ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02 КОММУНИКАТИВНЫЙ (МОДУЛЬ):**

Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

 **(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) А**нглийский язык и немецкий язык**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИУК-4.1 Знать: строение системы языка и правила её функционирования на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне;лексику в рамках обозначенной тематики и основные грамматические структуры, необходимые для межличностного общения, повседневно-бытовой и профессионально-ориентированной деятельности.ИУК-4.2 Уметь: конструировать грамматически и синтаксически правильные формы;воспринимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;ИУК-4.3 Владеть: навыками устной и письменной речи на русском и английском языках, необходимыми и достаточными для межличностного, межкультурного взаимодействия; конкретными языковыми формами и конструкциями в соответствии с коммуникативными задачами |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в процессе изучения грамматического строя английского языка и особенностей его репрезентации на речевом уровне. В ходе изучения дисциплины обучающиеся приобщаются к самостоятельной учебно-исследовательской работе над языком и развивают аналитический подход к изучаемым языковым явлениям путём сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка, а также языковую интуицию.

Задачи дисциплины:

- освоение грамматических норм английского языка,

- усвоение основных грамматических моделей и структур с целью их свободного употребления в речи для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке,

- расширение имеющихся представлений о грамматическом строе английского языка и возможностях употребления ранее изученных структур, особенностях их функционирования в различных видах дискурса,

- овладение грамматическими навыками в процессе аудирования, чтения, письма и говорения на английском языке,

- приобщение к самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности,

- развитие языковой интуиции,

- развитие навыков кооперативного общения без предубеждений и негативных личностных установок,

- формирование мотивации к профессиональной деятельности, ответственности за распространение и передачу своих знаний и взглядов в рамках дальнейшей профессиональной деятельности,

- привитие стремления к самосовершенствованию и расширению кругозора.

 Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области методики обучения и воспитания, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

 Данная дисциплина предшествует изучению дисциплины ФТД.01 «Язык профессионального общения», прохождению практик (проектной, преддипломной), выполнению научно-исследовательской работы, в т.ч. направленной на получение первичных умений и навыков НИР, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 80 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 80/- | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 64 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 180/5 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

**Блок № 1**. **Существительное.** Формальные и функционально-семантические признаки существительного. Лексико-семантические подклассы существительного. Категория числа. Единственное и множественное число: значение и образование. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Формы множественного числа у заимствованных существительных. Согласование подлежащего и сказуемого. Категория падежа: общий и притяжательный падежи. Форма и основные функции притяжательного падежа. Абсолютный падеж с предлогом «of». Притяжательный падеж со словосочетаниями. Отсутствие формального рода в английском языке. Разные случаи выражения рода при персонификации.

**Блок № 2. Местоимение.** Личные и притяжательные местоимения, их функции и употребление. Указательные местоимения, их функции и употребление. Неопределенные местоимения, их функции и употребление. Вопросительные местоимения, их функции и употребление. Относительные местоимения, их функции и употребление. Возвратные местоимения, их функции и употребление. Взаимные местоимения, их функции и употребление. Союзные местоимения, их функции и употребление.

**Блок № 3. Глагол.** Личные формы глагола. Базовые формы глагола: основа настоящего времени (инфинитив), прошедшее время, причастие прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы. Категория лица, числа, вида, времени английского глагола. Видовременные формы глагола в действительном залоге. Способы выражения будущего. Будущее время в сложных предложениях с союзами if, when, till, until, before, after, as soon as, unless. Согласование времён. Согласование подлежащего, выраженного существительными или местоимениями, с глаголом-сказуемым.

**Блок № 4. Прилагательное**. Качественное и относительное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных. Порядок следования прилагательных в препозиции к существительному. Конструкции as…as, not as(so)…as, the same as, twice as…as, more (less)…than, the more … the better, more and more. Употребление прилагательных и наречий после глаголов feel, smell, taste, sound. Употребление like и as.

**Блок № 5. Наречие**. Морфологическая и синтаксическая характеристика наречий. Степени сравнения наречия. Омонимия наречий и прилагательных. Наречия типа hard – hardly и им подобные.

**Блок № 6. Имя числительное.** Морфологическая и синтаксическая характеристика. Орфография имени числительного. Числительные в словосочетаниях. Субстантивация числительных.

**Блок № 7. Артикль.** Определённый артикль, неопределённый артикль, нулевой артикль. Основные функции артиклей. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными разных лексико-семантических групп. Артикли при существительных в разных синтаксических позициях. Особые случаи употребления артиклей.

 **4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

 Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

 **4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Формальные и функционально-семантические признаки существительного | Лабораторное занятие | Работа в группахВыступление с презентациями | – |
| 2 | Лексико-семантические подклассы существительного. | Лабораторное занятие | Анализ конкретных примеров | – |
| 3 | Категория числа. Единственное и множественное число: значение и образование. | Лабораторное занятие | Анализ конкретных примеров | – |
| 4 | Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе | Лабораторное занятие | Анализ конкретных примеров | – |
| 5 | Формы множественного числа у заимствованных существительных. | Лабораторное занятие | Анализ конкретных примеров | – |
| 6 | Согласование подлежащего и сказуемого | Лабораторное занятие | Анализ конкретных примеров | – |
| 7 | Категория падежа. Общий и притяжательный падежи. | Лабораторное занятие | Анализ конкретных примеров | – |
| 8 | Форма и основные функции притяжательного падежа. | Лабораторное занятие | Анализ конкретных примеров | – |
| 9 | Местоимение: виды местоимений, их морфологические, семантические и функциональные характеристики.Личные и притяжательные местоимения, их функции и Употребление. Абсолютная форма притяжательных местоимений | Лабораторное занятие | Работа в группахВыступление с презентациями | – |
| 10 | Отрицательные местоимения, их функции и употребление | Лабораторное занятие | Работа в группахАнализ конкретных примеров | – |
| 11 | Неопределенные местоимения, их функции и употребление | Лабораторное занятие | Работа в группахАнализ конкретных примеров | – |
| 12 | Вопросит. местоимения, их функции и употребление | Лабораторное занятие | Работа в группах | – |
| 13 | Формы глагола: основа настоящего времени (инфинитив), прошедшее время, причастие прошедшего времени. | Лабораторное занятие | Работа в группахВыступление с презентациями | – |
| 14 | Личные формы глагола | Лабораторное занятие | Анализ конкретных примеров | – |
| 15 | Видо-временные формы глагола в действительном залоге | Лабораторное занятие | Работа в группах | – |
| 16 | Способы выражения будущего | Лабораторное занятие | Работа в группах | – |
| 17 | Будущее время в сложных предложениях с союзами if, when, till, until, before, after, as soon as, unless. | Лабораторное занятие | Анализ конкретных примеров | – |
| 18 | Согласование времён | Лабораторное занятие | Работа в группах | – |
| 19 | Прилагательное. Морфологические, семантические и синтаксические характеристики. Качественное и относительное прилагательное. | Лабораторное занятие | Работа в группах.Выступление с презентациями. | – |
| 20 | Степени сравнения прилагательных. | Лабораторное занятие | Анализ конкретных примеров | – |
| 21 | Субстантивация прилагательных | Лабораторное занятие | Работа в группах | – |
| 22 | Порядок следования прилагательных в препозиции к существительному | Лабораторное занятие | Диалоги в парах | – |
| 23 | Конструкции as…as, not as(so)…as, the same as, twice as…as, more (less)…than, the more… the better, more and more | Лабораторное занятие | Диалоги в парах | – |
| 24 | Употребление прилагательных и нареч. после гл. feel, smell, taste, sound | Лабораторное занятие | Анализ конкретных примеров | – |
| 25 | Морфологическая и синтаксическая характеристика наречий | Лабораторное занятие | Работа в группах.Выступление с презентациями.  | – |
| 26 | Степени сравнения наречия | Лабораторное занятие | Анализ конкретных примеров | – |
| 27 | Омонимия наречий и прилагательных. | Лабораторное занятие | Анализ конкретных примеров | – |
| 28 | Наречия типа hard – hardly и им подобные. | Лабораторное занятие | Анализ конкретных примеров | – |
| 29 | Морфологическая и синтаксическая характеристика имени числительного. | Лабораторное занятие | Работа в группах.Выступление с презентациями. | – |
| 30 | Количественные и порядковые числительные. | Лабораторное занятие | Анализ конкретных примеров | – |
| 31 | Субстантивация числительного | Лабораторное занятие | Анализ конкретных примеров | – |
| 32 | Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными разных лексико-семантических групп | Лабораторное занятие | Анализ конкретных примеров | – |
| 33 | Особые случаи употребления артиклей | Лабораторное занятие | Анализ конкретных примеров | – |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1 Темы конспектов**

1. Формальные и функционально-семантические признаки имени существительного.

2. Лексико-семантические подклассы существительного.

3. Единственное и множественное число существительного: значение и образование.

4. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.

5. Формы множественного числа у заимствованных существительных. Согласование подлежащего и сказуемого.

6. Категория падежа существительного: общий и притяжательный падежи.

7. Форма и основные функции притяжательного падежа имени существительного.

8. Личные и притяжательные местоимения, их функции и употребление.

9. Указательные местоимения, их функции и употребление.

10. Неопределенные местоимения, их функции и употребление.

11. Вопросительные местоимения, их функции и употребление.

12. Относительные местоимения, их функции и употребление.

13. Возвратные местоимения, их функции и употребление.

14. Взаимные местоимения, их функции и употребление.

15. Союзные местоимения, их функции и употребление.

16. Качественное и относительное прилагательное.

17. Степени сравнения прилагательных.

18. Субстантивация прилагательных.

19. Порядок следования прилагательных в препозиции к существительному.

20. Конструкции as…as, not as (so)…as, the same as, twice as…as, more (less)…than, the more … the better, more and more.

21. Употребление прилагательных и наречий после глаголов feel, smell, taste, sound.

22. Употребление like и as.

23. Морфологическая и синтаксическая характеристика наречий.

24. Степени сравнения наречия.

25. Омонимия наречий и прилагательных.

26. Базовые формы глагола: основа настоящего времени (инфинитив), прошедшее время, причастие прошедшего времени.

27. Правильные и неправильные глаголы.

28. Категория лица, числа, вида, времени английского глагола.

29. Видовременные формы глагола в действительном залоге.

30. Способы выражения будущего. Будущее время в сложных предложениях с союзами if, when, till, until, before, after, as soon as, unless.

31. Согласование времён. Видовременные формы глагола и их согласование: простая, длительная, перфектная, перфектно-длительная формы.

32. Определённый артикль, неопределённый артикль, нулевой артикль.

33. Основные функции артиклей.

34. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными разных лексико-семантических групп.

35. Артикли при существительных в разных синтаксических позициях.

**5.2 Темы устных ответов**

1. Существительное в английском и русском языках.

2. Местоимение в английском и русском языках.

3. Глагол в английском и русском языках.

4. Прилагательное в английском и русском языках.

5. Наречие в английском и русском языках.

6. Числительное в английском и русском языках.

7. Артикль в английском языке.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема № 1 | Устный опрос по конспекту, письменный тест |
| 2 | Тема № 2 | Устный опрос по конспекту, письменный тест |
| 3 | Тема № 3 | Устный опрос по конспекту, письменный тест |
| 4 | Тема № 4 | Устный опрос по конспекту, письменный тест |
| 5 | Тема № 5 | Устный опрос по конспекту, письменный тест |
| 6 | Тема № 6 | Устный опрос по конспекту, письменный тест |
| 7 | Тема № 7 | Устный опрос по конспекту, письменный тест |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Грамматика английского языка: от теории к практике | Кузнецова А.Ю. | М.: Флинта | 2017 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=114942 |
| 2. | Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник | Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. | СПб: КАРО | 2018 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=574452 |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**
	* + 1. Научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
			2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
			3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)
			4. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
			5. Энциклопедия «Британника». – Режим доступа: <http://global.britannica.com/>
			6. Ресурсный онлайн-центр Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/>
			7. Образовательная онлайн-платформа Lingbase. – Режим доступа: https://lingbase.com/
			8. Ресурсный онлайн-центр Британского Совета (раздел «Грамматика»). – Режим доступа: http://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

 **9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

 Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

 **9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

 Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

 Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).