ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (МОДУЛЬ):**

**Б1.В.02.ДВ.07.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Английский язык и немецкий язык**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК-1.1 Знать: основные предметные методики и современные информационные технологии, применимые на уроке иностранного языка.ИПК-1.2 Уметь: отбирать и целенаправленно применять основные предметные методики и информационные технологии в процессе обучения иностранному языку.ИПК-1.3 Владеть: инструментарием современных способов организации урока иностранного языка на основе современных методик и информационных технологий. |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | ИПК-6.1 Знать: современные подходы к обучению и диагностике уровня обученности и сформированности компетенций.ИПК-6.2 Уметь: отбирать и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики уровня обученности и сформированности компетенций на различных этапах обучения иностранному языкуИПК-6.3 Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики уровня обученности и сформированности компетенций для реализации целей образовательной программы. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

 Цель дисциплины: подготовка будущих учителей иностранного языка к практическому использованию информационных технологий в процессе обучения иностранному языку для развития информационной, коммуникативной и профессиональной компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать достаточный уровень владения информационными технологиями и сети Интернет для подготовки и проведения занятий по иностранному языку;

- сформировать умение проектировать уроки иностранного языка, составлять дидактические материалы с использованием современных информационных технологий;

- сформировать умение работать в коллективе для решения различных задач в процессе учебной и профессиональной деятельности;

- сформировать мотивационные установки для дальнейшего саморазвития и самообразования;

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки использования современных информационных технологий в процессе ведения образовательного процесса обучения иностранным языкам.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (модуль «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка»), и завершает развитие указанных в п. 1 компетенций, освоение которых осуществлялось ранее в рамках дисциплины Б1.В.02.ДВ.06.01 «Образовательные технологии обучения иностранному языку», Б1.В.02.ДВ.06.02 «Современные предметные методики обучения и диагностики», педагогических практик (английский, немецкий языки), технологической практики и сопутствует преддипломной практике. Степень сформированности компетенций проверяется в рамках сдачи государственного экзамена. Сформированные компетенции определяют успешность выполнения профессиональных обязанностей выпускником в его дальнейшей трудовой деятельности.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 36 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 22/- | 6/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 36 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. / з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

 **4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Содержание блока** |
| 1 | Информация, ее свойства. Способы измерения информации. Роль информационных технологий в обучении иностранному языку. | Понятие “информация”, описание свойств информации. Способы классификации и измерения информации. Понятие “программное обеспечение обучения”. Классификация компьютерных учебных материалов. Роль ИКТ в обучении иностранному языку. |
| 2 | Информационные технологии - виды, свойства, классификация. Использование информационных технологий в преподавании иностранных языков. | Классификация и особенности информационных технологий. ПО для обучения иностранному языку. Компьютерная обучающая языковая среда. Использование ИКТ в учебных процессах по предметам “английский язык” и “немецкий язык”. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения. |
| 3 | Цели и задачи информационных технологий в образовании. Практика применения ИКТ в учебных предметах, использование в преподавании иностранных языков. | Технологии представления информации (мультимедиа, гипертекст, виртуальная реальность); технологии структурирования информации и систем искусственного интеллекта (базы данных и знаний, экспертно-обучающие системы); коммуникационные технологии (сети разных уровней, телекоммуникации). |
| 4 | Возможности Microsoft Office, Microsoft Excel PowerPoint и сети Интернет в образовательном процессе. Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов к урокам иностранного языка. | Использование Microsoft Office Word для создания дидактических материалов. Использование Microsoft Office Excel для создания комплекта дидактических материалов. Использование Microsoft Office PowerPoint для создания учебных презентаций.  |
| 5 | Социальные сети и компьютерные игры в преподавании иностранных языков. | Виды социальных сетей и их пригодность для применения в процессе образования. Компьютерные игры и их лингводидактический потенциал.  |
| 6 | Педагогические технологии информатизации образования. Базы данных и их применение в области обучения иностранным языкам. | Материальная база обучения предмета. Средства обучения. Формирование элементарных навыков использования ИКТ в образовательном процессе. Базовая информация образовательного учреждения. Систематизация данных о контингенте образовательного учреждения. Формирование БД обучающихся, ведение делопроизводства по ученикам. |
| 7 | Эволюция ИКТ в педагогической сфере. Он-лайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология смешанного обучения “Blended Learning” | Понятие и структура Электронного образовательного ресурса. Система открытого образования, ее основные принципы и особенности. Дистанционное обучение в системе открытого образования. Новые ИКТ и ДО. ДО и заочное обучение. Основные модели ДО. Обучение на основе мультимедиа курсов.  |

 **4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

 Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

 **4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Информация, ее свойства. Способы измерения информации. Роль информационных технологий в обучении иностранному языку. | Лабораторная работа | Подготовка презентаций, дискуссия |  |
| 2 | Информационные технологии - виды, свойства, классификация. Использование информационных технологий в преподавании иностранных языков. | Лабораторная работа | Подготовка презентаций, дискуссия | Работа в группах: подготовка проекта по использованию ИКТ в обучении ИЯ |
| 3 | Цели и задачи информационных технологий в образовании. Практика применения ИКТ в учебных предметах, использование в преподавании иностранных языков. | Лабораторная работа | Подготовка презентаций, дискуссия | Работа в малых группах: выбрать учебный предмет среднего образования и проанализировать перспективы использования ИКТ в процессе обучения.  |
| Лабораторная работа | подготовка презентаций, дискуссия |
| 4 | Возможности Microsoft Office, Microsoft Excel PowerPoint и сети Интернет в образовательном процессе. Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов к урокам иностранного языка. | Лабораторная работа | Подготовка презентаций, дискуссия | Работа в парах: продемонстрировать применение одной из программ на уроке ИЯ. |
| Лабораторная работа | Подготовка презентаций, дискуссия | Индивидуальный проект: подготовить элемент урока ИЯ с помощью одной из программ |
| 5 | Социальные сети и компьютерные игры в преподавании иностранных языков. | Лабораторная работа | подготовка презентаций, дискуссия | Работа в малых группах: выбрать социальную сеть/компьютерную игру и проанализировать ее лингводидактический потенциал. |
| Лабораторная работа | подготовка презентаций, дискуссия | Работа в малых группах: подготовить урок ИЯ с использованием выбранной социальной сети/компьютерной игры. |
| 6 | Педагогические технологии информатизации образования. Базы данных и их применение в области обучения иностранным языкам. | Лабораторная работа | подготовка презентаций, дискуссия |  |
| 7 | Эволюция ИКТ в педагогической сфере. Он-лайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология смешанного обучения “Blended Learning” | Лабораторная работа | подготовка презентаций, дискуссия | Групповой проект: найти ресурсы и платформы для проведения уроков ИЯ онлайн |
| Лабораторная работа | подготовка презентаций, дискуссия | Индивидуальный проект: спроектировать урок ИЯ для проведения в дистанционном формате.  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 **5.1 Подготовка к лабораторным работам** подразумевает чтение литературных источников, их анализ и систематизация информации, на основе которой делается проект и готовится индивидуальное или групповое выступление с презентацией.

 **5.2 Темы и вопросы для дискуссий**

1. **Информация, ее свойства. Способы измерения информации. Роль информационных технологий в обучении иностранному языку.**
2. Определение информационных технологий;
3. Свойства информационных технологий;
4. Способы измерения информационных технологий;
5. Частота и значимость использования ИКТ на уроках иностранного языка.

**2) Информационные технологии - виды, свойства, классификация. Использование информационных технологий в преподавании иностранных языков.**

1. Виды ИКТ;
2. Классификация ИКТ;
3. Способы использования ИКТ на уроках ИЯ.
4. Использование html-редакторов;
5. Использование web-браузеров;
6. Использование графических редакторов;

**3) Цели и задачи информационных технологий в образовании. Практика применения ИКТ в учебных предметах, использование в преподавании иностранных языков.**

1. Сформулировать цели использования ИКТ в образовании.
2. Сформулировать задачи использования ИКТ в образовании.
3. Показать область практического применения ИКТ в предметах среднего образования;
4. Показать область практического применения ИКТ в предметах, связанных с преподаванием иностранного языка;

**4) Возможности Microsoft Office, Microsoft Excel PowerPoint и сети Интернет в образовательном процессе. Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов к урокам иностранного языка.**

1. Обозначить возможности применения вышеуказанных компьютерных программ в процессе подготовки и проведения уроков иностранного языка;
2. Применение ИКТ в обучении иностранным языкам - за и против;

**5) Социальные сети и компьютерные игры в преподавании иностранных языков.**

1. Обзор социальных сетей и оценка их лингводидактического потенциала;
2. Обзор компьютерных игр и оценка их лингводидактического потенциала;

**6) Педагогические технологии информатизации образования. Базы данных и их применение в области обучения иностранным языкам.**

1. Анализ электронного ресурса учебного заведения;
2. Использование БД при планировании и реализации образовательного процесса.

**7) Эволюция ИКТ в педагогической сфере. Он-лайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология смешанного обучения “Blended Learning”**

1. Обзор открытого образовательного ресурса или ЭОРа и его характеристики;
2. Принципы и способы реализации смешанного обучения;
3. Анализ платформ для реализации онлайн обучения;
4. Использование онлайн обучения, смешанного обучения и других технологий в практике преподавания иностранных языков.

 Во время лекционных занятий обучающиеся составляют конспекты по темам занятий и отвечают на вопросы преподавателя. Для успешного выполнения заданий студентам рекомендуется проработать материал, представленный в списке литературы (раздел 7).

**5.3 Темы творческих заданий**

|  |
| --- |
| **Информационные технологии - виды, свойства, классификация. Использование информационных технологий в преподавании иностранных языков.** |
|  | Подготовка проекта по использованию ИКТ в обучении ИЯ |
| **Цели и задачи информационных технологий в образовании. Практика применения ИКТ в учебных предметах, использование в преподавании иностранных языков.** |
|  | Выбрать учебный предмет среднего образования и проанализировать перспективы использования ИКТ в процессе обучения.  |
| **Возможности Microsoft Office, Microsoft Excel PowerPoint и сети Интернет в образовательном процессе. Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов к урокам иностранного языка.** |
|  | Продемонстрировать применение одной из программ на уроке ИЯ. |
|  | Подготовить элемент урока ИЯ с помощью одной из программ |
| **Социальные сети и компьютерные игры в преподавании иностранных языков.** |
|  | Выбрать социальную сеть и проанализировать ее лингводидактический потенциал. |
|  | Подготовить урок ИЯ с использованием выбранной социальной сети. |
| **Эволюция ИКТ в педагогической сфере. Он-лайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология смешанного обучения “Blended Learning”** |
| 7. | Найти ресурсы и платформы для проведения уроков ИЯ онлайн. |
| 8. | Спроектировать урок ИЯ для проведения в дистанционном формате.  |

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-7 | Презентация |
| 2 | Темы 1-7 | Терминологический тест |
| 3 | Темы 1-7 | Оценка работы в группе |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Информационные технологии: учебное пособие | Шандриков А.С. | Минск: РИПО | 2019 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=463339 |
| 2. | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник | Киселев Г.М., Бочкова Р.В. | М.: «Дашков и К» | 2020 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=573270 |
| 3. | Информационные технологии в образовании: учебное пособие | Минин А.Я. | М.: МПГУ | 2016 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=471000 |
| 4. | Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие | Калугян К.Х. | Ростов-на-Дону: РИНХ | 2018 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=567017 |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru

 2. Научная электронная библиотека «eLibrary». – Режим доступа: https://elibrary.ru

 3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

 4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

 5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

 6. Ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка. – Режим доступа: http://linguistlist.org

 7. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru

 8. Портал «Федерального института педагогических измерений». – Режим доступа: http://www.fipi.ru

 9. Энциклопедия «Британника». – Режим доступа: http://global.britannica.com/

 10. Ресурсный онлайн-центр Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/

 11. Сетевое образовательное сообщество, всероссийский интернет-педсовет – Режим доступа: https://www.pedsovet.org

 12. Сайт для учителей. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/

 13. Ресурсная база образовательной корпорации «Макмиллан эдюкейшн» для учителей иностранных языков. – Режим доступа: https://www.onestopenglish.com/

14. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/

15. Портал Национальной ассоциации развития образования и науки с перечнем ФГОС. – Режим доступа: https://fgos.ru/

16. Онлайн-глоссарий по педагогике. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

 Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

 Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

 Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).