ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05 МЕТОДИЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ):**

**Б1.О.05.03 Педагогическая диагностика в образовательном процессе**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Английский язык и немецкий язык**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.  ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.  ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |

**2. Место дисциплины В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цели дисциплины:** формирование у обучающихся способности осуществлять контроль и оценку результатов образования школьников, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Задачи дисциплины:**

* + *формирование* знаний:
* о качестве образования и роли педагогической диагностики в его повышении;
* о функциях, принципах, видах и средствах педагогической диагностики;
* о международных исследованиях качества образования; видах и способах организации мониторинговых исследований;
* об особенностях организации диагностики образовательного процесса, в т.ч. при дистанционном формате, профессионально-педагогической этике диагностических исследований;
  + *овладение*:
* способами оценки и отбора диагностических методик; современными средства диагностики;
* методами анализа результатов диагностического исследования;
* обобщением и интерпретацией результатов диагностических исследований;
* умением использовать результаты диагностики для совершенствования образовательного процесса;
  + *развитие*:
* общепедагогических способностей, профессионально-педагогического мышления, творчества,
* интереса к педагогике и желания заниматься педагогической деятельностью.

Дисциплина «Педагогическая диагностика в образовательном процессе» реализуется в рамках методического блока программы бакалавриата и является обязательной для освоения обучающимися. Данной дисциплине предшествуют и сопутствуют базовые дисциплины мировоззренческого, коммуникативного и здоровьесберегающего, психолого-педагогического модулей, а также а также дисциплины «Общая психология» и «Педагогическая психология», «Педагогика школы», создающие необходимую научную и ценностно-мировоззренческую основу для изучения данной дисциплины.

Сформированные при изучении дисциплины «Педагогическая диагностика в образовательном процессе» компетенции обучающиеся смогут использовать в процессе изучения последующих и одновременно изучаемых дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Методы научных исследований в профессиональной деятельности» «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», а также прохождения практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 12 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/24 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Теоретические основы педагогической диагностики |
|  | Качество образования и его характеристики. Международные исследования качества образования |
|  | Организация диагностики образовательного процесса: отбор диагностических методик, проведение, обработка, анализ, интерпретация, использование результатов |
|  | Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ |
|  | Планирование диагностической деятельности педагога |
|  | Использование мониторинговых исследований в управлении образовательной организацией |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Качество образования и его характеристики. Международные исследования качества образования | практическое занятие | *Выступление с сообщениями.**Деловая игра «Методический совет».* Анализ и оценказаданий PISA и TIMSS | – |
| 2. | Организация диагностики образовательного процесса: отбор диагностических методик, проведение, обработка, анализ, интерпретация, использование результатов | практическое занятие | *Работа по микрогруппам* по выполнению заданий.Коллективное обсуждение результатов | – |
| 3. | Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ | практическое занятие | *Работа по микрогруппам* по выполнению заданий. Коллективное обсуждение результатов | – |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Самостоятельная работа** осуществляется в период между занятиями и предусматривает:

* изучение психолого-педагогической литературы, Интернет-ресурсов, их конспектирование для анализа и использования на практических занятиях, подготовке к формам контроля;
* выполнение индивидуальных творческих заданий к практическим занятиям, проводимым в различных формах,
* подготовка презентаций, мультимедиа материалов для выступления на практических занятиях,
* разработка мини-проектов и их презентация.

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Примерные темы рефератов**:

1. Качество образования и его характеристики.
2. Особенности объектов педагогической диагностики
3. Диагностика образовательных результатов
4. Современный диагностический инструментарий
5. Способы и средства диагностики при обучении в дистанционном формате
6. Выбор и оценка диагностической методики
7. Современный диагностический инструментарий
8. Технология разработки диагностических методик
9. Методы сбора первичной информации об уровне обученности ученика
10. Количественная и качественная обработка результатов диагностических исследований.
11. Измерительные шкалы (номинальная, порядковая, интервальная, отношений).
12. Диагностические методики оценки личностных результатов освоения основных образовательных программ.
13. Диагностические методики оценки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ.
14. Сходство и отличие педагогической диагностики от педагогического исследования.
15. Разработка диагностической программы.
16. Особенности организации и проведения педагогического тестирования.
17. Международные исследования качества образования
18. Методики определения креативности детей.
19. Диагностика мотивации учения школьников
20. Диагностика и прогнозирование в работе учителя
21. Диагностическая деятельность классного руководителя.
22. Планирование диагностической работы педагога.
23. Проектирование и реализация программы диагностической деятельности.
24. Графические построения (гистограмма, полигон распределения, сглаженная кривая).
25. Использование диагностики в учебном процессе
26. Использование диагностики при преодолении затруднений в обучении школьников.
27. Использование диагностики в управлении образовательной организацией.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | 1-2 | Доклады с использованием презентаций  Участие в аналитических дискурсах  Доклады по рефератам |
|  | 3-5 | Выступления с использованием презентаций  Оценка результатов выполнения заданий  Доклады по рефератам |
|  | 6 | Доклады с использованием презентаций  Участие в обсуждении  Доклады по рефератам |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Педагогика: Учебное пособие для бакалавров | Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев | М.: Юрайт, | 2018 | - | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823> |
|  | Дидактика: Учебное пособие | Ю.В. Аннушкин, О.Л. Подлиняев | М.: Юрайт | 2020 | - | https://urait.ru/viewer/didaktika-455075#page/1 |
|  | Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска | Попков В. А.  Коржуев А. В. | Москва: Лаборатория знаний | 2017 | + | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=482864 |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Интерактивные технологии в образовании (спецкурс). <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196>

7. Педагогические технологии и инновации. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm>

8. Новые педагогические технологии (курс). <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).