ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИСТИКИ (МОДУЛЬ):**

##### Б1.В.03.ДВ.02.01 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Английский язык и немецкий язык**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  ИУК-5.2 Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  ИУК-5.3 Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ПК-4 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ИПК-4.1 Знать: исторический и культурологический аспекты развития и становления немецкоязычных стран, а также основные методы введения лингвострановедческого материала в процесс обучения немецкому языку как иностранному.  ИПК-4.2 Уметь: применять теоретические знания по страноведению немецкоязычных стран при проведении занятий, а также при разработке учебно-методических материалов по немецкому языку.  ИПК-4.3 Владеть: навыками грамотной организации интерактивной учебной и внеучебной деятельности в контексте лингвострановедения на немецком языке. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся социокультурную компетенцию, а также умение применять полученную лингвострановедческую информацию в процессе обучения немецкому языку как иностранному.

Задачи дисциплины:

* ознакомить обучающихся с языковыми реалиями, связанными с важнейшими историческими событиями, культурными и социальными особенностями немецкоязычных стран;
* сформировать у обучающихся умение извлекать страноведческую и лингвострановедческую информацию из текстов, таблиц, схем и диаграмм на немецком языке;
* развить у обучающихся навык сопоставления языковых реалий со страноведческой направленностью Германии и России, Германии и стран ЕС;
* выработать у обучающихся навык творческого использования полученных страноведческих и лингвострановедческих знаний для решения практических профессиональных задач (преподавания немецкого языка).

Дисциплина относится к дисциплинам части учебной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области языкознания, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин по выбору Б1.В.02.ДВ.02.01 «Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя, Б1.В.02.ДВ.02.02 «Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде» и прохождению производственных практик: технологической (проектно-технологической), проектной, научно-исследовательской работы, педагогической и преддипломной практики, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 56 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 28 | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/28 | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 61 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой / экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | 144 / 4 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

**Блок №1**

**Тема 1. Современная Германия: география.**

Географическое положение. Рельеф территории, занимаемой ФРГ. Северо-Германская низменность, Среднегерманская горная область, Предгорье Альп, Альпы. Острова. Побережье Северного и Балтийского морей, приливы и отливы. Важнейшие реки и озёра, их краткая характеристика. Климат. Полезные ископаемые. Население: национальный состав, национальные меньшинства, социальная структура населения; иностранные граждане в Германии. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями: названия морей и океанов, рек, озёр, народов и т.д.

**Тема 2. Современная Германия: государственное устройство.**

Общая характеристика государства. Основы конституционного строя. Государство и его граждане. Основы государственного устройства Германии. Принципы федерализма.

Национально-государственная символика ФРГ: флаг, герб, гимн. Языковые реалии, характеризующие государственное устройство.

**Тема 3. Федеральные земли Германии.**

Особенности федеральных земель; «старые» и «новые» земли. Бавария. Баден-Вюртемберг. Берлин. Бранденбург. Бремен. Гамбург. Гессен. Мекленбург-Передняя Померания. Нижняя Саксония. Рейнланд-Пфальц. Саар. Саксония. Саксония-Анхальт. Северный Рейн-Вестфалия. Тюрингия. Шлезвиг-Гольштейн. Языковые реалии: названия Земель, столиц Земель, важнейших достопримечательностей и т.д.

**Блок №2**

**Тема 4. Германия и внешний мир.**

Внешняя политика Федеративной республики. Внешняя культурная политика. Внешняя безопасность. Бундесвер (вооруженные силы). Европейское единство: Германия – член Европейского Союза. Основные этапы образования Евросоюза и отношение к нему разных слоев населения. Евросоюз в условиях экономического кризиса. Роль Германии в преодолении кризисных ситуаций. Членство Германии в разных Международных организациях. Конференция по безопасности и сотрудничеству в Европе. Членство в НАТО. Германия – член ООН. Языковые реалии, отражающие положение Германии в мире: наименования комиссий Евросоюза, единой валюты и т.п.

**Тема 5. Экономика.**

Общая экономическая характеристика. Важнейшие отрасли промышленности и их размещение. Машиностроение, электронная промышленность, информационные и коммуникационные технологии, производство компьютерной техники и программного обеспечения, металлургия, энергетика, горнодобывающая промышленность, легкая промышленность. Экономические партнеры Германии. Импорт – экспорт. Германия – страна ярмарок. Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства и их размещение. Ситуация на рынке труда. Занятость и безработица. Социальная защита. Германия в условиях экономических потрясений. Пути выхода из кризиса. Языковые реалии, характеризующие экономическую ситуацию в Германии: названия важнейших предприятий и фирм, некоторая экономическая терминология.

**Блок №3**

**Тема 6. Система образования.**

Общая характеристика системы образования. Дошкольное образование: детские сады. Школьная система. Типы школ в ФРГ. Начальная школа, основная школа, реальное училище, профессиональное училище, техникум, общеобразовательная школа, гимназия. Система высшего образования: высшие школы и университеты. Система образования взрослых: народные университеты. Языковые реалии, отражающие систему образования Германии.

**Тема 7. Общественная и культурная жизнь Германии.**

Германские общественные объединения и союзы. Профсоюзы. Молодежные организации. Церкви и религиозные объединения. Средства массовой информации. Важнейшие теле- и радиоканалы, печатные СМИ. Литературная жизнь Германии. Музеи, коллекции и выставки. Музыка. Театры. Кино. Германский совет по делам культуры. Спорт. Виды спорта. Немецкие спортивные общества. Выдающиеся деятели культуры и спорта Германии. Языковые реалии, связанные с общественной и культурной жизнью Германии: названия общественных объединений и союзов, важнейших газет и журналов и т.д.

**Тема 8. Праздники и обычаи.**

Краткий обзор:

* религиозные праздники – Рождество, Пасха, октябрьский праздник, карнавал;
* государственные праздники – День воссоединения Германии.

Языковые реалии, связанные с праздниками и обычаями: атрибуты праздников и т.п.

**Блок №4**

**Тема 9. Основные этапы истории Германии.**

Период древней истории (1–3 в.в. н. э.). Древнегерманские племена и их общественный строй. Расселение германских племен в первые века нашей эры. Передвижения германских племен в период Великого переселения народов. Образование германских королевств. Падение Западной Римской империи. Завоевание франками германских варварских королевств в VI – VIII вв. Империя Каролингов. Карл Великий. Священная Римская империя германской нации. Саксонская, Франконская династии. Правление династии Штауфенов: Фридрих I Барбаросса, Генрих VI, Фридрих II. Габсбургский период. Время Люксембургов. Реформация. Мартин Лютер. Крестьянская война. Аугсбургский религиозный мир. Тридцатилетняя война. Вестфальский мирный договор 1648 г.: закрепление раздробленности Германии. Экономический упадок после Тридцатилетней войны. Возвышение Бранденбургско-Прусского государства в XVII в. Политика Пруссии. Семилетняя война. Война Пруссии и Австрии против революционной Франции. Германские государства во время наполеоновских войн. Разгром армий Наполеона союзными армиями России, Австрии и Пруссии (1813 – 1814). Венский конгресс 1815. Германский союз. Начало промышленного переворота. Февральская революция 1848 во Франции и ее распространение в Германии. Объединение Германии под главенством Пруссии. Австро-Прусская война. Северо-Германский Союз. Франко-Прусская война. Франкфуртский мир 1871 г. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика О. Бисмарка. Промышленный взлет. Период правления Вильгельма II. Первая мировая война; Веймарская республика. Поражение Германии в первой мировой войне (1914 – 1917). Революция 1918 г. Германия становится республикой. Три периода Веймарской республики. Экономический кризис и падение Веймарской республики. Взлет и падение третьего рейха. Приход к власти национал-социалистов во главе с А. Гитлером. Переход к однопартийному государству. Вторая мировая война. Поражение фашистской Германии в войне. Образование двух германских государств. История ФРГ (1945 – 1990). На руинах третьего рейха (1945 –1949). От «эры Аденауэра» к «большой коалиции» (1949 – 1969). Социал-либеральная коалиция (1969 – 1982): Вилли Брандт, договор об основах отношений между ГДР и ФРГ 1972. Экономический кризис. Г. Шмидт. Включение ФРГ в мировой экономический и политический механизм. Правительство христианско-либеральной коалиции (1982 – 1990). Стабилизация внутриэкономической ситуации. Курс на воссоединение Германии. История ГДР (1945 – 1990). Становление ГДР как «социалистической альтернативы» капиталистической ФРГ (1949 – 1955). СЕПГ. Укрепление международного авторитета ГДР при ее опоре на ОВД и СЭВ; усиление позиций СЕПГ; возведение Берлинской стены (1955 – 1971). «Эра Хонеккера» (1971 – 1989). Контакты с ФРГ. Социально-экономические и политические корни сближения с Западом. От двугосударственности к единству нации. Внутренние аспекты германского объединения. Внешние аспекты германского объединения: переговоры по формуле «2+4». Объединение. Языковые реалии, связанные с разными этапами истории Германии.

**Тема 10. Диалекты в Германии.**

Особенности немецких диалектов по сравнению с литературным немецким языком: лексические, грамматические, фонетические. Причины и тенденции развития диалектальных различий в Германии.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| **Блок №1** | | | | |
| 1 | Современная Германия: государственное устройство | практическое занятие | Подготовка доклада-презентации |  |
| 2 | Федеральные земли Германии | практическое занятие | Выполнение практического задания в группах | Разработать урок по созданию буклета\постера по теме «Современная Германия: география» |
| **Блок №2** | | | | |
| 3 | Германия и внешний мир | практическое занятие | «Круглый стол» | Разработать веб-квест по теме |
| **Блок №3** | | | | |
| 4 | Система образования | практическое занятие | Выполнение практического задания в группах | Разработать интерактивное задание формированию лексических навыков по теме |
| 5 | Праздники и обычаи | практическое занятие | Подготовка доклада-презентации | Разработать урок по созданию книги по теме «Праздники и обычаи в Германии» |
| **Блок №4** | | | | |
| 6 | Диалекты в Германии | практическое занятие | Подготовка доклада-презентации | Подготовить доклад по теме с использованием аутентичных аудио/видео материалов |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы для сообщений-презентаций и практические задания для практических работ**

**Блок №1**

**Тема 1. Современная Германия: география**

Прочитайте конспект лекции и перескажите его;

Найти на карте географические и др. объекты. Примерный список объектов: Альпы и Предальпы, Гарц, Рудные горы, Люнебургская Пустошь, Мюриц, Боденское озеро, остров Рюген, Рурская область, Вольфсбург, Аугсбург и др.

**Тема 2. Современная Германия: государственное устройство**

Прочитайте конспект лекции и перескажите его;

Подготовить доклад или презентацию по одной из указанных тем (самостоятельно или в рабочей группе).

**Тема 3. Федеральные земли Германии**

Прочитайте конспект лекции и перескажите его;

Показать на карте федеральные земли и назвать их столицы;

Подготовить краткое сообщение о каждой федеральной земле.

**Блок №2**

**Тема 4. Германия и внешний мир**

Прочитайте конспект лекции и перескажите его;

Подготовить доклад или презентацию по одной из указанных тем (самостоятельно или в рабочей группе);

Обсудите с за «круглым столом» основные направления развития внешней политики Германии.

**Тема 5. Экономика**

Прочитайте конспект лекции и перескажите его;

Подготовить доклад или презентацию по одной из указанных тем (самостоятельно или в рабочей группе).

**Блок №3**

**Тема 6. Система образования**

Прочитайте конспект лекции и перескажите его;

Подготовить презентацию о собственном опыте обучения в Германии в рамках международного обмена (если таковой имелся).

**Тема 7. Общественная и культурная жизнь Германии**

Прочитайте конспект лекции и перескажите его;

Подготовьте короткое сообщение о выдающихся личностях, внесших, по Вашему мнению, большой вклад в развитие и становление общественной и культурной жизни Германии.

**Тема 8. Праздники и обычаи**

Прочитайте конспект лекции и перескажите его;

Подготовить доклад или презентацию по одной из указанных тем (самостоятельно или в рабочей группе);

Обсудите в группе связь между менталитетом и обычаями/праздниками в Германии и России.

**Блок №4**

**Тема 9. Основные этапы истории Германии**

Прочитайте конспект лекции и перескажите его.

**Тема 10. Диалекты в Германии**

Прочитайте конспект лекции и перескажите его;

Подготовить доклад или презентацию по одной из указанных тем (самостоятельно или в рабочей группе).

**5.3 Примерный перечень тем для докладов**

1. Становление немецкой нации.

2. Династия Штауфенов.

3. Жизнь в средневековье.

4. Становление немецкого языка.

5. Тридцатилетняя война (1618 – 1648).

6. «Битва народов».

7. Старейшие немецкие университеты.

8. Германия в эпоху французских революций.

9. Империя Бисмарка и его внутренняя политика.

10. Первая мировая война и ее последствия.

11. Вторая мировая война и ее последствия.

12. Холодная война и деление Германии.

13. Объединение Германии.

14. Старые и новые федеральные земли Германии.

15. Денежная система Германии.

16. Немецкие студенты и студенческая жизнь.

17. Жизнь и учеба иностранных студентов в Германии.

18. Традиционная немецкая кухня.

19. Знаменитые люди Германии.

20. Работа, отпуск, свободное время немцев.

21. Церкви и религиозные объединения.

22. Средства массовой информации.

23. Из истории культуры. Время Гете (18 – 19 вв.).

24. Литература после 1945 г.

25. Роль Германии в мировой экономике.

26. Культурная жизнь Берлина: театры, кино, музеи, картинные галереи.

27. Спорт в Германии.

28. Немецкие праздники и традиции.

29. Образ жизни немецкого народа. Традиции и обычаи.

30. Немецкоязычные страны: Австрия, Люксембург, Швейцария.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| --- | --- | --- |
| 1 | Блок №1 | Устное сообщение-презентация  Выполнение практических заданий |
| 2 | Блок №2 | Устное сообщение-презентация  Выполнение практических заданий |
| 3 | Блок №3 | Устное сообщение-презентация  Выполнение практических заданий |
| 4 | Блок №4 | Устное сообщение-презентация  Выполнение практических заданий |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | История культурологической мысли в Германии в XVII–XVIII вв. | Строгецкий В. М. | М.: Директ-Медиа | 2015 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275120> |
| 2. | Deutschland in Fakten: учебное пособие | Пыриков А.В., Райкина Т.А. | Москва, Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=473263 |
| 3. | Эпоха перемен на экране. Кино Германии на рубеже ХХ–ХХI веков | Богатырёва Е. А. | СПб.: Алетейя | 2015 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=363145 |
| 4 | Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн | Клюева Т.В. | НВИ-Тезаурус | 1999 | + |  |
| 5 | Heimatkultur im Gespräch: учебное пособие по немецкому языку | Бакурова Е.Н. | Елецк: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина | 2010 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=271997 |
| 6 | Германия и кризис европейской культуры | Вебер Ал. | Берлин: Директ-Медиа | 2007 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=36072 |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека e-Library. – Режим доступа: https://elibrary.ru

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

4. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

5. Онлайн-словарь Duden Online. – Режим доступа: http://duden.de/

6. Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache. – Режим доступа: http://dwds.de/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).