ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02 КОММУНИКАТИВНЫЙ (МОДУЛЬ):**

**Б1.О.02.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

 **(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Английский язык и немецкий язык**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных группИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические ученияИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1 Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования |
| ИОПК-1.2 Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся |
| ИОПК-1.3 Владеет нормами профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| ИОПК-7.2 Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности  |
| ИОПК-7.3 Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. |

**2. Место дисциплины В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цели дисциплины:** формирование у обучающихся основ профессионально-педагогической культуры на основе профессиональной этики.

**Задачи дисциплины:**

* + *формирование* знаний:
* о сущности профессиональной этики, ее основных категориях, механизмах действия; закономерностях деловых отношений;
* о нормах профессионально-педагогической этики, корпоративной этике;
* о технологиях продуктивного общения и разрешения конфликтов;
* о стилях педагогического общения и деятельности, их влиянии на результаты и отношения между участниками образовательного процесса;
	+ *овладение* умениями:
* оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;
* выстраивать с точки зрения этических норм профессиональное общение со всеми субъектами образовательного процесса, в т.ч. с учетом их пола, индивидуальных и национальных особенностей, принадлежности к различным социальным группам, конфессиям;
* осуществлять с позиции этики и морали выбор поведения в конкретных педагогических ситуациях;
* предупреждать и разрешать моральные конфликты в коллективе;
* осуществлять самооценку действий, поступков с позиции профессиональной этики;
	+ *развитие*:
* общепедагогических способностей, профессионально-педагогического мышления, творчества,
* интереса к педагогике и желания заниматься педагогической деятельностью
* готовности к непрерывному профессионально-личностному самосовершенствованию.

Дисциплине «Профессиональная этика педагога» предшествуют и сопутствуют дисциплины мировоззренческого, коммуникативного и здоровьесберегающего модулей, а также дисциплины «Общая психология» и «Педагогическая психология», «Педагогика школы», создающие необходимую научную и ценностно-мировоззренческую основу для изучения данной дисциплины.

Сформированные в процессе освоения данной дисциплины знания и умения, формируемые компетенции смогут быть использованы при изучении дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Правовые основы образовательной деятельности», дисциплин методического модуля, а также прохождения практик и выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 30 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 42 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** |  |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Педагогическая этика как вид профессиональной этики. Основные понятия, механизмы действия, закономерности профессиональной этики |
|  | Нормативные акты, нормы и принципы профессиональной этики педагога |
|  | Корпоративная этика и деловой этикет  |
|  | Речевой этикет педагога. Культура профессиональных споров и дискуссий |
|  | Нравственная культура педагога и ее проявление в профессиональной этике |
|  | Стили общения и деятельности педагога. Гендерные стереотипы поведения. |
|  | Технологии продуктивного общения, разрешения и предупреждения конфликтов |
|  | Этика руководителя детского коллектива |

 **4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

 Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

 **4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Педагогическая этика как вид профессиональной этики. Основные понятия, механизмы действия, закономерности профессиональной этики | *Проблемные лекции* с элементами *эвристической беседы*. | лекционное занятие | – |
| 2. | Нормативные акты, нормы и принципы профессиональной этики педагога |  *«Круглый стол»:* Этический кодекс педагога | практическое занятие | – |
| 3. | Корпоративная этика и деловой этикет | Доклады с использованием презентаций и их обсуждение*Игры-тренинги* по освоению элементов педагогической этики | практическое занятие | – |
| 4. | Речевой этикет педагога | *Игры-тренинги* по речевого этикета | практическое занятие | – |
| 5. | Нравственная культура педагога и ее проявление в профессиональной этике | *Дискуссия* | практическое занятие | – |
| 6. | Стили общения и деятельности педагога. Гендерные стереотипы поведения | Выступления с презентациями с последующим обсуждением | практическое занятие | – |
| 7. | Технологии продуктивного общения, разрешения и предупреждения конфликтов | *Работа по микрогруппам*. Решение педагогических ситуаций | практическое занятие | – |
| 8. | Этика руководителя детского коллектива | *Этический дискурс* о руководстве и лидерстве педагога | практическое занятие | – |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Самостоятельная работа** осуществляется в период между занятиями и предусматривает:

* изучение психолого-педагогической литературы, Интернет-ресурсов, их конспектирование для анализа и использования на практических занятиях, подготовке к формам контроля;
* выполнение индивидуальных творческих заданий к практическим занятиям, проводимым в различных формах,
* подготовка презентаций, мультимедиа материалов для выступления на практических занятиях,
* разработка мини-проектов и их презентация.

 **5.2. Темы для рефератов:**

1. Этические основы взаимоотношения в педагогическом коллективе
2. Работа над имиджем как элемент профессионального роста
3. Характер, темперамент и морально-нравственные убеждения в деловом общении
4. Проблема психологической совместимости субъектов в профессиональном общении педагога
5. Психологические барьеры общения и способы их преодоления
6. Стратегии и модели общения в конфликтной ситуации
7. Конформизм: причины, проблемы, возможность преодоления
8. Роль и место толерантности в системе педагогических ориентиров: значение, границы, мера
9. Личностное пространство и его учет в профессиональной деятельности педагога
10. Феномены группового поведения
11. Общение в группе: возрастные особенности
12. Ролевая и статусная структура группы, их учет в педагогическом общении
13. Особенности нравственной регуляции в профессиональном общении педагога
14. Способы влияния на партнера в профессиональном общении
15. Речевой этикет в профессиональном общении педагога
16. Культура профессиональных споров и дискуссий
17. Национальные особенности общения и их учет при разрешении конфликтов
18. Дресс-код: история, культурные особенности и социальная функция
19. Визитная карточка: история, функция и способы применения в профессиональном взаимодействии
20. Заповеди эффективного педагогического общения
21. Нравственные ценности педагогического общения
22. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога
23. Этика педагога в общении с родителями воспитанников
24. Педагогическая деонтология: взгляд с позиции профессиональной этики
25. Моральная ответственность педагога

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | 1-2 | Доклады с использованием презентаций Оценка выступлений на «круглом столе» |
|  | 3-6 | Доклады с использованием презентаций и их оценкаОценка участия в деловых играх и дискуссии |
|  | 7 | Оценка выполнения заданий.  |
|  | 8 | Оценка участия в аналитических дискурсах |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | В ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Педагогика: Учебное пособие для бакалавров  | Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев  | М.: Юрайт,  | 2018 | - | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823> |
|  | Психология и этика делового общения : учебник и практикум для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям  | под ред. В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышевой | М.: Издательство Юрайт | 2016 | + |  |
|  | Педагогика: учебник и практикум  | Крившенко Л.П., Л.В. Юркина  | Москва: Проспект | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398> |
|  | Профессиональная этика и этикет: практикум: учебное пособие к практическим занятиям | Ермакова Ж., Тетерятник О., Холодилина Ю. | Оренбург: ОГУ | 2013 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Профессиональная этика: учебно-методическое пособие | Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л. В. | Оренбург: ОГУ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие | Афашагова А.А. | М., Берлин: Директ-Медиа | 2014 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Психология и этика делового общения : учебник и практикум для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям  | под ред. В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышевой | М.: Издательство Юрайт | 2016 | + |  |
|  | Профессиональная этика: учебное пособие | Камардина А. А. | Оренбург: Оренбургский государственный университет | 2013 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Этика: учебник для средних профессиональных учебных заведений | Гуревич П.С. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Речь педагога | Крылова, М.Н. | М.: Директ-Медиа | 2014 | + | [http://www.biblioclub.ru /](http://www.knigafund.ru/) |
|  | Речевая компетентность в педагогической деятельности | Иванчикова, Т.В.**.** |  **М:****Флинта** | 2010 | + | [http://www.biblioclub.ru /](http://www.knigafund.ru/) |
|  | Основы общей и профессиональной этики и этикет | Колмогорова В.Н. | Омск:СибГУ | 2012 | + | [http://www.biblioclub.ru /](http://www.knigafund.ru/) |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

 **9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

 **9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).