «Проблемы современной германистики» -Б1.В.03.ДВ.04.02 «Профессиональная коммуникация на английском языке», прохождению производственных практик: педагогической практики (английский язык), технологической (проектно-технологической) практики, выполнению научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |  |
|  | Практическая подготовка |  |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 84 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 84/- | 10/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 69 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 180/5 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы | Наименование блока (темы) |
| Блок № 1. Alice’s Adventures in Wonderland |
| 1 | Down the Rabbit-Hole. |
| 2 | Advice from a Caterpillar. |
| 3 | A Mad Tea Party. |
| 4 | The Queen’s Croquet-Ground. |
| 5 | Alice’s Evidence. |
| 6 | Videoclass: Alice’s Adventures in Wonderland. |
| Блок № 2. The Happy Prince and Other Stories |
| 7 | The Happy Prince. |
| 8 | The Nightingale and the Rose. |
| 9 | The Selfish Giant. |
| 10 | The Devoted Friend. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):**

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-4 | способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИПК-4.1 Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.ИПК-4.2 Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.ИПК-4.3 Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе формирования у них представления о профессиональной коммуникации как процессе установления и развития контактов между людьми в образовательной среде, знаний о научных основах организации педагогического общения.

Задачи дисциплины:

* сформировать у обучающихся педагогическую направленность мышления на основе научных понятий, категорий педагогического взаимодействия;
* обеспечить овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации педагогического взаимодействия;
* определить современное научное представление о сущности речевой коммуникации в рамках педагогического общения и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
* показать механизмы и принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов;
* развить навыки анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций для решения педагогических задач, способствующих гуманизации педагогического процесса.

Учебная дисциплина «Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Дисциплина «Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя» призвана расширять и углублять знания обучающихся в области педагогического общения. Успешное освоение дисциплины «Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя» обеспечивает подготовку к решению сложных задач в рамках педагогической деятельности.

Дисциплинавходит органической составной частью в теоретическую подготовку квалифицированного специалиста в сфере образования и направлена на расширение и углубление приобретенных знаний и навыков, полученных в результате освоения таких дисциплин, как Б1.В.03.ДВ.02.01 «Лингвострановедение (немецкий язык)», Б1.В.03.ДВ.02.02 «Лингвокультурология (немецкий язык)», а также прохождения учебной (проектной) практики, предшествуя производственной (технологической) практике, сдаче государственного экзамена, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 28 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/14 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 44 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108\3  |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

| **№** **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| --- | --- |
| **Блок № 1 Введение в курс «Профессиональная коммуникация»** |
| 1 | Введение в курс «Профессиональная коммуникация» |
| 2 | Общая характеристика понятий «коммуникация» и «общение». |
| 3 | Речевые тактики. Общие законы речевого воздействия. |
| 4 | Профессиональная педагогическая коммуникация в образовательной среде: цели, задачи, предмет изучения. |
| **Блок №2 Технология коммуникативной деятельности в образовательной среде** |
| 5 | Технология коммуникативной деятельности в образовательной среде. |
| 6 | Принципы и нормы педагогической этики. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. |
| 7 | Способы организации коммуникативной деятельности в образовательной среде. |
| 8 | Возможности и перспективы педагогических коммуникаций. Коммуникационные каналы. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.02.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):**

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетен-ции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-4 | способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИПК-4.1 Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции и нравственного поведения; документы, регламентирующиесодержание базовых национальных ценностей.ИПК-4.2 Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.ИПК-4.3 Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

**Цель дисциплины:** развитие профессиональных компетенций межкультурной коммуникации в условиях полиэтнической образовательной среды.

**Задачи дисциплины:**

* сообщить знания о понятии и особенностях межкультурной коммуникации, особенностях коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни, о типах, видах, формах, моделях, структурных компонентах межкультурной коммуникации;
* сформировать умения постигать культурное самосознание через языковые средства;
* научить применять полученные теоретические знания на практике в процессе коммуникации;
* сформировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи на основе полученных знаний и находить адекватные решения;
* сформировать мотивационные установки к применению навыков толерантного общения и технологий релятивизации национальных стереотипов;
* сформировать необходимый уровень речевой культуры и поведения в ситуациях межличностного и межкультурного общения;
* сформировать мотивационные установки для дальнейшего саморазвития и самообразования;
* укрепить межпредметные связи цикла гуманитарных дисциплин;
* стимулировать чувство ответственности за распространение и передачу своих знаний и взглядов в рамках дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору, определяет направленность профиля «Иностранный язык (английский)», является обязательной для освоения обучающимися.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении таких курсов, как Б1.В.03.ДВ.02.01 «Лингвострановедение (немецкий язык)», Б1.В.03.ДВ.02.02 «Лингвокультурология (немецкий язык)». Дисциплина «Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде»» призвана расширять и углублять знания обучающихся в области педагогического общения. Успешное освоение дисциплины обеспечивает подготовку к решению сложных задач в рамках педагогической деятельности.

Освоение дисциплины «Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде»» является необходимой основой для прохождения производственной (технологической) практики, сдачи государственного экзамена, для успешного завершения которых требуется освоение указанной в п. 1 компетенции. Знания, умения и навыки, полученные в рамках данного курса, являются необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 28 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/14 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 44 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3  |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

| **№** **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| --- | --- |
| **Блок № 1 Введение в курс «Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде»**  |
| 1 | Возникновение и развитие межкультурной коммуникации. Культура и культурное многообразие мира. |
| 2 | Культурная идентичность. Освоение культуры |
| **Блок №2 Культура и коммуникация.** |
| 3 | Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. |
| 4 | Тема 4. Культура и коммуникация. Культура и язык. Результаты межкультурной коммуникации. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.03.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):**

##### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-2 | способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИПК-2.1 Знать: требования современных образовательных стандартов к образовательным результатам процесса обучения иностранному языку в образовательных организациях соответствующего уровня образования; структуру и основы проектирования современного урока;особенности организации различных форм педагогической поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.ИПК-2.2 Уметь: проектировать процесс обучения дисциплинам предметной области, осуществляя выбор методов, средств и организационных форм обучения иностранному языку, адекватных учебной задаче, и соблюдая требования современных образовательных стандартов к его результатам.ИПК-2.3 Владеть: методическим инструментарием грамотного проектирования и педагогического сопровождения процесса обучения иностранному языку в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: создание условий для освоения учащимися методики проектирования и педагогического сопровождения процесса обучения в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.

 Задачи дисциплины:

* сформировать у учащихся знания о требованиях современных образовательных стандартов к образовательным результатам процесса обучения иностранному языку;
* дать представление о структуре и основах проектирования современного урока, особенностях организации различных форм педагогической поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
* развивать умения методически грамотного проектирования и педагогического сопровождения процесса обучения иностранному языку в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.

 Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области языкознания, педагогики, педагогической психологии, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации.

 Данная дисциплина предшествует изучению дисциплины Б1.О.04.02 «Педагогическая психология», прохождению учебной практики (Б2.В.01(У) «Ознакомительная практика по профилю подготовки») и предваряет прохождение технологической (проектно-технологической) практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанной в п. 1 компетенции. Знания, умения и навыки, полученные в рамках данного курса, являются необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |  |
|  |  | Практическая подготовка |  |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 60 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 24 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/36 | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 48 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 144/4 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Блок № 1. Государственная политика в сфере образования. Стратегические задачи модернизации образования. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. |
| 2. | Блок № 2. Требования к современному уроку.  |
| 3. | Блок № 3. ФГОС НОО. Структура, содержание документа |
| 4. | Блок № 4. ФГОС ООО. Структура, содержание документа |
| 5. | Блок № 5. ФГОС СОО. Структура, содержание документа |
| 6. | Блок № 6. Примерные программы НОО, ООО и СОО. |
| 7. | Блок № 7. Примерная программа воспитания.  |
| 8. | Блок № 8. Планируемые результаты обучения в условиях введения и реализации ФГОС и способы педагогического сопровождения учащихся по их достижению. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.03.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):**

##### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-2 | способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИПК-2.1 Знать: требования Федерального государственного образовательного стандарта к образовательным результатам процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе; структуру и основы проектирования современного урока;особенности организации различных форм педагогической поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.ИПК-2.2 Уметь: проектировать процесс обучения дисциплинам предметной области, осуществляя выбор методов, средств и организационных форм обучения иностранному языку, адекватных учебной задаче, и соблюдая требования Федерального государственного образовательного стандарта к его результатам.ИПК-2.3 Владеть: методическим инструментарием грамотного проектирования и педагогического сопровождения процесса обучения иностранному языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательной школе. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: создание условий для освоения учащимися методики проектирования и педагогического сопровождения процесса обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательной школе.

 Задачи дисциплины:

* сформировать у учащихся знания о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта к образовательным результатам процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе;
* дать представление о структуре и основах проектирования современного урока, особенностях организации различных форм педагогической поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
* развивать умения методически грамотного проектирования и педагогического сопровождения процесса обучения иностранному языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательной школе.

 Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области языкознания, педагогики, педагогической психологии, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации.

 Данная дисциплина предшествует изучению дисциплины Б1.О.04.02 «Педагогическая психология», прохождению учебной практики (Б2.В.01(У) «Ознакомительная практика по профилю подготовки») и предваряет прохождение технологической (проектно-технологической) практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанной в п. 1 компетенции. Знания, умения и навыки, полученные в рамках данного курса, являются необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |  |
|  | Практическая подготовка |  |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 60 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 24 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/36 | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 48 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 144/4 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Блок № 1. Государственная политика в сфере образования. Стратегические задачи модернизации образования. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. |
| 2. | Блок № 2. Требования к современному уроку. Планируемые результаты обучения в условиях реализации ФГОС и способы педагогического сопровождения учащихся по их достижению. |
| 3. | Блок № 3. ФГОС. Предметные результаты. |
| 4. | Блок № 4. ФГОС. Познавательные результаты. |
| 5. | Блок № 5. ФГОС. Регулятивные результаты. |
| 6. | Блок № 6. ФГОС. Коммуникативные результаты. |
| 7. | Блок № 7. ФГОС. Личностные результаты. |
| 8. | Блок № 8. Оценивание результатов обучения.  |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.04.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):**

##### КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | ИПК-7.1 Знать: формы и методы организации культурно-просветительской деятельности.ИПК-7.2 Уметь: анализировать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской работы; взаимодействовать с участниками культурно-просветительскойдеятельности.ИПК-7.3 Владеть: способами разработки и организации культурно-просветительской деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: создание условий для освоения учащимися методики организации культурно-просветительской деятельности с воспитанниками и их родителямив практике обучения иностранному языку.

 Задачи дисциплины:

* сформировать у учащихся знания о просветительстве, в том числе истории просветительской деятельности в России, других странах, странах изучаемого языка;
* объяснить сущность культурно-просветительской деятельности педагога;
* объяснить основания и принципы выбора форм и приемов просветительской деятельности;
* продемонстрировать практические возможности разных форм просветительской деятельности, в том числе на иностранном языке;
* дать представление об основах просветительской деятельности с родителями;
* обосновать значимость культурно-просветительской деятельности педагога с его воспитанниками;
* развить общий и педагогический уровень культуры и культуру общения бакалавра гуманитарного направления подготовки.

 Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области педагогики, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

 Данная дисциплина предшествует прохождению учебной (проектной) практики и предваряет выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, для успешного завершения которых требуется освоение указанной в п. 1 компетенции.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 28 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/14 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 80 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 108/3 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | **Блок № 1.** Теоретические основы культурно-пpосветительской работы с воспитанниками и их родителями |
| 2. | **Блок № 2.** Методические основы организации культурно-просветительской работы педагога. |
| 3. | **Блок № 3.** Формы культурно – просветительской деятельности с родителями. |
| 4. | **Блок № 4.** Формы культурно – просветительской деятельности с воспитанниками. |
| 5. | **Блок № 5.** Ресурсы города для культурно-просветительской деятельности. |
| 6. | **Блок № 6.** Прецедентные феномены как культурные коды и источники знаний. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.04.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):**

##### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | ИПК-7.1 Знать: формы и методы организации внеурочной деятельностиИПК-7.2 Уметь: анализировать возможности образовательной среды для организации внеурочной деятельности; взаимодействовать с участниками внеурочной деятельностиИПК-7.3 Владеть: способами разработки и организации внеурочной деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: создание условий для освоения учащимися методики организации внеурочной деятельности с воспитанниками и их родителямив практике обучения иностранному языку.

 Задачи дисциплины:

* сформировать у учащихся знания о просветительстве, в том числе истории просветительской деятельности в России, других странах, странах изучаемого языка;
* объяснить сущность внеурочной деятельности педагога;
* объяснить основания и принципы выбора форм и приемов внеурочной деятельности;
* продемонстрировать практические возможности разных форм внеурочной деятельности, в том числе на английском языке;
* дать представление об основах внеурочной деятельности с родителями;
* обосновать значимость внеурочной деятельности педагога с его воспитанниками;
* развить общий и педагогический уровень культуры и культуру общения бакалавра гуманитарного направления подготовки.

 Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области педагогики, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

 Данная дисциплина предшествует прохождению учебной (проектной) практики и предваряет выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, для успешного завершения которых требуется освоение указанной в п. 1 компетенции.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 28 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/14 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 80 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 108/3 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | **Блок № 1.** Теоретические основы внеурочной с воспитанниками и их родителями |
| 2. | **Блок № 2.** Методические основы организации внеурочной работы педагога. |
| 3. | **Блок № 3.** Формы внеурочной культурно – просветительской деятельности с родителями. |
| 4. | **Блок № 4.** Формы внеурочной деятельности с воспитанниками. |
| 5. | **Блок № 5.** Ресурсы города для внеурочной и культурно-просветительской деятельности. |
| 6. | **Блок № 6.** Прецедентные феномены как культурные коды и источники знаний. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.05.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):**

##### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетен-ции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК-5.1 Знать: содержание ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образования.ИПК-5.2 Уметь: проектировать основные компоненты учебной программы на основе ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.ИПК-5.2 Владеть: технологиями разработки программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: сформировать представление о ключевых аспектах в области проектирования образовательных программ.

 Задачи дисциплины:

* Способствовать формированию у обучающихся системных знаний по теоретическим, методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании.
* Дать представление о подходах при проектировании образовательных программ по иностранным языкам.
* Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

 Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата (модуль «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка») и предполагает частичное/полное освоение указанной компетенции в рамках предшествующей производственной (педагогической) практики и сопутствующей технологической практики. Развитие компетенции предполагается в рамках дальнейшей преддипломной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, для успешного завершения которых требуется освоение указанной в п. 1 компетенции.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая Подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 30 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 108/3 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Тема 1. Теоретические и методологические основы педагогического проектирования |
| 2. | Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта |
| 3. | Тема 3. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. |
| 4. | Тема 4. Особенности проектирования образовательных программ по иностранному языку. |
| 5. | Тема 5. Содержательный раздел образовательной программы. |
| 6. | Тема 6. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования. |
| 7. | Тема 7. Инновационные формы реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. |
| 8. | Тема 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.05.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):**

##### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетен-ции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК-5.1 Знать: содержание ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образования.ИПК-5.2 Уметь: проектировать основные компоненты учебной программы на основе ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.ИПК-5.2 Владеть: технологиями разработки программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: сформировать представление о ключевых аспектах в области проектирования программ дополнительного образования в области иностранных языков.

 Задачи дисциплины:

* Способствовать формированию у обучающихся системных знаний по теоретическим, методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании.
* Дать представление о подходах при проектировании программ дополнительного образования по иностранным языкам.
* Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

 Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата (модуль «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка») и предполагает частичное/полное освоение указанной компетенции в рамках предшествующей производственной (педагогической) практики и сопутствующей технологической практики. Развитие компетенции предполагается в рамках дальнейшей преддипломной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, для успешного завершения которых требуется освоение указанной в п. 1 компетенции.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 30 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 78 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Тема 1. Теоретические и методологические основы педагогического проектирования. |
| 2. | Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта. |
| 3. | Тема 3. Дополнительное образования в системе образовательного процесса. |
| 4. | Тема 4. Особенности проектирования образовательных программ дополнительного образования по иностранному языку. |
| 5. | Тема 5. Содержание образовательной программы при проектировании. |
| 6. | Тема 6. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования. |
| 7. | Тема 7. Инновационные формы реализации образовательных программ. Реализация дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. |
| 8. | Тема 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дополнительной образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.06.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-1 | способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК-1.1 Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в обучении иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; основы проектирования образовательного процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности ихвыбора.ИПК-1.2 Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их вобразовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала,возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку.ИПК-1.3 Владеть: умениями по планированию и проектированию методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями. |
| ПК-6 | способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК-6.1 Знать: основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры; типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий; принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе; дидактические и методические основы преподавания иностранного языка.ИПК-6.2 Уметь: разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения; использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании иностранного языка; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду; определять эффективные методы, приемы и формы обучения на уроках иностранного языка; осуществлять отбор и конструирование методов интерактивного обучения на основе компетентностного подхода.ИПК-6.3 Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий; опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде; навыками проектирования и проведения занятий по иностранному языку на разных ступенях школьного обучения; навыками организации творческой деятельности школьников во внеклассной и внешкольной работе; методами формирования художественно-творческой активности школьников на занятиях по иностранному языку; средствами и методами организации самообразования школьников. |

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цель курса: создание условий для освоения учащимися образовательных технологий обучения иностранному языку в школе.

Задачи курса:

* создать у обучающихся широкую теоретическую базу, раскрывающую особенности современной методики преподавания иностранных языков;
* познакомить обучающихся с основными технологиями, методами и приемами обучения иностранным языкам;
* на базе теоретических знаний развивать у студентов методологическое мышление, помогающее им, используя разнообразные образовательные технологии, успешно решать профессиональные задачи в различных педагогических ситуациях.

Дисциплина «Образовательные технологии обучения иностранным языкам» призвана расширять и углублять знания обучающихся в области педагогического общения. Успешное освоение дисциплины обеспечивает подготовку к решению сложных задач в рамках педагогической деятельности.

Дисциплина входит в модуль дисциплин по выбору «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка» части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины у учащихся должны быть частично развиты компетенции, указанные в п. 1, на основе изучения предшествующей дисциплины Б1.О.04.05 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья». От успешного освоения дисциплины «Образовательные технологии обучения иностранным языкам» зависит дальнейшее развитие указанных компетенций в рамках последующих дисциплин Б1.В.02.ДВ.07.01 «Информационные технологии в обучении иностранным языкам», Б1.В.02.ДВ.07.02 «Организация дистанционного обучения иностранному языку», а также успешное завершение технологической (проектно-технологической) и преддипломной практик, подготовка и сдача государственного экзамена.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 30 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 42 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт с оценкой):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 72/2  |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

| **№** **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| --- | --- |
| **Блок № 1 Введение в курс «Образовательные технологии обучения иностранным языкам»** |
| 1 | Инновационные методы обучения |
| 2 | Деловые, организационно-деятельностные игры |
| 3 | Имитационные игры |
| **Блок №2 Методы активизации учебного процесса** |
| 4 | Методы активизации учебного процесса: ситуационный анализ |
| 5 | Методы активизации учебного процесса: ролевые игры, применение ассоциаций и метафор |
| 6 | Методы активизации учебного процесса: утопические игры |
| 7 | Методы активизации учебного процесса: мозговой штурм |
| 8 | Методы активизации учебного процесса: дебаты |
| 9 | Методы активизации учебного процесса: эффективные коммуникации |
| 10 | Методы активизации учебного процесса: круглый стол |
| 11 | Функции и роли преподавателя в процессе применения инновационных технологий |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.06.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):**

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-1 | способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК-1.1 Знать: концептуальные положения и основные требования к организации образовательного процесса в обучении иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; современные методики и программы диагностики уровня обученности и сформированности компетенций.ИПК-1.2 Уметь: планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы и технологии обучения иностранному языку с применением современных методик обучения, диагностировать уровень обученности и сформированности компетенций.ИПК-1.3 Владеть: способами внедрения современных образовательных технологий и диагностических процедур в текущий образовательный процесс. |
| ПК-6 | способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК-6.1 Знать: основные современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики уровня обученности и сформированности компетенций.ИПК-6.2 Уметь: разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе дидактические и информационные материалы на основе современных методов и технологий обучения иностранному языку, диагностировать уровень обученности и сформированности компетенций с помощью этих материалов.ИПК-6.3 Владеть: инструментарием современных способов обучения иностранному языку и диагностики уровня обученности и сформированности компетенций. |

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цель курса: создание условий для освоения учащимися современных методик и технологий обучения иностранному языку в школе.

Задачи курса:

* создать у обучающихся широкую теоретическую базу, раскрывающую особенности современной методики преподавания иностранных языков;
* познакомить обучающихся с основными технологиями, методами и приемами обучения иностранным языкам;
* на базе теоретических знаний развивать у обучающихся методологическое мышление, помогающее им, используя разнообразные современные методики и технологии, успешно решать профессиональные задачи в различных педагогических ситуациях.

Дисциплина «Современные предметные методики обучения и диагностики» призвана расширять и углублять знания обучающихся в области педагогического общения. Успешное освоение дисциплины обеспечивает подготовку к решению сложных задач в рамках педагогической деятельности.

Дисциплина входит в модуль дисциплин по выбору «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка» части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины у учащихся должны быть частично развиты компетенции, указанные в п. 1, на основе изучения предшествующей дисциплины Б1.О.04.05 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья». От успешного освоения дисциплины «Современные предметные методики обучения и диагностики» зависит дальнейшее развитие указанных компетенций в рамках последующих дисциплин Б1.В.02.ДВ.07.01 «Информационные технологии в обучении иностранным языкам», Б1.В.02.ДВ.07.02 «Организация дистанционного обучения иностранному языку», а также успешное завершение технологической (проектно-технологической) и преддипломной практик, подготовка и сдача государственного экзамена.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 30 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 42 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт с оценкой):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 72/2  |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

| **№** **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| --- | --- |
| **Блок № 1. Введение в курс «Современные предметные методики и диагностики»** |
| 1 | Глобализация и национальный характер образования |
| 2 | Базовые учебные действия |
| 3 | Понятие и функции диагностики обучения |
| 4 | Функции и роли преподавателя в процессе применения инновационных технологий |
| 5 | Инновационные методы обучения |
| 6 | Деловые, организационно-деятельностные игры |
| 7 | Имитационные игры |
| **Блок № 2. Методы активизации учебного процесса** |
| 8 | Методы активизации учебного процесса: ситуационный анализ |
| 9 | Методы активизации учебного процесса: ролевые игры, применение ассоциаций и метафор |
| 10 | Методы активизации учебного процесса: утопические игры |
| 11 | Методы активизации учебного процесса: мозговой штурм |
| 12 | Методы активизации учебного процесса: дебаты |
| 13 | Методы активизации учебного процесса: эффективные коммуникации |
| 14 | Методы активизации учебного процесса: круглый стол |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.07.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК-1.1 Знать: основные предметные методики и современные информационные технологии, применимые на уроке иностранного языка.ИПК-1.2 Уметь: отбирать и целенаправленно применять основные предметные методики и информационные технологии в процессе обучения иностранному языку.ИПК-1.3 Владеть: инструментарием современных способов организации урока иностранного языка на основе современных методик и информационных технологий. |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | ИПК-6.1 Знать: современные подходы к обучению и диагностике уровня обученности и сформированности компетенций.ИПК-6.2 Уметь: отбирать и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики уровня обученности и сформированности компетенций на различных этапах обучения иностранному языкуИПК-6.3 Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики уровня обученности и сформированности компетенций для реализации целей образовательной программы. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

 Цель дисциплины: подготовка будущих учителей иностранного языка к практическому использованию информационных технологий в процессе обучения иностранному языку для развития информационной, коммуникативной и профессиональной компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать достаточный уровень владения информационными технологиями и сети Интернет для подготовки и проведения занятий по иностранному языку;

- сформировать умение проектировать уроки иностранного языка, составлять дидактические материалы с использованием современных информационных технологий;

- сформировать умение работать в коллективе для решения различных задач в процессе учебной и профессиональной деятельности;

- сформировать мотивационные установки для дальнейшего саморазвития и самообразования;

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки использования современных информационных технологий в процессе ведения образовательного процесса обучения иностранным языкам.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (модуль «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка»), и завершает развитие указанных в п. 1 компетенций, освоение которых осуществлялось ранее в рамках дисциплины Б1.В.02.ДВ.06.01 «Образовательные технологии обучения иностранному языку», Б1.В.02.ДВ.06.02 «Современные предметные методики обучения и диагностики», педагогических практик (английский, немецкий языки), технологической практики и сопутствует преддипломной практике. Степень сформированности компетенций проверяется в рамках сдачи государственного экзамена. Сформированные компетенции определяют успешность выполнения профессиональных обязанностей выпускником в его дальнейшей трудовой деятельности.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 22/- | 6/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

  **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Информация, ее свойства. Способы измерения информации. Роль информационных технологий в обучении иностранному языку. |
| 2 | Информационные технологии - виды, свойства, классификация. Использование информационных технологий в преподавании иностранных языков. |
| 3 | Цели и задачи информационных технологий в образовании. Практика применения ИКТ в учебных предметах, использование в преподавании иностранных языков. |
| 4 | Возможности Microsoft Office, Microsoft Excel PowerPoint и сети Интернет в образовательном процессе. Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов к урокам иностранного языка. |
| 5 | Социальные сети и компьютерные игры в преподавании иностранных языков. |
| 6 | Педагогические технологии информатизации образования. Базы данных и их применение в области обучения иностранным языкам. |
| 7 | Эволюция ИКТ в педагогической сфере. Онлайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология смешанного обучения “Blended Learning” |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.07.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК-1.1 Знать: основные предметные методики и современные информационные технологии, применимые на уроке иностранного языка в дистанционном формате.ИПК-1.2 Уметь: отбирать и целенаправленно применять основные предметные методики и информационные технологии в процессе обучения иностранному языку посредством дистанционных образовательных технологий.ИПК-1.3 Владеть: инструментарием современных способов организации урока иностранного языка в дистанционном формате. |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | ИПК-6.1 Знать: современные подходы к обучению и диагностике уровня обученности и сформированности компетенций.ИПК-6.2 Уметь: отбирать и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики уровня обученности и сформированности компетенций на различных этапах обучения иностранному языкуИПК-6.3 Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики уровня обученности и сформированности компетенций для реализации целей образовательной программы в дистанционном формате. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

 Цель дисциплины: создание условий для освоения учащимися особенностей использования информационно-коммуникационных технологий и других средств дистанционного обучения иностранному языку для достижения планируемых результатов освоения предмета.

Задачи дисциплины:

 - сформировать достаточный уровень владения информационными технологиями, сетью Интернет и онлайн-платформами для подготовки и проведения занятий онлайн по иностранному языку;

 - сформировать умение пользоваться электронными ресурсами и образовательными программами, представленными в сети Интернет, для планирования и проведения уроков иностранного языка онлайн;

 - сформировать умение проектировать уроки иностранного языка дистанционного формата, составлять дидактические материалы с использованием современных информационных технологий;

 - сформировать мотивационные установки для дальнейшего саморазвития и самообразования в профессиональной сфере.

 Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки использования современных информационных технологий в процессе ведения образовательного процесса обучения иностранным языкам.

 Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (модуль «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка»), и завершает развитие указанных в п. 1 компетенций, освоение которых осуществлялось ранее в рамках дисциплины Б1.В.02.ДВ.06.01 «Образовательные технологии обучения иностранному языку», Б1.В.02.ДВ.06.02 «Современные предметные методики обучения и диагностики», педагогических практик (английский, немецкий языки), технологической практики и сопутствует преддипломной практике. Степень сформированности компетенций проверяется в рамках сдачи государственного экзамена. Сформированные компетенции определяют успешность выполнения профессиональных обязанностей выпускником в его дальнейшей трудовой деятельности.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 22/- | 6/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Интеграция ИТ в обучение иностранному языку. Достоинства и недостатки ДО. История и перспективы дистанционного обучения в России. Подготовка рабочего места для проведения дистанционного урока. |
| 2 | Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в дистанционном формате.  |
| 3 | Алгоритм разработки дистанционного урока. Особенности разработки структуры дистанционного урока. |
| 4 | Социальные веб-сервисы для организации и оптимизации дистанционного обучения иностранному языку. |
| 5 | Онлайн-ресурсы для проведения дистанционного урока. |
| 6 | Онлайн-ресурсы для организации самостоятельной работы и домашнего задания обучающихся в процессе дистанционного обучения. |
| 7 | Онлайн-ресурсы для контроля знаний обучающихся. Форматы проведения тестов и контрольных работ. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.ДВ.01.01 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИСТИКИ (модуль):**

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИУК 4.1 Знать: строение системы языка и правила её функционирования на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне;лексику в рамках обозначенной тематики и основные грамматические структуры, необходимые для межличностного общения, повседневно-бытовой и профессионально-ориентированной деятельности.ИУК 4.2 Уметь: конструировать грамматически и синтаксически правильные формы;воспринимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;ИУК 4.3 Владеть: навыками устной и письменной речи на русском и английском языках, необходимыми и достаточными для межличностного, межкультурного взаимодействия; конкретными языковыми формами и конструкциями в соответствии с коммуникативными задачами |
| ПК-3 | способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1 Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебные материалы по преподаваемому предмету.ИПК-3.2 Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической и психолого-педагогической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и особенностями реализации образовательного процесса.ИПК-3.3 Владеть: навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у учащихся навыки межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, учитывающих стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

 Задачи дисциплины:

* Овладение культурой иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций;
* Развитие умения корректно строить речь на немецком языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде.
* Воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям немецкогоговорящих стран, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов.
* Развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения.
* Развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

Дисциплина относится к дисциплинам части учебной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны овладеть навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения. Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин модуля «Проблемы современной германистики» Б1.В.03.ДВ.02.01 «Лингвострановедение (немецкий язык)» и Б1.В.03.ДВ.02.02 «Лингвокультурология (немецкий язык)» и прохождению производственных практик: технологической (проектно-технологической), преддипломной, а также научно-исследовательской работы, выполнению и защите выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 196 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 196/- | 16/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 200 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 432/12 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | 1. Zusammen leben |
| 2. | 2. Wer wissen will, macht Wissenschaft  |
| 3. | 3. Kulturwelten  |
| 4. | 4. Fit für … |
| 5. | 5. Das macht(e) Geschichte |
| 6. | 6. Mit viel Gefühl … |
| 7. | 7. Ein Blick in die Zukunft |
| 8. | 8. Alltägliches |
| 9. | 9. An die Arbeit!  |
| 10. | 10. Hast du Worte?  |
| 11. | 11. Wirtschaftsgipfel |
| 12. | 12. Ziele |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.ДВ.01.02 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИСТИКИ (модуль):**

**ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИУК 4.1 Знать: строение системы языка и правила её функционирования на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне;лексику в рамках обозначенной тематики и основные грамматические структуры, необходимые для межличностного общения, повседневно-бытовой и профессионально-ориентированной деятельности.ИУК 4.2 Уметь: конструировать грамматически и синтаксически правильные формы;воспринимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;ИУК 4.3 Владеть: навыками устной и письменной речи на русском и английском языках, необходимыми и достаточными для межличностного, межкультурного взаимодействия; конкретными языковыми формами и конструкциями в соответствии с коммуникативными задачами |
| ПК-3 | способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1 Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебные материалы по преподаваемому предмету.ИПК-3.2 Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической и психолого-педагогической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и особенностями реализации образовательного процесса.ИПК-3.3 Владеть: навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у учащихся навыки межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, учитывающих стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Задачи дисциплины:

* Овладение культурой иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций;
* Развитие умения корректно строить речь на немецком языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде.
* Воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям немецкогоговорящих стран, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов.
* Развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения.
* Развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

Дисциплина относится к дисциплинам части учебной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны овладеть навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения. Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин модуля «Проблемы современной германистики» Б1.В.03.ДВ.02.01 «Лингвострановедение (немецкий язык)» и Б1.В.03.ДВ.02.02 «Лингвокультурология (немецкий язык)» и прохождению производственных практик: технологической (проектно-технологической), преддипломной, а также научно-исследовательской работы, выполнению и защите выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 196 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 196/- | 16/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 200 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 432/12 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | 1. Wir lernen Fremdsprachen. Im Übungsraum |
| 2. | 2. Familie Müller. Ein Brief |
| 3. | 3. Die Wohnung. Peters freier Tag |
| 4. | 4. Die Post. Im Warenhaus |
| 5. | 5. Weihnachten. In der Buchhandlung |
| 6. | 6. Die Mahlzeiten. Die Jahreszeiten |
| 7. | 7. Eine Reise nach Deutschland |
| 8. | 8. Mein Urlaub |
| 9. | 9. Ein Krankenbesuch |
| 10. | 10. Im Theater. Gagarin  |
| 11. | 11. Eine Reise von Hamburg nach München |
| 12. | 12. Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung) |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.ДВ.02.01 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИСТИКИ (модуль):**

##### ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.ИУК-5.2 Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.ИУК-5.3 Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ПК-4 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ИПК-4.1 Знать: исторический и культурологический аспекты развития и становления немецкоязычных стран, а также основные методы введения лингвострановедческого материала в процесс обучения немецкому языку как иностранному.ИПК-4.2 Уметь: применять теоретические знания по страноведению немецкоязычных стран при проведении занятий, а также при разработке учебно-методических материалов по немецкому языку.ИПК-4.3 Владеть: навыками грамотной организации интерактивной учебной и внеучебной деятельности в контексте лингвострановедения на немецком языке. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся социокультурную компетенцию, а также умение применять полученную лингвострановедческую информацию в процессе обучения французскому языку как иностранному.

Задачи дисциплины:

* ознакомить обучающихся с языковыми реалиями, связанными с важнейшими историческими событиями, культурными и социальными особенностями франкоязычных стран;
* сформировать у обучающихся умение извлекать страноведческую и лингвострановедческую информацию из текстов, таблиц, схем и диаграмм на французском языке;
* развить у обучающихся навык сопоставления языковых реалий со страноведческой направленностью Франции и России, Франции и стран ЕС;
* выработать у обучающихся навык творческого использования полученных страноведческих и лингвострановедческих знаний для решения практических профессиональных задач (преподавания французского языка).

 Дисциплина относится к дисциплинам части учебной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области языкознания, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин по выбору Б1.В.02.ДВ.02.01 «Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя, Б1.В.02.ДВ.02.02 «Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде» и прохождению производственных практик: технологической (проектно-технологической), проектной, научно-исследовательской работы, педагогической и преддипломной практики, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 56 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 28 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/28 | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 61 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой / экзамен):** | 27 |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 27 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | 144 / 4 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| **Блок 1.**  |
| 1 | Тема 1. Географическое положение Франции |
| 2 | Тема 2. Французские регионы и традиции |
| **Блок 2. Экономическая география Франции** |
| 3 | Тема 1. Экономическая политика |
| 4 | Тема 2. Отрасли промышленности |
| **Блок 3. Население Франции и французское общество** |
| 5 | Тема 1. Характеристика населения. Социальные проблемы |
| 6 | Тема 2. Социальное обеспечение во Франции |
| **Блок 4. Государственное устройство Франции** |
| 7 | Тема 1. Институты власти. Административное деление |
| 8 | Тема 2. Политическая система |
| 9 | Тема 3. Характеристика политических партий |
| **Блок 5. Система образования во Франции** |
| 10 | Тема 1. История французской школы |
| 11 | Тема 2. Ступени и организация образования |
| **Блок 6. Средства массовой информации** |
| **Блок 7. Культурная жизнь Франции** |
| 12 | Тема 1. Искусство и музыка во Франции |
| 13 | Тема 2. Театр |
| 14 | Тема 3. Литература |
| **Блок 8. Франко-российское сотрудничество** |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.ДВ.02.02 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИСТИКИ (модуль):**

##### ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.ИУК-5.2 Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.ИУК-5.3 Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ПК-4 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ИПК-4.1 Знать: исторический и культурологический аспекты развития и становления немецкоязычных стран, а также основные методы введения лингвокультурологического материала в процесс обучения немецкому языку как иностранному.ИПК-4.2 Уметь: применять теоретические знания о взаимосвязи языка и культуры немецкоязычных стран при проведении занятий, а также при разработке учебно-методических материалов по немецкому языку.ИПК-4.3 Владеть: навыками грамотной организации интерактивной учебной и внеучебной деятельности в контексте лингвокульторологии на немецком языке. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся социокультурную компетенцию, а также умение применять полученную лингвострановедческую информацию в процессе обучения французскому языку как иностранному.

Задачи дисциплины:

* ознакомить обучающихся с языковыми реалиями, связанными с важнейшими историческими событиями, культурными и социальными особенностями франкоязычных стран;
* сформировать у обучающихся умение извлекать страноведческую и лингвострановедческую информацию из текстов, таблиц, схем и диаграмм на французском языке;
* развить у обучающихся навык сопоставления языковых реалий со страноведческой направленностью Франции и России, Франции и стран ЕС;
* выработать у обучающихся навык творческого использования полученных страноведческих и лингвострановедческих знаний для решения практических профессиональных задач (преподавания французского языка).

 Дисциплина относится к дисциплинам части учебной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области языкознания, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин по выбору Б1.В.02.ДВ.02.01 «Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя, Б1.В.02.ДВ.02.02 «Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде» и прохождению производственных практик: технологической (проектно-технологической), проектной, научно-исследовательской работы, педагогической и преддипломной практики, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 56 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 28 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/28 | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 61 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой / экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | 144 / 4 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| **Блок 1.**  |
| 1 | Тема 1. Географическое положение Франции |
| 2 | Тема 2. Французские регионы и традиции |
| **Блок 2. Экономическая география Франции** |
| 3 | Тема 1. Экономическая политика |
| 4 | Тема 2. Отрасли промышленности |
| **Блок 3. Население Франции и французское общество** |
| 5 | Тема 1. Характеристика населения. Социальные проблемы |
| 6 | Тема 2. Социальное обеспечение во Франции |
| **Блок 4. Государственное устройство Франции** |
| 7 | Тема 1. Институты власти. Административное деление |
| 8 | Тема 2. Политическая система |
| 9 | Тема 3. Характеристика политических партий |
| **Блок 5. Система образования во Франции** |
| 10 | Тема 1. История французской школы |
| 11 | Тема 2. Ступени и организация образования |
| **Блок 6. Средства массовой информации** |
| **Блок 7. Культурная жизнь Франции** |
| 12 | Тема 1. Искусство и музыка во Франции |
| 13 | Тема 2. Театр |
| 14 | Тема 3. Литература |
| **Блок 8. Франко-российское сотрудничество** |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.ДВ.03.01 Б1.В.03 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИСТИКИ (модуль):**

ОСНОВЫ СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ТИПОЛОГИИ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1 Знать: основные подходы и методы поиска и обработки информации, способы интеграции и систематизации полученного знания.ИУК 1.2 Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.ИУК 1.3 Владеть: навыком системного подхода к осуществлению педагогического эксперимента и последующей обработки данных, полученных в результате; навыком декомпозиции задачи на базовые составляющие для последующего эффективного решения. |
| ПК-3 | способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 1.1 Знать: терминологию изучаемой дисциплины и ее понятийный аппарат.ИПК 1.2 Уметь: применять современные методы анализа дивергентных процессов в истории близкородственных языков, соотношения внешних и внутренних факторов их развития.ИПК 1.3 Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; методами компаративной и типологической лингвистики в научно-исследовательской деятельности и при реализации образовательного процесса. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель курса: формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для развития общекультурных и ряда профессиональных компетенций у обучающегося и готовящих его к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

* систематизация и обобщение лингвистических знаний, полученных ранее из узкоспециальных и смежных дисциплин;
* формирование базового концептуально-терминологического аппарата сравнительно-исторических и структурно-типологических исследований;
* введение в современную проблематику германистики и индоевропеистики;
* формирование системно-исторического представления о природе и функционировании языка в его единстве и многообразии (изоморфизме и алломорфизме), о методах сопоставительного исследования языков;
* развитие навыков аналитического мышления;
* развитие навыков аннотирования, реферирования и презентации научного материала;
* изложение и теоретическое осмысление особенностей сопоставительной типологии в рамках различных научных подходов и концепций;
* введение в историю возникновения и современную проблематику дисциплины;
* формирование системно-исторического представления о функционировании языка в обществе, о методах сопоставительно-типологического исследования;
* развитие навыков лингвистического наблюдения, анализа и тестирования;
* развитие навыков аннотирования, реферирования и презентации научного материала;
* способность видеть междисциплинарные связи, умение структурировать и интегрировать знания о значении из различных областей профессиональной деятельности для их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
* совершенствование навыков самостоятельной работы с научной литературой для подготовки к практическим занятиям и исследовательской работы над диссертацией;
* формирование умения оценивать и выбирать наиболее адекватные методы анализа для их применения на практике в ходе самостоятельного научного поиска;
* развитие у магистрантов профессионального лингвистического мышления, способности анализировать и обобщать, подвергать категоризации сложные языковые явления, излагать и аргументировать свою точку зрения на проблему;
* создание условий для профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
* создание условий для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Курс «Основы сопоставительной типологии» является обязательной дисциплиной вариативной части. В ходе освоения дисциплины формируется концептуально-терминологическая база и навыки, необходимые для последующего изучения теоретических и прикладных дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору студента, прохождения научно-исследовательской практики, подготовки к итоговой аттестации и успешного написания выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 20 | - |
| Практические занятия (в т.ч. зачет) | 20 | 4/ |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 68 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт с оценкой):** |  |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108\3  |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

| **№** **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| --- | --- |
| 1 | Общие вопросы лингвистической типологии. Германистика как комплексная лингвистическая дисциплина.  |
| 2 | Фонологические особенности германских языков.  |
| 3 | Основные черты морфологического строя германских языков. |
| 4 | Типология синтаксических систем. |
| 5 | Типология лексических систем |
| 6 | Словообразование и словообразовательные модели в германских языках.  |
| 7 | Категория времени |
| 8 | Межьязыковаяинтерференция |
| 9 | Общеиндоевропейская и общегерманская лексика: этимологические параллели.  |
| 10 | Коммуникативный ранг современных германских языков.  |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

Б1.В.03.ДВ.03.02 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИСТИКИ (модуль):

ОСНОВЫ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЯЗЫКОЗНАНИИ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1 Знать: основные подходы и методы поиска и обработки информации, способы интеграции и систематизации полученного знания.ИУК 1.2 Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.ИУК 1.3 Владеть: навыком системного подхода к осуществлению педагогического эксперимента и последующей обработки данных, полученных в результате; навыком декомпозиции задачи на базовые составляющие для последующего эффективного решения |
| ПК-3 | способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 1.1 Знать: терминологию изучаемой дисциплины и ее понятийный аппарат.ИПК 1.2 Уметь: применять современные методы анализа дивергентных процессов в истории близкородственных языков, соотношения внешних и внутренних факторов их развития.ИПК 1.3 Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; методами компаративной и типологической лингвистики в научно-исследовательской деятельности и при реализации образовательного процесса. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель курса: формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для развития общекультурных и ряда профессиональных компетенций у обучающегося и готовящих его к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

* систематизация и обобщение лингвистических знаний, полученных ранее из узкоспециальных и смежных дисциплин;
* формирование базового концептуально-терминологического аппарата сравнительно-исторических и структурно-типологических исследований;
* введение в современную проблематику германистики и индоевропеистики;
* формирование системно-исторического представления о природе и функционировании языка в его единстве и многообразии (изоморфизме и алломорфизме), о методах сопоставительного исследования языков;
* развитие навыков аналитического мышления;
* развитие навыков аннотирования, реферирования и презентации научного материала;
* изложение и теоретическое осмысление особенностей сопоставительной типологии в рамках различных научных подходов и концепций;
* введение в историю возникновения и современную проблематику дисциплины;
* формирование системно-исторического представления о функционировании языка в обществе, о методах сопоставительно-типологического исследования;
* развитие навыков лингвистического наблюдения, анализа и тестирования;
* развитие навыков аннотирования, реферирования и презентации научного материала;
* способность видеть междисциплинарные связи, умение структурировать и интегрировать знания о значении из различных областей профессиональной деятельности для их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
* совершенствование навыков самостоятельной работы с научной литературой для подготовки к практическим занятиям и исследовательской работы над диссертацией;
* формирование умения оценивать и выбирать наиболее адекватные методы анализа для их применения на практике в ходе самостоятельного научного поиска;
* развитие у магистрантов профессионального лингвистического мышления, способности анализировать и обобщать, подвергать категоризации сложные языковые явления, излагать и аргументировать свою точку зрения на проблему;
* создание условий для профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
* создание условий для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Курс «Основы сопоставительной типологии» является обязательной дисциплиной вариативной части. В ходе освоения дисциплины формируется концептуально-терминологическая база и навыки, необходимые для последующего изучения теоретических и прикладных дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору студента, прохождения научно-исследовательской практики, подготовки к итоговой аттестации и успешного написания выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 20 | - |
| Практические занятия (в т.ч. зачет) | 20 | 4/ |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 68 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт с оценкой):** |  |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108\3  |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

| **№** **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| --- | --- |
| 1 | Общие вопросы лингвистической типологии. Германистика как комплексная лингвистическая дисциплина.  |
| 2 | Фонологические особенности германских языков.  |
| 3 | Основные черты морфологического строя германских языков. |
| 4 | Типология синтаксических систем. |
| 5 | Типология лексических систем |
| 6 | Словообразование и словообразовательные модели в германских языках.  |
| 7 | Категория времени |
| 8 | Межьязыковаяинтерференция |
| 9 | Общеиндоевропейская и общегерманская лексика: этимологические параллели.  |
| 10 | Коммуникативный ранг современных германских языков.  |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

##### Б1.В.03.ДВ.04.01 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИСТИКИ (модуль):

##### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИУК 4.1 Знать: строение системы языка и правила её функционирования на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне;лексику в рамках обозначенной тематики и основные грамматические структуры, необходимые для межличностного общения, повседневно-бытовой и профессионально-ориентированной деятельности.ИУК 4.2 Уметь: конструировать грамматически и синтаксически правильные формы;воспринимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;ИУК 4.3 Владеть: навыками устной и письменной речи на русском и английском языках, необходимыми и достаточными для межличностного, межкультурного взаимодействия; конкретными языковыми формами и конструкциями в соответствии с коммуникативными задачами |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель дисциплины:

дальнейшее формирование у учащихся коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих на материале текстов СМИ.

Задачи дисциплины:

- совершенствование лексического и грамматического навыков;

- умение читать неадаптированные тексты немецких СМИ с полным пониманием прочитанного;

- умение реферировать статьи СМИ;

- умение высказывать свое мнение по теме прочитанной статьи;

- умение принимать участие в дискуссии на основе прочитанной статьи их СМИ;

- знание особенностей французских публицистических текстов.

Дисциплина относится к дисциплинам части учебной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина базируется на дисциплинах модулей «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.03 «Педагогика школы») и «Предметно-содержательный», и предшествует прохождению производственных практик: научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.) или 144 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 40/- | 10/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 104 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| --- | --- |
| **Блок 1. СМИ** |
| 1 | Тема 1. Печатная пресса во Франции. Основные издания |
| 2 | Тема 2. Телевидение |
| 3 | Тема 3. Роль Интернета в жизни людей |
| **Блок 2. Человеческие ценности. Реклама** |
| 4 | Тема 1. Воздействие рекламы на сознание потребителей. Духовные и материальные потребности людей |
| 5 | Тема 2. Реклама в жизни человека |
| **Блок 3. Личность и общество** |
| 6 | Тема 1. Обязанности личности перед обществом |
| 7 | Тема 2. Мультикультурное общество |
| **Блок 4. Молодежь. Семья** |
| 8 | Тема 1. Молодежь во Франции |
| 9 | Тема 2. Взаимоотношения поколений в семье. Проблема определения своего места вобществе |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.03.ДВ.04.02 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИСТИКИ (модуль):**

##### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИУК 4.1 Знать: строение системы языка и правила её функционирования на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне;лексику в рамках обозначенной тематики и основные грамматические структуры, необходимые для межличностного общения, повседневно-бытовой и профессионально-ориентированной деятельности.ИУК 4.2 Уметь: конструировать грамматически и синтаксически правильные формы;воспринимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;ИУК 4.3 Владеть: навыками устной и письменной речи на русском и английском языках, необходимыми и достаточными для межличностного, межкультурного взаимодействия; конкретными языковыми формами и конструкциями в соответствии с коммуникативными задачами |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся навыков профессиональной коммуникации на английском языке на основе современного филологического анализа текста.

Задачи дисциплины:

* сформировать знанияоб основных концепциях и подходах в области интерпретации текста;
* сформировать умениераспознать жанрово-стилевые особенности текста, средства выразительности и стилистические приемы.
* сформировать навыкисамостоятельной работы с художественной и нехудожественной литературой.
* сформировать мотивационные установки для дальнейшего саморазвития и самообразования;
* сформировать необходимый уровень речевой культуры и речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Дисциплина относится к дисциплинам части учебной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина базируется на дисциплинах модулей «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.03 «Педагогика школы») и «Предметно-содержательный», а также ряда дисциплин блока «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка» (Б1.В.02.ДВ.01.01 «Языковые особенности профессиональной коммуникации», Б1.В.02.ДВ.01.02 «Основы речевой деятельности на иностранном языке», Б1.В.03.ДВ.01.01 «Практикум по культуре речи», Б1.В.03.ДВ.01.02 «Практика устной и письменной речи», Б1.В.03.ДВ.03.01 «Основы сопоставительной типологии», Б1.В.03.ДВ.03.02 «Основы типологических исследований в языкознании»), предполагает успешное прохождение учебной практики (НИР) и производственной (технологической) практики, сопутствует прохождению преддипломной практике, выполнению выпускной квалификационной работы, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 40/- | 10/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 104 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** |  |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 144/4 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

| **№** **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| --- | --- |
| 1 | Композиция прозаического художественного произведения. Структура сюжета. |
| 2 | Типы конфликтов: внешний и внутренний конфликты. |
| 3 | Способы изложения в художественном литературном произведении |
| 4 | Герои и литературные образы. Прямая и косвенная характеристика героев.  |
| 5 | Способы передачи речи действующих лиц художественного текста. |
| 6 | Лингвостилистические основы взаимодействия автора и действующих лиц в художественном тексте |
| 7 | Художественная деталь как стилистический прием развития литературного образа. |
| 8 | Специфика текстовых категорий. |
| 9 | Интерпретация прозаического художественного произведения |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**ФТД.01 ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.1 Знать: нормы устной и письменной речи государственного языка РФ и изучаемого иностранного языка.ИУК 4.2 Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.ИУК 4.3 Владеть: навыками правильно оформленной речи на родном и иностранном языке. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: изучение речевых норм английского языка, а также правил функционирования единиц фонетической системы в профессиональной коммуникации.

 Задачи дисциплины:

* систематизировать основные сведения о типичных акцентно-ритмических структурах слова и фразы, о коммуникативно-значимых противопоставлениях высотно-мелодических моделей английской фразы и развить умения и навыки реализации и перцептивной идентификации мелодических моделей;
* систематизировать сведения о закономерностях высотно-мелодической просодической организации различных форм и типов устно-речевого дискурса и развить умения их перцептивной идентификации;
* научить анализировать звуковые свойства родного и английского языка, использовать знания в педагогическом процессе;
* сообщить сведения об орфоэпических нормах произношения в английском языке;
* обучить приемам коррекции произносительных ошибок в собственной речи и речи обучаемых;
* развивать владение коммуникативными нормами, действующими в английском языке, через развитие произносительных навыков.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплин коммуникативного (Б1.О.02) и предметно-содержательного (Б1.О.06) модулей.

 Данная дисциплина предшествует изучению ряда дисциплин по выбору, как то Б1.В.02.ДВ.02.01 «Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя», Б1.В.02.ДВ.02.02 «Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде», и прохождению производственных практик: педагогической практики (английский язык), технологической (проектно-технологической) практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 52 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 24/28 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 20 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| II курс 4 семестр |
| 1 | Word Stress. Poems ‘Silver’, ‘The Daffodils’ |
| 2 | Intonation and its Functions. Components of Intonation. Poems ‘My Heart’s in the Highlands’, ‘All the World’s a Stage’ |
| 3 | Basic Nuclear Tones. Poems ‘If’, ‘Marina’ |
| III курс 5 семестр |
| 4 | Basic Intonation Patterns. “Alice in Wonderland” by L. Caroll – “There was a Cheshire cat…”, “Do you play croquet?” |
| 5 | Tone Sequence of English. “Julius Caesar” – “Mark Antony’s Speech”, “Romeo and Juliet” by W. Shakespeare |
| 6 | Stylistic Use of Intonation. “The Importance of Being Earnest” by O. Wilde –“Did you hear what I was playing, Lane?”, “Pride and Prejudice” by J. Austen – “My dear Mr. Bennet” |
| 7 | Intonation Styles. “Hamlet’s Soliloque” by W. Shakespeare. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

##### ФТД.02 ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ШКОЛЕ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК 8.1 Знать: возможные угрозы для жизни и здоровья человека, возникающие в процессе педагогической деятельности; перечень инструкций и требований по охране труда, включающих комплекс мер по обеспечению пожарной безопасности, правила техники безопасности и поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, меры по предупреждению производственного травматизма и приемы оказания первой помощи пострадавшему.ИУК 8.2 Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на рабочем месте; решать проблемы, сопряженные с возникновением чрезвычайных ситуаций, в рамках техники безопасности; оказывать первую медицинскую помощь. ИУК 8.3 Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий деятельности на рабочем месте, а также методами выявления и устранения нарушений техники безопасности, навыками поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи.  |
| ПК-4 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ИПК 4.1 Знать: информацию в области педагогики, этики, психологии и других дисциплин, современные подходы к решению задачи воспитания обучающихся, расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающегося оценивать и сознательно выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, миру. ИПК 4.2 Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс и организовывать внеучебную деятельность с применением современных подходов к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.ИПК 4.3 Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

**Цель дисциплины**: изучение теоретических и методологических основ профилактики наркомании, их прикладное значение и практическое использование в решении задач здравоохранения, психогигиены, психопрофилактики, охраны и укрепления общественного здоровья населения.

**Задачи дисциплины:**

 - формирование у обучающихся необходимой теоретической базы понимания основных факторов, способствующих формированию наркотической зависимости;

- формирование понятийного аппарата в области химической зависимости;

- формирование системы знаний, умений, навыков, необходимых в работе по первичной, вторичной и третичной профилактике наркомании и токсикомании.

Дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися. Изучение данной дисциплины осуществляется на 1-м курсе. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины, изучаемые в общеобразовательных учебных заведениях (по предмету «Биология», включающему цикл «Анатомия и физиология человека»), при изучении психологии, истории, философии.

Дисциплина изучается в тесной связи с другими дисциплинами учебного плана бакалавриата – «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

 Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 14 |
| в том числе: |  |
| Лекции |  |
| Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | 14 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 22 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 36 / 1 |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Тема № 1. Современное состояние профилактика наркомании в России и за рубежом. Понятие наркомании. Основные характеристики наркомании. Этапы формирования зависимости. Термины и понятия в наркологии. |
| 2. | Тема № 2. Классификации и основные характеристики наркотиков. |
| 3. | Тема № 3. История употребления наркотических веществ человечеством. Развитие наркоситуации в России и за рубежом. |
| 4. | Тема № 4. Основные мотивы и причины употребления наркотических веществ. |
| 5. | Тема № 5. Последствия употребления наркотиков: биологический, социальный и юридический аспекты. Наркотики и закон в России и за рубежом: исторический и современный аспект. |
| 6. | Тема № 6. Профилактика наркозависимости. Принципы построения и организации профилактических реабилитационных программ. |
| 7. | Тема № 7. Современные технологии профилактики наркоманий. Разработка комплексного подхода к профилактике наркозависимости. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

##### ФТД.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1 Знать: эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.ИУК 3.2 Уметь: определять свою роль в команде; предвидеть результаты (последствия) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.ИУК 3.3 Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими. организациями, органами власти и подведомственными им организациями.

**Задачи дисциплины:**

* формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;
* развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
* формирование у учащихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

Дисциплина ФТД.03 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина изучается в 7 семестре очной формы обучения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая Подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/10 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 18 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 36/1 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.  |
| 2. | Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.  |
| 3. | Тема 3. Организация работы с волонтерами.  |
| 4. | Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями. |