ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.06 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (МОДУЛЬ):**

##### Б1.О.06.01 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Английский язык и немецкий язык**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знать: основные подходы и методы поиска и обработки информации, способы интеграции и систематизации полученного знания.  ИУК-1.2. Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  ИУК-1.3. Владеть: навыком системного подхода к осуществлению педагогического эксперимента и последующей обработки данных, полученных в результате; навыком декомпозиции задачи на базовые составляющие для последующего эффективного решения. |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1 Знать: области и способы применения знаний о языке в образовательном процессе, основные понятия и соответствующие термины языковедения.  ИПК-3.2 Уметь: описывать языковые и речевые явления, оперируя соответствующими понятиями и терминологическим аппаратом языковедения.  ИПК-3.3 Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом языковедения для успешной реализации образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать представление о языкознании как о науке за счет расширения лингвистического кругозора учащихся и формирования теоретической и методологической основы для освоения всех практических и теоретических дисциплин предметно-содержательного модуля.

Задачи дисциплины:

* дать представление о языкознании как науке, познакомить учащихся с основными понятиями лингвистики;
* дать представление о языке как динамической знаковой системе, об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
* выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
* сформировать умение анализировать языковые явления и факты, использовать общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций родного и изучаемого иностранного языка.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны обладать знаниями о языке в объеме программы общеобразовательной школы.

Данная дисциплина предшествует изучению всех дисциплин предметно-содержательного модуля, ряда дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.ДВ.01.01 «Языковые особенности профессиональной коммуникации», Б1.В.02.ДВ.01.02 «Основы речевой деятельности на иностранном языке», Б1.В.03.ДВ.01.01 «Практикум по культуре речи», Б1.В.03.ДВ.01.02 «Практика устной и письменной речи») и прохождению всех видов практик, в том числе двух видов научно-исследовательской работы, а также преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. | |  |
|  |  | Практическая подготовка |  |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 64 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 32 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/32 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 53 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| **I курс I семестр** | |
| 1 | Языкознание как наука |
| 2 | Природа и сущность языка |
| 3 | Язык как система знаков |
| 4 | Фонетика и фонология |
| 5 | Лексикология |
| **I курс II семестр** | |
| 6 | Грамматика |
| 7 | Письмо |
| 8 | Происхождение и историческое развитие языков |
| 9 | Генеалогическая классификации языков. Типологическое языкознание |
| 10 | Национальный язык и его территориальная и социальная дифференциация |
| 11 | Стилистическая дифференциация национального языка |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема № 2. Природа и сущность языка | Практическое занятие | решение лингвистических задач, дискуссия | Подготовить конспект по теме |
| 2. | Тема № 3. Язык как система знаков | Практическое занятие | решение лингвистических задач, дискуссия | Подготовить конспект по теме |
| 3. | Тема № 4. Фонетика и фонология | Практическое занятие | решение лингвистических задач, дискуссия | Подготовить конспект по теме |
| 4. | Тема № 5. Лексикология | Практическое занятие | решение лингвистических задач, дискуссия | Подготовить конспект по теме |
| 5. | Тема № 6. Грамматика | Практическое занятие | решение лингвистических задач, дискуссия | Подготовить конспект по теме |
| 6. | Тема № 9. Генеалогическая классификации языков. Типологическое языкознание | Практическое занятие | решение лингвистических задач, дискуссия | Подготовить конспект по теме |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы (устного доклада) формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Терминологический минимум (глоссарий) по дисциплине**

1. Язык как система знаков

(языковая универсалия, коммуникативная функция языка, когнитивная функция языка, система языка, структура языка, языковой уровень, единица языка, парадигматические, синтагматические, иерархические отношения в языке, семиотика, лингвосемиотика, знак, экспонент знака, нулевой экспонент знака, семиозис, знаковая ситуация)

2. Фонетика и фонология

(фонетика, фонология, артикуляционная база языка, фонема, аллофонема, экскурсия, рекурсия, выдержка, гласный, согласный, сонант, аффрикат, дифтонг, трифтонг, дифтонгоид, дистрибуция фонемы, нейтрализация фонем, архифонема, гиперфонема, ассимиляция, аккомодация, слог, силлабика, ударение, просодика, сегментные и супрасегментные явления / единицы)

3. Лексикология

(слово, грамматическое значение слова, лексическое значение слова, дейктическая функция, денотат, референт, понятие, десигнат / сигнификат, концепт /концептуальное значение, внутренняя форма слова, лексема, лекс, словоформа, семема, лексико-семантический вариант (ЛСВ), сема, семантическое поле, тематическая группа, гипонимы и гиперонимы, синонимы, антонимы, полисемия, распад полисемии, омонимы (омофоны, омографы, омоформы), паронимы, коннотация, переносное значение, метафора, метонимия, синекдоха, фразема, идиома, лексикография, семасиология, ономасиология, ономастика, фразеология, этимология, деэтимологизация)

4. Грамматика

(грамматическое значение (функция), грамматическая категория, морфология, синтаксис, морфема, сегментные, нулевые и суперсегментные морфемы, корень, аффикс, флексия, суффикс, префикс, инфикс, конфикс, циркумфлекс, основа, редупликация, грамматическая структура слова, словообразование, производные и непроизводные слова, формообразовательная (словоизменительная) парадигма, супплетивизм, конверсия, словосложение, аббревиатура, акроним, часть речи, лексико-грамматический разряд слов, знаменательные и незнаменательные части речи, синтаксическая конструкция, функции, валентности, сочинительные и подчинительные связи, предикативная связь, синтаксические и аналитические формы слова, согласование, управление, примыкание, предложение, суждение, словосочетание, предикативность, модальность, актуальное (коммуникативное) членение предложения, тема, рема, сверхфразовое единство, когезия)

5. Письмо

(пиктография, идеография, иероглиф, слоговое письмо, консонантное (консонантно-звуковое) письмо, силлабема, фонография, графика, орфография, буква, алфавит, орфографические принципы, диакритики, транскрипция, транслитерация)

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| --- | --- | --- |
| 1 | Темы № 1-11 | Составление конспектов по содержанию курса |
| 2 | Темы № 1-11 | Тестовые задания |
| 3 | Темы № 2-5, 6-9 | Терминологический диктант |
| 4 | Темы № 2-5, 6-9 | Устное сообщение-доклад |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печат-ные изда-ния | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Введение в языкознание: учебное пособие | Влавацкая М.В. | Новосибирск: Новосибирский гос. тех. университет | 2019 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=575297 |
| 2. | Основы языкознания. Лексикология. Фразеология: электронное учебное пособие | Полежаева Ж.Ю. и др. | Кемерово: Кемеровский гос. ун-т | 2016 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=481595 |
| 3. | Введение в языкознание: курс лекций | Даниленко В.П. | М.: «Флинта» | 2016 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=57930 |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**
   * + 1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)
       2. Научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
       3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
       4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)
       5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
       6. Портал онлайн-словарей «Академик». – Режим доступа: https://dic.academic.ru/
       7. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет». – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>
       8. Каталог онлайн-лекции на портале спецпроекта «Постнаука». – Режим доступа: https://postnauka.ru/
       9. Официальный сайт Института языкознания РАН. – Режим доступа: http://iling-ran.ru/
       10. Образовательный онлайн-журнал Textologia (раздел «Языкознание»). – Режим доступа: https://www.textologia.ru/yazikoznanie/?q=628
       11. Русский филологический портал. – Режим доступа: http://philology.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).