ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03 ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИСТИКИ (МОДУЛЬ):**

**Б1.В.03.ДВ.01.01 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧИ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Английский язык и немецкий язык**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИУК 4.1 Знать: строение системы языка и правила её функционирования на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне;лексику в рамках обозначенной тематики и основные грамматические структуры, необходимые для межличностного общения, повседневно-бытовой и профессионально-ориентированной деятельности.ИУК 4.2 Уметь: конструировать грамматически и синтаксически правильные формы;воспринимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;ИУК 4.3 Владеть: навыками устной и письменной речи на русском и английском языках, необходимыми и достаточными для межличностного, межкультурного взаимодействия; конкретными языковыми формами и конструкциями в соответствии с коммуникативными задачами |
| ПК-3 | способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1 Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебные материалы по преподаваемому предмету.ИПК-3.2 Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической и психолого-педагогической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и особенностями реализации образовательного процесса.ИПК-3.3 Владеть: навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у учащихся навыки межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, учитывающих стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

 Задачи дисциплины:

* Овладение культурой иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций;
* Развитие умения корректно строить речь на немецком языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде.
* Воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям немецкогоговорящих стран, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов.
* Развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения.
* Развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

Дисциплина относится к дисциплинам части учебной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны овладеть навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения. Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин модуля «Проблемы современной германистики» Б1.В.03.ДВ.02.01 «Лингвострановедение (немецкий язык)» и Б1.В.03.ДВ.02.02 «Лингвокультурология (немецкий язык)» и прохождению производственных практик: технологической (проектно-технологической), преддипломной, а также научно-исследовательской работы, выполнению и защите выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

 Общая трудоемкость по дисциплине составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 196 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 196/- | 16/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 200 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 432/12 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

 **4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

**1. Zusammen leben**

Sport gegen Gewalt; Armut ist keine Schande; ich mach mir die Welt, wie sie mir gefällt; der kleine Unterschied; Gleicher Lohn für die gleiche Arbeit?

Einen Text über ein Projekt zur Prävention von Jugendkriminalität verstehen;

Texte zum Thema „Armut" verstehen;

Ein Interview mit einem Medienwissenschaftler über Online-Spiele verstehen;

Einen Text über Zukunftswünsche schreiben;

Ein Kabarett-Stück zum Thema „Zusammen wohnen" verstehen und über Dinge sprechen, die einen stören;

Grammatik

Relativsätze mit wer;

Modalsätze.

 **2. Wer wissen will, macht Wissenschaft**

Wissenschaft für Kinder; Wer einmal lügt …; Ist da jemand …? Gute Nacht! Digitale Demenz.

Einen Text zum Thema „Kinder und Wissenschaft" verstehen;

Ein Radiofeature zum Thema „Lügen" verstehen und eine Geschichte schreiben;

Einen Artikel zu einer Zukunftsvision verstehen und eigene Szenarien entwickeln;

Ein Interview zum Thema „Büroschlaf" verstehen;

Einen Leserbrief schreiben;

Grammatik

Passiv und Passiversatzformen;

Indefinitpronomen.

 **3. Kulturwelten**

Weltkulturerbe; Kunstraub; Sprachensterben; Bücherwelten; Wie Geschichten entstehen.

Einen Text über ein UNESCO Weltkulturerbe verstehen und ein Weltkulturerbe beschreiben;

Nachrichtenmeldungen (im Radio und in der Zeitung) über einen Kunstraub verstehen und anhand der Tatsachen einen eigenen Krimi schreiben;

Einen Artikel über Sprachsterben lesen und die Gründe für das Sterben von Sprachen verstehen;

Ein Interview mit einer Buchhändlerin und Lesern verstehen und die positiven und negativen Bewertungen in einer Buchrezension erkennen;

Einen Ausschnitt aus einem Hörbuch verstehen und ein Buch, einen Film oder ein Ereignis vorstellen;

Grammatik

Textzusammenhang;

Präpositionen mit Genitiv, Relativsatz mit Genitiv.

 **4. Fit für …**

Fit für Finanzen; fit am Telefon; fit für die Firma; fit für die Prüfung; Artisten der Großstadt.

Über Zahlungsmöglichkeiten sprechen;

Telefondialoge erfolgreich bewältigen;

Einen Zeitungsbericht über den Zusammenhang von Firmenerfolg und Fitness verstehen;

Informationen aus einem Text weitergeben;

Einem Freund in einer E-Mail Tipps gegen Prüfungsangst geben;

Grammatik

Passiv mit sein;

Vergleichsätze mit als / als ob / als wenn im Konjunktiv II.

 **5. Das macht(e) Geschichte**

Gelebte Geschichte; 26.10. – ein Tag in der Geschichte; Irrtümer der Geschichte; Grenzen überwinden; ein Traum ist wahr.

Einen Text zum Thema „Gelebte Geschichte" verstehen;

Informationen aus unterschiedlichen Quellen in einer kurzen Präsentation zusammenfassen;

Irrtümer der Geschichte kennenlernen und darüber berichten;

Einen literarischen Text zum Thema „Reisen von West- nach Ostdeutschland" und einen Lexikonartikel verstehen;

Zeitzeugenaussagen über den Mauerfall, eine Chronik des Tages verstehen;

und die Informationen aus verschiedenen Texten kommentiert zusammenfassen;

Grammatik

Partizipien als Adjektive;

Indirekte Rede mit Konjunktiv 1.

 **6. Mit viel Gefühl …**

Farbenfroh; Mit Musik geht alles besser; Sprache und Gefühl; Gefühle und Emotionen; Knut ist so süß!

Texte über die Wirkung von Farben verstehen;

Einen Text über Musik verstehen und eine Textzusammenfassung schreiben;

Einen Dialog verstehen und Aussagen emotional verstärken;

Auszüge aus einem Vortrag zum Thema „Emotionen" verstehen;

Einen Text über Entscheidungsschwierigkeiten lesen und eine Mail mit Tipps zur Entscheidungsfindung schreiben;

Grammatik

Adjektive, Verben und Substantive mit Präpositionen;

Modalpartikeln.

 **7. Ein Blick in die Zukunft**

Alternative Energie – Chance für die Zukunft? In 50 Jahren …; Was bringt die Zukunft? Roboter – unsere Zukunft? Der Schatz im Eis.

Kurztexte über alternative Energieformen verstehen und darüber sprechen;

Informationen über den Age-Anzug verstehen und einer Gesprächsrunde über das Thema „Was wollen wir über unsere Zukunft wissen?" folgen;

Prognosen zur Entwicklung des Arbeitsmarktes verstehen und einen Kurzvortrag halten;

Über Nutzungsformen von Robotern sprechen und einen Beschwerdebrief zu einem Roboter-Workshop schreiben;

Eine Talkshow zum Thema „Roboter" spielen;

Grammatik

Nomen-Verb-Verbindungen;

Modalverbähnliche Verben.

 **8. Alltägliches**

Die Zeit läuft …; Vereine heute; Chaos im Wohnzimmer; Alle zusammen; ein bisschen Chaos ist in Ordnung.

Einen Text über das Thema „Zeit im Alltag" verstehen;

Aussagen von Menschen, die sich in Vereinen engagieren, verstehen und jemanden von der Mitgliedschaft in einem Verein überzeugen;

Ein Interview über die Benutzerfreundlichkeit von technischen Geräten zusammenfassen;

Über Probleme in der Hausgemeinschaft diskutieren, die eigene Meinung vertreten und gemeinsame Lösungen finden;

Einen Kommentar zum Thema „Wohnen im Mehrgenerationenhaus" schreiben;

Grammatik

Adjektivdeklination nach Artikelwörtern;

Wortbildung bei Substantiven.

 **9. An die Arbeit!**

Ein bunter Lebenslauf; Probieren geht über Studieren? Multitasking; Soft Skills; Ingenieure dringend gesucht.

Einem Text über Bewerbungen mit „buntem" Lebenslauf Ratschläge entnehmen und ein Stellengesuch schreiben;

Über Vor- und Nachteile von Studium und Berufsausbildung sprechen und Stichworte zu einem Studienberatungsgespräch notieren;

Einen Text zum Thema „Multitasking" verstehen;

Notizen zu einem Radiointerview über „Soft Skills" machen;

Bewerbungstrainings vergleichen und eine Entscheidung aushandeln;

Grammatik

Attribute;

Weiterführender Nebensatz.

 **10. Hast du Worte?**

Immer erreichbar; Gib Contra! Sprachen lernen; Sag mal was! Mit den Händen sprechen.

Vor- und Nachteile moderner Medien aus einem Zeitungstext herausarbeiten und Meinungen aus dem Text wiedergeben;

Ein Interview zum Thema „Schlagfertigkeitstraining" verstehen und die eigene Schlagfertigkeit üben;

Einen Fachtext über „Sprachen lernen und erwerben" verstehen und zusammenfassen;

Einen Magazinbeitrag über Dialekte verstehen und über die Verwendung von Dialekten sprechen;

Eine E-Mail in Umgangssprache verstehen und darauf antworten;

Grammatik

Präpositionen zur Redewiedergabe, Sätze mit wie, Konjunktiv 1;

Nominal- und Verbalstil.

 **11. Wirtschaftsgipfel**

Vom Kohlenpott …; Mit gutem Gewissen? Die Welt ist ein Dorf; Gründerfieber; Vertrauen erwerben.

Notizen zu einem Vortrag über die Geschichte des Ruhrgebiets machen;

Die Antworten eines Experten zu „Gewissensfragen" besprechen und die eigene Meinung dazu vertreten;

Einen Begriff definieren und zu argumentativen Texten zu Wirtschaftsthemen Stellung nehmen;

Einem Text über eine Firmengründung wichtige Informationen entnehmen;

Kriterien für Firmengründer erarbeiten und eine Geschäftsidee entwickeln;

Einen Vortrag über Bankgespräche zusammenfassen, ein Bankgespräch beurteilen und das Gespräch üben;

Grammatik

Nominalisierung und Verbalisierung: Temporalsätze;

Nominalisierung und Verbalisierung: Modal- und Konditionalsätze.

 **12. Ziele**

Ab morgen! Der Weg ist das Ziel; jeder kennt jeden; Freiwillig; Spielend Geld verdienen.

Einen Text über gute Vorsätze verstehen und einen Text über die eigenen guten Vorsätze schreiben;

Ein Gespräch über berufliche Ziele hören und Notizen machen;

Ein Interview über ein Netzwerk lesen und die Fragen rekonstruieren;

Kurze Radiofeatures über engagierte Menschen verstehen;

Einen Beitrag über „Engagement heute" schreiben;

Grammatik

Nominalisierung und Verbalisierung: Kausal-, Konzessiv-, Final- und Konsekutivsätze;

Nominalisierung und Verbalisierung: Präpositional-Ergänzungen.

 **4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

 Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| **3 семестр** |  |
| 1 | **Zusammen leben** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Подготовить задание по теме: «Модальные глаголы» на интерактивной платформе. |
| 2 | **Wer wissen will, macht Wissenschaft**  | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Подготовить веб-квест на интерактивной платформе на тему: «Wissenschaft für Kinder». |
| 3 | **Kulturwelten**  | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Подготовить задания на интерактивной платформе для отработки лексических навыков по теме. |
| 4 | **Fit für …** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Разработать урок по созданию буклета/ постера на интерактивной платформе по теме. |
| 5 | **Das macht(e) Geschichte** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра  | Разработать урок по созданию книги по теме. |
| **4 семестр** |  |
| 1 | **Mit viel Gefühl …** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Разработать урок по созданию буклета/ постера на интерактивной платформе по теме. |
| 2 | **Ein Blick in die Zukunft** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Разработать урок по созданию туристического буклета на интерактивной платформе по теме. |
| 3 | **Alltägliches** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Разработать контрольную работу на проверку знания грамматического материала по теме |
| **5 семестр** |  |
| 1 | **An die Arbeit!**  | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Подготовить задания на интерактивной платформе по теме на отработку лексических навыков. |
| 2 | **Hast du Worte?**  | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Подготовить задания на интерактивной платформе по теме на отработку лексических навыков. |
| **6 семестр** |  |
| 1 | **Wirtschaftsgipfel** | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Разработать контрольную работу на проверку знания грамматического материала по теме |
| 2 | **Ziele**  | Лабораторное занятие | Дискуссия, ролевая игра | Подготовить задания на интерактивной платформе по теме на отработку лексических навыков. |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Для подготовки к лабораторным занятиям необходимо выполнять домашние задания, которые дает преподаватель в конце каждого занятия. Задания приведены в следующих учебных пособиях:

Aspekte neu Mittelstufe Deutsch: Lehr- und Arbeitsbuch Teil 1 B1 plus von Ute Koithan, Helen Schmitz, Tanja Sieber u.a., Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2017;

Aspekte 2: Lehr- und Arbeitsbuch von Ute Koithan, Helen Schmitz, Tanja Sieber u.a., Langenscheidt Verlag, Berlin und München, 2008;

Aspekte 3: Lehr- und Arbeitsbuch von Ute Koithan, Helen Schmitz, Tanja Sieber u.a., Langenscheidt Verlag, Berlin und München, 2010;

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**6.1. Текущий контроль**

| № п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Zusammen leben** | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 2 | **Wer wissen will, macht Wissenschaft**  | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 3 | **Kulturwelten**  | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 4 | **Fit für …** | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 5 | **Das macht(e) Geschichte** | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 6 | **Mit viel Gefühl …** | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 7 | **Ein Blick in die Zukunft** | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 8 | **Alltägliches** | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 9 | **An die Arbeit!**  | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 10 | **Hast du Worte?**  | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 11 | **Wirtschaftsgipfel** | Итоговый лексико-грамматический тест |
| 12 | **Ziele**  | Итоговый лексико-грамматический тест |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

| **№ п/п** | **Наименование** | **Авторы** | **Место издания** | **Год издания** | **Наличие** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Печат-ные издания** | **в ЭБС, адрес в сети Интернет** |
| 1 | Aspekte neu Mittelstufe Deutsch: Lehr- und Arbeitsbuch Teil 1 B1 plus | Ute Koithan, Helen Schmitz, Tanja Sieber u.a. | Ernst Klett Sprachen, Stuttgart | 2017 | + |  |
| 2 | Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe | Willkop E.-M. [и др.] | Ismaning: Hueber | 2013 | + |  |
| 3 | Aspekte 2 | Ute Koithan, Helen Schmitz, Tanja Sieber u.a.  | Langenscheidt Verlag, Berlin und München | 2008 | + |  |
| 4 | Aspekte 3: Lehr- und Arbeitsbuch | Ute Koithan, Helen Schmitz, Tanja Sieber u.a.  | Langenscheidt Verlag, Berlin und München | 2010 | + |  |

**8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"**

1. Научная электронная библиотека e-Library. – Режим доступа: https://elibrary.ru

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

3. ЭБС: «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

4. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

5. Онлайн-словарь Duden Online. – Режим доступа: http://duden.de/

6. Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache. – Режим доступа: http://dwds.de/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

 Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

 Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

 Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).