**Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) Английский язык и немецкий язык**

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.01 (У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

# **1. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Учебная практика, ознакомительная практика является компонентом практической подготовки.

Вид практики: учебная.

Тип учебной практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

# **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

В результате прохождения практики у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1 Знать: требования федеральных государственных стандартов, теоретические основы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ИОПК-3.2 Уметь: организовывать индивидуальную и совместную воспитательную и учебную деятельность обучающихся.  ИОПК-3.3 Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся и методами, способствующими организации оптимальной формы учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1 Знать: основные направления в духовно-нравственном воспитании обучающихся.  ИОПК-4.2 Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование знаний о национальных ценностях и способствующую духовно-нравственному воспитанию.  ИОПК-4.3 Владеть: навыками применения теоретических знаний о национальных ценностях в практической воспитательной деятельности. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК 7.1 Знать: основы педагогической этики, специфику возрастной психологии обучающихся, основы системно-деятельностного подхода в образовании, принципы делового сотрудничества в своей профессиональной области.  ИОПК 7.2 Уметь: организовывать взаимодействие с обучающимися и другими участниками образовательных отношений в процессе обучения, развития и воспитания, соблюдать принципы делового сотрудничества при вступлении в процесс образовательной коммуникации.  ИОПК 7.3 Владеть: культурой межличностного общения, навыками эффективного профессионального общения и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. |

# **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Ознакомительная практика реализуется в рамках обязательной части бакалавриата «Практика», определяет направленность (профиль), является обязательной дисциплиной.

Прохождение практики осуществляется на первом курсе (2 семестр). Вид практики – ознакомительная.

В качестве промежуточного контроля проводится зачёт.

Прохождение практики осуществляется в тесной связи с такими курсами бакалавриата, как Б1.О.02.01 «Иностранный язык», Б1.О.06.02 «Практический курс английского языка», Б1.О.06.01 «Введение в языкознание», и является частью подготовки для последующего изучения дисциплин Б1.О.04.03 «Педагогика школы», Б1.О.02.04 «Профессиональная этика педагога», Б1.О.04.05 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», Б1.О.01.01 «История», Б1.О.06.04 «Литература, история и культура англоязычных стран», Б1.О.05.01 «Методика обучения английскому языку», а также для прохождения летней педагогической и педагогической практики по английскому языку, для осуществления технологической (проектно-технологической) практики, для подготовки к итоговой аттестации в виде сдаче государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций. Данная практика является этапом целостной программы профессионально-педагогической подготовки учителя иностранного языка и предполагает начальное приобретение профессиональных умений и навыков на основе интеграции теории и практики; осознание личностной и социальной значимости педагогической профессии, формирование положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности.

**Целью** ознакомительной учебной практики является получение умений и опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с направлением подготовки «Педагогическое образование».

В **задачи** практики входит:

* углубление и закрепление практических знаний по дисциплинам предметно-содержательного, психолого-педагогического и коммуникативного блока;
* овладение профессиональными педагогическими умениями планирования и организации учебной и внеурочной работы по предмету;
* приобретение навыков творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач;
* развитие у бакалавров профессионально значимых качеств личности учителя иностранного языка;
* формирование умения профессионального общения с участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и руководителями).
* формирование мотивационных установок для дальнейшего саморазвития и самообразования;
* формирование необходимого уровня речевой культуры и речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Воспитательная и образовательная задачи курса состоят в формировании у обучающихся высокого профессионализма в работе, ответственности, стойких этических навыков, в привитии им стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой общекультурный кругозор.

# **4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ практики и ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:**

Учебная практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой (в форме самостоятельной работы обучающихся).

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная / заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 5 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции |  | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 103 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой / экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | 108 / 3 | |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

# **1. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы) является компонентом практической подготовки.

Вид практики: учебная.

Тип учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

# **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1 Знать: действующие правовые нормы, связанные с педагогической деятельностью.  ИУК 2.2 Уметь: определять круг задач и находить способы решения проблемы в соотнесении с поставленной целью.  ИУК 2.3 Владеть: навыками применения теоретических знаний в рамках решения практических задач. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.1 Знать: нормы устной и письменной речи государственного языка РФ и изучаемого иностранного языка.  ИУК 4.2 Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на родном и иностранном языке.  ИУК 4.3 Владеть: навыками правильно оформленной речи на родном и иностранном языке. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1 Знать: основные направления, подходы, технологии и методы в обучении иностранным языкам.  ИОПК 8.2 Уметь: осуществлять корректный отбор методов обучения и воспитания в соответствии со спецификой учебного материала и поставленными задачами.  ИОПК 8.3 Владеть: навыками использования разнообразных подходов, технологий и методов в обучении иностранным языкам. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1 Знать: основные онлайн-ресурсы, доступные к применению при выполнении исследовательской деятельности и разрешенные к использованию на территории Российской Федерации.  ИОПК-9.2 Уметь: осуществлять отбор онлайн-ресурсов, соответствующих тематике и методологии выполняемого исследования.  ИОПК-9.3 Владеть: набором способов применения онлайн-ресурсов и технологических решений, соответствующих тематике и методологии выполняемого исследования. |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 3.1 Знать: содержание и структуру предмета, а также специфику их реализации в иноязычном образовательном процессе.  ИПК 3.2 Уметь: осуществлять отбор предметных знаний, умений и навыков с целью реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями, спецификой языкового материала и возрастными особенностями учащихся.  ИПК 3.3 Владеть: навыками применения предметных знаний при организации процесса обучения иностранным языкам. |

# **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

НИР относится к обязательной части Блока 2 «Практика» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), проводится в 4 семестре на 2 курсе, завершается зачетом.

**Цель:** формирование первичных навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанных с решением профессиональных задач.

**Задачи:**

* формирование навыков поиска и подбора научной литературы по исследуемой теме;
* овладение умением реферирования научных текстов и составления реферата по теме исследования с соблюдением правил оформления научного произведения;
* овладение профессиональными педагогическими умениями планирования внеурочного мероприятия и его дальнейшего проведения;
* овладение умением применять полученную из научной литературы информацию для дальнейшего осуществления педагогической деятельности;
* овладение навыками оформления библиографического списка;
* углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
* формирование навыков оформления рабочей документации.

При прохождении НИР студенты опираются на знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплин предыдущих годов обучения.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе НИР, необходимы для написания научных работ, а также для отработки умений и навыков научного исследования, закрепления, расширения и углубления полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам образовательной программы.

Успешное выполнение задания предполагает формирование компетенций, указанных в п. 2 и необходимых для прохождения курсов, требующих наличие у учащихся соответствующих базовых знаний, умений и навыков, развиваемых далее в рамках дисциплин Б1.О.04.04 «Основы вожатской деятельности», Б1.О.04.05 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», Б1.О.05.01 «Методика обучения английскому языку» и ряда других, а также педагогической практики, технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

# **4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ практики и ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:**

Практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
| **Контактная работа (в том числе зачет):** | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 103 |
| **Общая трудоемкость (в час. / з.е.)** | 108/3 |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.03(П) ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Производственная практика, летняя педагогическая практика является компонентом практической подготовки.

Вид практики: производственная.

Тип практики: летняя педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

# **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

1. В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, |
|  |  | по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)  УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения  УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте  УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте  УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте  УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования  ОПК-1.2. Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся  ОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4.2. Умеет анализировать условия реализации принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4.3. Владеет методами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры  ОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, |
|  |  | отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании  ОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) |

# **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Летняя педагогическая практика является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров. Дисциплина относится к обязательной части блока «Практика».

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Педагогика школы», «Основы вожатской деятельности», «Возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

Сформированные в ходе прохождения практики компетенции обучающиеся смогут использовать при выполнении научно-исследовательской работы, при написании курсовой и ВКР.

**Цели практики:**

- творческое применение знаний теории и методики воспитания в практической педагогической деятельности;

- приобретение профессионального опыта самостоятельной организации воспитательной работы с детским коллективом.

**Задачи практики:**

- углубление понимания обучающимися знаний теории и методики воспитания, возрастной психологии личности;

- знакомство с организацией воспитательного процесса в условиях летнего детского лагеря;

- практическое освоение методики работы с воспитанниками, с временным детским коллективом, развитие навыков продуктивного взаимодействия;

- создание условий для развития эмпатийных, творческих, гностических, проектировочных, коммуникативных, организаторских, аналитических способностей обучающихся, формирования профессионально значимых качеств личности;

- воспитание личной ответственности за жизнь и здоровье детей.

# **4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ практики и ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:**

Календарные сроки прохождения практики и ее программа определяются в соответствии с рабочим учебным планом.

Летняя педагогическая практика включает в себя проектирование и организацию жизнедеятельности временного детского коллектива, осуществление воспитательной работы с детьми и подростками – участниками смены в лагере.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов – 4 недели *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Данный вид практики предусматривает распределение часов на контактную (5 часов) и самостоятельную (211 ч) работу. Распределение часов учебной работы обучающегося по педагогической летней практике представлено в таблице.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.часах |
| Контактная работа (в том числе зачет) | 5 |
| Посещение установочной конференции; получение от руководителя практики направления на практику, индивидуального задания, плана-графика выполнения работ во время практики | 2 |
| Посещение итоговой конференции по практике | 3 |
| Иные формы работы (всего) | 211 |
| Изучение законодательных и нормативных документов, регулирующих деятельность образовательной организации | 4 |
| Знакомство с должностными обязанностями воспитателя детского лагеря (оздоровительной площадки) | 2 |
| Инструктаж по технике безопасности | 2 |
| Выполнение индивидуального задания руководителя практики | 203 |
| Общая трудоемкость ( в час/з.е.) | 216 (6 з.е.) |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**1. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Производственная практика, педагогическая практика (английский язык) является компонентом практической подготовки.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, на базе образовательных учреждений Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга.

Форма проведения практики: дискретная.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 Знать: действующие правовые нормы, связанные с педагогической деятельностью.  ИУК-2.2 Уметь: определять круг задач и находить способы решения проблемы в соотнесении с поставленной целью.  ИУК-2.3 Владеть: навыками применения теоретических знаний в рамках решения практических задач. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1 Знать: эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.  ИУК-3.2 Уметь: определять свою роль в команде; предвидеть результаты (последствия) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.  ИУК-3.3 Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами коллектива/профессиональной группы. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК-8.1 Знать: возможные угрозы для жизни и здоровья человека, возникающие в процессе педагогической деятельности; перечень инструкций и требований по охране труда, включающих комплекс мер по обеспечению пожарной безопасности, правила техники безопасности и поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, меры по предупреждению производственного травматизма и приемы оказания первой помощи пострадавшему.  ИУК-8.2 Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на рабочем месте; решать проблемы, сопряженные с возникновением чрезвычайных ситуаций, в рамках техники безопасности; оказывать первую медицинскую помощь.  ИУК-8.3 Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий деятельности на рабочем месте, а также методами выявления и устранения нарушений техники безопасности, навыками поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знать: основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования.  ИОПК-1.2. Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся.  ИОПК-1.3. Владеть: нормами профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1 Знать: принципы создания, разработки и усовершенствования основных и дополнительных образовательных программ.  ИОПК-2.2 Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты, в том числе уметь использовать информационно-коммуникативные технологии.  ИОПК-2.3 Владеть: теоретической базой и практическими навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1 Знать: требования федеральных государственных стандартов, теоретические основы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ИОПК-3.2 Уметь: организовывать индивидуальную и совместную воспитательную и учебную деятельность обучающихся.  ИОПК-3.3 Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся и методами, способствующими организации оптимальной формы учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1 Знать: основные направления в духовно-нравственном воспитании обучающихся.  ИОПК-4.2 Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование знаний о национальных ценностях и способствующую духовно-нравственному воспитанию.  ИОПК-4.3 Владеть: навыками применения теоретических знаний о национальных ценностях в практической воспитательной деятельности. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1 Знать: специфику контроля и оценки в образовательном процессе, способы выявления и коррекции трудностей, возникающих у обучающихся.  ИОПК-5.2 Уметь: организовать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.  ИОПК-5.3 Владеть: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1 Знать: основы психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе знать специфику их применения в условиях работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.  ИОПК-6.2 Уметь: использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития и воспитания.  ИОПК-6.3 Владеть: практическими и теоретическими навыками, связанными с применением психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1 Знать: основы педагогической этики, специфику возрастной психологии обучающихся, основы системно-деятельностного подхода в образовании.  ИОПК-7.2 Уметь: организовывать взаимодействие с обучающимися и другими участниками образовательных отношений в процессе обучения, развития и воспитания.  ИОПК-7.3 Владеть: культурой межличностного общения, навыками эффективного профессионального общения и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1 Знать: направления, методы, технологии обучения иностранным языкам, принципы построения и функционирования иноязычного образовательного процесса.  ИОПК-8.2 Уметь: применять на практике методы и технологии обучения иностранным языкам и воспитания учащихся в соответствии со спецификой учебного материала и поставленных задач.  ИОПК-8.3 Владеть: навыками эффективной организации учебного процесса на основе различных подходов, методов и технологий преподавания иностранных языков. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1 Знать: основные онлайн-ресурсы, доступные к применению при выполнении исследовательской деятельности и разрешенные к использованию на территории Российской Федерации.  ИОПК-9.2 Уметь: осуществлять отбор онлайн-ресурсов, соответствующих тематике и методологии выполняемого исследования.  ИОПК-9.3 Владеть: набором способов применения онлайн-ресурсов и технологических решений, соответствующих тематике и методологии выполняемого исследования. |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК-1.1 Знать: современные методики, технологии обучения иностранному языку.  ИПК-1.2 Уметь: организовывать образовательный процесс, применяя различные методики обучения иностранному языку и образовательные технологии с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и уровня владения иностранным языком учащихся.  ИПК-1.3 Владеть: навыками применения различных методик и современных образовательных технологий для осуществления эффективного обучения иностранному языку. |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК-5.1 Знать: ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.  ИПК-5.2 Уметь: разрабатывать содержание образовательных программ на основе ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образования; выстраивать и отражать индивидуальные траектории образовательного движения обучающихся в индивидуальных образовательных маршрутах.  ИПК-5.3 Владеть: навыками проектирования программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. |

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Практика проводится на 4 курсе в 7-м семестре в течение 4 недель на базе средних общеобразовательных учреждений Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга, завершается зачетом с оценкой. Данная практика является этапом целостной программы профессионально-педагогической подготовки учителя иностранного языка и предполагает приобретение профессиональных умений и навыков на основе интеграции теории и практики; осознание личностной и социальной значимости педагогической профессии, формирование положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности.

**Цель:** развитие и закрепление знаний по методике преподавания иностранного языка и профильным дисциплинам, полученных в ходе обучения, а также их применение на практике; приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи:**

* углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
* погружение в систему работы современной общеобразовательной школы;
* освоение технологий, методов, приемов и средств работы современного учителя иностранного языка и классного руководителя, а также их практическое применение;
* овладение профессиональными педагогическими умениями планирования и организации учебной и внеурочной работы по предмету;
* создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии будущих педагогов;
* приобретение навыков творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач;
* развитие у бакалавров профессионально значимых качеств личности учителя иностранного языка.

**4. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:**

Производственная практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (в том числе зачет):** | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 211 |
| Самостоятельная работа | 211 |
| **Общая трудоемкость (в час. / з.е.)** | 216/6 |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.05 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

**1. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Производственная практика, педагогическая практика (немецкий язык) является компонентом практической подготовки.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика (немецкий язык).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

В результате прохождения практики у бакалавра должны быть сформированы следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 Знать: действующие правовые нормы, связанные с педагогической деятельностью.  ИУК-2.2 Уметь: определять круг задач и находить способы решения проблемы в соответствии с поставленной целью.  ИУК-2.3 Владеть: навыками применения теоретических знаний в рамках решения практических задач, исходя из требований нормативных документов. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | ИУК-3.1 Знать: эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.  ИУК-3.2 Уметь: определять свою роль в команде; предвидеть результаты (последствия) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.  ИУК-3.3 Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК-8.1 Знать: принципы и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды  ИУК-8.2 Уметь: применять на практике навыки по обеспечению безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях, организовывать образовательную деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом поддержания условий безопасной жизнедеятельности  ИУК-8.3 Владеть: навыкамсохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной и повседневной деятельности, а также навыками создания комфортной и безопасной образовательной среды; методами и способами оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знать: основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования.  ИОПК-1.2. Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся.  ИОПК-1.3. Владеть: нормами профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1 Знать: принципы создания, разработки и усовершенствования основных и дополнительных образовательных программ.  ИОПК-2.2 Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты, в том числе уметь использовать информационно-коммуникативные технологии.  ИОПК-2.3 Владеть: теоретической базой и практическими навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1 Знать: требования федеральных государственных стандартов, теоретические основы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ИОПК-3.2 Уметь: организовывать индивидуальную и совместную воспитательную и учебную деятельность обучающихся, ориентируясь на требования федеральных государственных образовательных стандартов.  ИОПК-3.3 Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся и методами, способствующими организации оптимальной формы учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1 Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ИОПК-4.2 Уметь: создавать и реализовывать на уроке иностранного языка ситуации, нацеленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  ИОПК-4.3 Владеть: навыком учета и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся иностранному языку на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1 Знать: специфику контроля и оценки в образовательном процессе, способы выявления и коррекции трудностей, возникающих у обучающихся.  ИОПК-5.2 Уметь: организовать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся иностранному языку.  ИОПК-5.3 Владеть: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении иностранному языку. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1 Знать: основы психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе знать специфику их применения в условиях работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.  ИОПК-6.2 Уметь: использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития и воспитания.  ИОПК-6.3 Владеть: практическими и теоретическими навыками, связанными с применением психолого-педагогических технологий на уроке иностранного языка с учетом особых образовательных потребностей учащихся. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1 Знать: основы педагогической этики, специфику возрастной психологии обучающихся, основы системно-деятельностного подхода в образовании.  ИОПК-7.2 Уметь: организовывать взаимодействие с обучающимися и другими участниками образовательных отношений в процессе обучения, развития и воспитания.  ИОПК-7.3 Владеть: культурой межличностного общения, навыками эффективного профессионального общения и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1 Знать: основные направления, подходы, технологии и методы в обучении иностранным языкам.  ИОПК-8.2 Уметь: осуществлять корректный отбор методов обучения и воспитания в соответствии со спецификой учебного материала и поставленными задачами.  ИОПК-8.3 Владеть: навыками использования разнообразных подходов, технологий и методов в обучении иностранным языкам. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1 Знать: основные онлайн-ресурсы, доступные к применению при выполнении исследовательской деятельности и разрешенные к использованию на территории Российской Федерации.  ИОПК-9.2 Уметь: осуществлять отбор онлайн-ресурсов, соответствующих тематике и методологии выполняемого исследования.  ИОПК-9.3 Владеть: набором способов применения онлайн-ресурсов и технологических решений, соответствующих тематике и методологии выполняемого исследования. |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК-1.1 Знать: основные предметные методики и современные образовательные технологии.  ИПК-1.2 Уметь: использовать основные предметные методики и образовательные технологии в процессе обучения учебному предмету.  ИПК-1.3 Владеть: предметными методиками и современными образовательными технологиями. |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК 5.1 Знать: ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образования  ИПК 5.2 Уметь: проектировать программы на основе ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальные маршруты обучающихся  ИПК 5.3 Владеть: технологиями разработки программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Педагогическая практика (производственная практика) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

Практика проводится на 4 курсе в 8-м семестре в течение 6 недель на базе средних и средних специальных образовательных учреждений Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга, завершается зачетом с оценкой. Данная практика является этапом целостной программы профессионально-педагогической подготовки учителя иностранного языка и предполагает приобретение профессиональных умений и навыков на основе интеграции теории и практики; осознание личностной и социальной значимости педагогической профессии, формирование положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности.

**Цель:** получение педагогических навыков и умений и закрепление опыта профессиональной деятельности, полученного в ходе обучения по программе бакалавриата.

**Задачи:**

* овладение основными методами и приемами обучения и передачи научной информации по преподаваемому предмету, в том числе с использованием современных интерактивных образовательных технологий;
* развитие творческого, исследовательского подхода к преподавательской деятельности;
* углубление знаний по современным проблемам дисциплин профессионального цикла;
* развитие профессионально значимых качеств личности преподавателя иностранного языка.

**4. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:**

Производственная практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой (в форме самостоятельной работы обучающихся).

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 319 |
| Самостоятельная работа | 319 |
| **Общая трудоемкость (в час. / з.е.)** | 324/9 |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.06(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ**

**(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**1. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика является компонентом практической подготовки.

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики: стационарная, на базе образовательных учреждений Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга.

Форма проведения практики: дискретная.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 Знать: действующие правовые нормы, связанные с педагогической деятельностью.  ИУК-2.2 Уметь: определять круг задач и находить способы решения проблемы в соотнесении с поставленной целью.  ИУК-2.3 Владеть: навыками применения теоретических знаний в рамках решения практических задач в соответствии с требованиями нормативных документов. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1 Знать: эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.  ИУК-3.2 Уметь: определять свою роль в команде; предвидеть результаты (последствия) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.  ИУК-3.3 Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1 Знать: методы эффективного планирования времени, а также способы постановки и реализации перспективных целей своего развития на основе принципов непрерывного образования.  ИУК-6.2 Уметь: организовывать свое время для реализации деятельности, направленной на саморазвитие.  ИУК-6.3 Владеть: навыками управления своим временем для успешного личностного роста, основанного на принципах непрерывного образования. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знать: основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования.  ИОПК-1.2. Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся.  ИОПК-1.3. Владеть: нормами профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1 Знать: принципы создания, разработки и усовершенствования основных и дополнительных образовательных программ.  ИОПК 2.2 Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты, в том числе уметь использовать информационно-коммуникативные технологии.  ИОПК-2.3 Владеть: теоретической базой и практическими навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1 Знать: требования федеральных государственных стандартов, теоретические основы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ИОПК-3.2 Уметь: организовывать индивидуальную и совместную воспитательную и учебную деятельность обучающихся.  ИОПК-3.3 Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся и методами, способствующими организации оптимальной формы учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1 Знать: основные направления в духовно-нравственном воспитании обучающихся.  ИОПК-4.2 Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование знаний о национальных ценностях и способствующую духовно-нравственному воспитанию.  ИОПК-4.3 Владеть: навыками применения теоретических знаний о национальных ценностях в практической воспитательной деятельности на уроке иностранного языка. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1 Знать: специфику контроля и оценки в образовательном процессе, способы выявления и коррекции трудностей, возникающих у обучающихся.  ИОПК-5.2 Уметь: организовать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.  ИОПК-5.3 Владеть: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1 Знать: основы психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе знать специфику их применения в условиях работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.  ИОПК-6.2 Уметь: использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития и воспитания.  ИОПК-6.3 Владеть: практическими и теоретическими навыками, связанными с применением психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1 Знать: основы педагогической этики, специфику возрастной психологии обучающихся, основы системно-деятельностного подхода в образовании.  ИОПК-7.2 Уметь: организовывать взаимодействие с обучающимися и другими участниками образовательных отношений в процессе обучения, развития и воспитания.  ИОПК-7.3 Владеть: культурой межличностного общения, навыками эффективного профессионального общения и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1 Знать: направления, методы, технологии обучения иностранным языкам, принципы построения и функционирования иноязычного образовательного процесса.  ИОПК-8.2 Уметь: применять на практике методы и технологии обучения иностранным языкам и воспитания учащихся в соответствии со спецификой учебного материала и поставленных задач.  ИОПК-8.3 Владеть: навыками эффективной организации учебного процесса на основе различных подходов, методов и технологий преподавания иностранных языков. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1 Знать: основные онлайн-ресурсы, доступные к применению при выполнении исследовательской деятельности и разрешенные к использованию на территории Российской Федерации.  ИОПК-9.2 Уметь: осуществлять отбор онлайн-ресурсов, соответствующих тематике и методологии выполняемого исследования.  ИОПК-9.3 Владеть: набором способов применения онлайн-ресурсов и технологических решений, соответствующих тематике и методологии выполняемого исследования. |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК-1.1 Знать: современные методики, технологии обучения иностранному языку.  ИПК-1.2 Уметь: организовывать образовательный процесс, применяя различные методики обучения иностранному языку и образовательные технологии с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и уровня владения иностранным языком учащихся.  ИПК-1.3 Владеть: навыками применения различных методик и современных образовательных технологий для осуществления эффективного обучения иностранному языку. |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИПК-2.1 Знать: методы осуществления педагогической поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.  ИПК-2.2 Уметь: оказывать помощь и педагогическую поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов с учетом способностей учащихся, их потребностей, образовательных возможностей; разрабатывать соответствующие дидактические материалы.  ИПК-2.3 Владеть: навыками сопровождения учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1 Знать: содержание и структуру предмета, а также методы их эффективного применения в иноязычном образовательном процессе.  ИПК-3.2 Уметь: осуществлять отбор предметных знаний, умений и навыков с целью реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями, спецификой языкового материала и возрастными особенностями учащихся.  ИПК-3.3 Владеть: навыками применения предметных знаний при организации процесса обучения иностранным языкам. |
| ПК-4 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ИПК-4.1 Знать: информацию в области педагогики, этики, психологии и других дисциплин, современные подходы к решению задачи воспитания обучающихся, расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающегося оценивать и сознательно выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, миру.  ИПК-4.2 Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс и организовывать внеучебную деятельность с применением современных подходов к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.  ИПК-4.3 Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК-5.1 Знать: ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.  ИПК-5.2 Уметь: разрабатывать содержание образовательных программ на основе ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образования; выстраивать и отражать индивидуальные траектории образовательного движения обучающихся в индивидуальных образовательных маршрутах.  ИПК-5.3 Владеть: навыками проектирования программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК-6.1 Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики, в том числе с применением компьютерных технологий.  ИПК-6.2 Уметь: применять комплекс современных приемов и методов обучения и диагностики достижений учащихся при реализации учебных программ на различных этапах обучения.  ИПК-6.3 Владеть: навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики для обеспечения высокого качества образовательного процесса. |

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Практика проводится на 5 курсе в 9-м семестре в течение 6 недель на базе средних общеобразовательных учреждений Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга, завершается зачетом с оценкой. Данная практика является этапом целостной программы профессионально-педагогической подготовки учителя иностранного языка и предполагает приобретение профессиональных умений и навыков на основе интеграции теории и практики; осознание личностной и социальной значимости педагогической профессии, формирование положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности.

**Цель:** приобретение и развитие навыков и умений самостоятельной профессиональной преподавательской деятельности, профессиональных компетенций, необходимых для учителя иностранного языка, а также закрепление знаний, полученных в процессе обучения.

**Задачи:**

* углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
* погружение в систему работы современной общеобразовательной школы;
* освоение современных методов и технологий обучения и диагностики, необходимых для осуществления педагогической деятельности учителя иностранного языка и классного руководства, а также их практическое применение;
* овладение профессиональными педагогическими умениями планирования и организации учебной и внеучебной деятельности;
* создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии будущих педагогов;
* приобретение навыков творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач;
* развитие у бакалавров профессионально значимых качеств личности учителя иностранного языка.

**4. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:**

Учебная практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
| **Контактная работа (в том числе зачет):** | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 319 |
| Самостоятельная работа | 319 |
| **Общая трудоемкость (в час. / з.е.)** | 324/9 |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.07 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

1. **ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Производственная практика, научно-исследовательская работа является компонентом практической подготовки.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Знать: подходы к осуществлению психолого-педагогического эксперимента и способы обработки полученных в его ходе данных.  основные подходы и методы поиска и обработки информации, способы интеграции и систематизации полученного знания  ИУК-1.2 Уметь: пользоваться эмпирическими методами осуществления экспериментальной части педагогического исследования; применять основные подходы и методы поиска и обработки информации для успешного описания методических проблем и путей их решения.  ИУК-1.3 Владеть: навыком системного подхода к осуществлению педагогического эксперимента и последующей обработки данных. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 Знать: действующие правовые нормы, связанные с педагогической деятельностью.  ИУК-2.2 Уметь: определять круг задач и находить способы решения проблемы в соотнесении с поставленной целью.  ИУК-2.3 Владеть: навыками применения теоретических знаний в рамках решения практических задач. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 Знать: нормы устной и письменной речи государственного языка РФ и изучаемого иностранного языка.  ИУК-4.2 Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.  ИУК-4.3 Владеть: навыками правильно оформленной речи в устной и письменной форме. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1 Знать: основные направления, подходы, технологии и методы в обучении иностранным языкам.  ИОПК-8.2 Уметь: осуществлять корректный выбор методов обучения и воспитания в соответствии со спецификой учебного материала и поставленных задач.  ИОПК-8.3 Владеть: навыками использования разнообразных подходов, технологий и методов в обучении иностранным языкам. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1 Знать: основные онлайн-ресурсы, доступные к применению при выполнении исследовательской деятельности и разрешенные к использованию на территории Российской Федерации.  ИОПК-9.2 Уметь: осуществлять отбор онлайн-ресурсов, соответствующих тематике и методологии выполняемого исследования.  ИОПК-9.3 Владеть: набором способов применения онлайн-ресурсов и технологических решений, соответствующих тематике и методологии выполняемого исследования. |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК-5.1 Знать: ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образования  ИПК-5.2 Уметь: проектировать программы на основе ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся  ИПК-5.2 Владеть: технологиями разработки программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

НИР относится к обязательной части Блока 2 «Практика» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), проводится в 10 семестре на 5 курсе, завершается зачетом с оценкой.

**Цель:** формирование у обучающегося способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, формирование компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

**Задачи:**

* обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
* обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
* проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
* разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
* выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
* представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада в соответствии с существующими требованиями.

Место научно-исследовательской работы в структуре программы определяется ведущей ролью в процессе формирования совокупности компетенций с учетом трех их компонентов (когнитивного, операционального, аксиологического).

Научно-исследовательская работа призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и написанием исследовательской работы, а также отработку умений и навыков научного исследования, закрепление, расширение и углубление полученных обучающимся в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам образовательной программы.

При прохождении НИР студенты опираются на знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплин предыдущих годов обучения.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе НИР, необходимы для прохождения преддипломной практики, подготовке и сдаче государственного экзамена, подготовке и защите выпускной квалификационной работы

**4. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:**

Практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 103 |
| **Общая трудоемкость (в час. / з.е.)** | 108/3 |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.О.08(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

1. **ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Производственная практика, преддипломная практика является компонентом практической подготовки.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

В результате прохождения практики у бакалавра должны быть сформированы следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Знать: подходы к осуществлению психолого-педагогического эксперимента и способы обработки полученных в его ходе данных.  основные подходы и методы поиска и обработки информации, способы интеграции и систематизации полученного знания  ИУК-1.2 Уметь: пользоваться эмпирическими методами осуществления экспериментальной части педагогического исследования; применять основные подходы и методы поиска и обработки информации для успешного описания методических проблем и путей их решения.  ИУК-1.3 Владеть: навыком системного подхода к осуществлению педагогического эксперимента и последующей обработки данных. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 Знать: действующие правовые нормы, связанные с педагогической деятельностью.  ИУК-2.2 Уметь: определять круг задач и находить способы решения проблемы в соотнесении с поставленной целью.  ИУК-2.3 Владеть: навыками применения теоретических знаний в рамках решения практических задач в соответствии с требованиями нормативных документов. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1 Знать: эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.  ИУК-3.2 Уметь: определять свою роль в команде; предвидеть результаты (последствия) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.  ИУК-3.3 Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 Знать: нормы устной и письменной речи государственного языка РФ и изучаемого иностранного языка.  ИУК-4.2 Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.  ИУК-4.3 Владеть: навыками правильно оформленной речи в устной и письменной форме для осуществления учебной коммуникации. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1 Знать: принципы и специфику организации процесса непрерывного образования и саморазвития.  ИУК-6.2 Уметь: применять на практике методы управления своим временем для реализации траектории саморазвития.  ИУК-6.3 Владеть: навыками управления своим временем, необходимыми для реализации траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1 Знать: принципы создания, разработки и усовершенствования основных и дополнительных образовательных программ.  ИОПК-2.2 Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты, в том числе уметь использовать информационно-коммуникативные технологии.  ИОПК-2.3 Владеть: теоретической базой и практическими навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1 Знать: специфику контроля и оценки в образовательном процессе, способы выявления и коррекции трудностей, возникающих у обучающихся.  ИОПК-5.2 Уметь: организовать контроль и оценку формирования результатов обучения.  ИОПК-5.3 Владеть: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении иностранному языку. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1 Знать: основные направления, подходы, технологии и методы в обучении иностранным языкам.  ИОПК-8.2 Уметь: осуществлять корректный выбор методов обучения и воспитания в соответствии со спецификой учебного материала и поставленных задач.  ИОПК-8.3 Владеть: навыками использования разнообразных подходов, технологий и методов в обучении иностранным языкам. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1 Знать: основные онлайн-ресурсы, доступные к применению при выполнении исследовательской деятельности и разрешенные к использованию на территории Российской Федерации.  ИОПК-9.2 Уметь: осуществлять отбор онлайн-ресурсов, соответствующих тематике и методологии выполняемого исследования.  ИОПК-9.3 Владеть: набором способов применения онлайн-ресурсов и технологических решений, соответствующих тематике и методологии выполняемого исследования. |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК-1.1 Знать: предметные методики и современные образовательные технологии  ИПК-1.2 Уметь: осуществлять выбирать необходимые для учебного процесса методики и образовательные технологии.  ИПК-1.3 Владеть навыками использования разнообразных технологий и методов в обучении иностранным языкам. |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1 Знать: содержание и структуру предмета, а также методы эффективной организации урока иностранного языка.  ИПК-3.2 Уметь: осуществлять отбор предметных знаний, умений и навыков с целью реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями, спецификой языкового материала и возрастными особенностями учащихся.  ИПК-3.3 Владеть: навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК-5.1 Знать: основные компоненты и структуру образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования.  ИПК-5.2 Уметь: составлять образовательные программы для всех ступеней обучения иностранному языку.  ИПК-5.3 Владеть: навыками отбора фонетического, лексического, грамматического материалов для соответствующих ступеней изучения иностранного языка, навыками распределения содержания обучения на протяжении всего образовательного процесса. |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК 6.1 Знать: современные методы и технологии обучения иностранным языкам и диагностики его результатов.  ИПК 6.2 Уметь: организовывать и осуществлять учебный процесс, используя соответствующие методы и технологии, адекватные целям и задачам современного урока иностранного языка.  ИПК 6.3 Владеть: навыками составления контрольно-измерительных материалов, навыками оценки эффективности примененных методов и технологий на уроках иностранного языка. |

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Производственная практика (преддипломная практика) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Практика проводится на 5 курсе в 10-м семестре в течение 6 недель на базе ЛГУ им. А.С. Пушкина, завершается зачетом с оценкой. Данная практика является этапом целостной программы профессионально-педагогической подготовки учителя иностранного языка и предполагает начальное приобретение профессиональных умений и навыков на основе интеграции теории и практики; осознание личностной и социальной значимости педагогической профессии, формирование положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности.

**Цель:** формирование опыта использования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы.

**Задачи:**

- закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;

- совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой бакалаврской работы;

- формировать умения подбирать, классифицировать, анализировать и обобщать материал при написании выпускной квалификационной работы и научной статьи / тезисов;

- формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности;

- совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности.

**4. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:**

Производственная практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой (в форме самостоятельной работы обучающихся).

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная / заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
| **Контактная работа (в том числе зачет):** | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 319 |
| Самостоятельная работа | 319 |
| **Общая трудоемкость (в час. / з.е.)** | 324/9 |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.В.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**

# **1. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Учебная практика, ознакомительная практика по профилю подготовки является компонентом практической подготовки.

Вид практики: учебная.

Тип учебной практики: ознакомительная практика по профилю подготовки.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

# **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:

| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| --- | --- | --- |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИПК-2.1 Знать: методы осуществления педагогической поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.  ИПК-2.2 Уметь: оказывать помощь и педагогическую поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов с учетом способностей учащихся, их потребностей, образовательных возможностей; разрабатывать соответствующие дидактические материалы.  ИПК-2.3 Владеть: навыками сопровождения учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. |

# **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Данная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), проводится во втором семестре и завершается зачетом с оценкой.

**Цель:** формирование навыков проектной деятельности в контексте подготовки преподавателя-предметника, а именно: формирование профессиональных умений бакалавра к применению методов проектной деятельности с целью развития личности обучающегося, а также самостоятельной творческой деятельности, с последующим обоснованием принимаемых проектных решений, развитием профессиональных компетенций.

**Задачи:**

* сформировать базовые навыки проектной и профессионально-творческой деятельности;
* сформировать и закрепить навыки и умения проектирования и планирования в условиях образовательного процесса;
* развить организационные умения в рамках обозначенных задач;
* научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к проектной деятельности;
* развить профессиональные способности и умения, заложенные в рамках ознакомительной практики и ряда профильных дисциплин на предыдущих этапах освоения образовательной программы.

Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе проектной практики, необходимы для выполнения ряда задач при освоении дисциплин обязательной части образовательной программы, части, формируемой участниками образовательных отношений, курсовых работ, написания выпускной квалификационной работы, прохождения последующих практик, для подготовки и сдачи государственного экзамена, а также для закрепления, расширения и углубления знаний, полученных обучающимся в процессе самостоятельной работы при изучении дисциплин образовательной программы.

# **4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ практики и ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:**

Практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
| **Контактная работа (в том числе зачет, зачет с оценкой):** | 5 |
| **Самостоятельная работа (всего):** | 103 |
| **Общая трудоемкость (в час. / з.е.)** | 108/3 |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе практики**

**Б2.В.02(У) ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА**

**1. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:**

Учебная практика, проектная практика является компонентом практической подготовки.

Вид практики: учебная.

Тип практики: проектная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1 Знать: основные подходы и методы поиска и обработки информации, способы интеграции и систематизации полученного знания.  ИУК 1.2 Уметь: применять основные подходы и методы поиска и обработки информации для успешного описания учебных задач и путей их решения.  ИУК 1.3 Владеть: навыком системного подхода к освоению и систематизации знаний при решении учебных задач. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1 Знать: действующие правовые нормы, связанные с педагогической деятельностью.  ИУК 2.2 Уметь: определять круг задач и находить способы решения проблемы в соотнесении с поставленной целью.  ИУК 2.3 Владеть: навыками применения теоретических знаний в рамках решения практических задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.1 Знать: нормы устной и письменной речи государственного языка РФ и изучаемого иностранного языка.  ИУК 4.2 Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.  ИУК 4.3 Владеть: навыками правильно оформленной речью на родном и изучаемом иностранном языке. |
| ПК-4 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ИПК 4.1 Знать: основы теории воспитания, современные подходы к решению задач воспитания обучающихся, расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности.  ИПК 4.2 Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс и организовывать внеучебную деятельность с применением современных подходов к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.  ИПК 4.3 Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | ИПК 7.1 Знать: основные формы и методы организации культурно-просветительской деятельности.  ИПК 7.2 Уметь: анализировать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской работы, взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.  ИПК 7.3 Владеть: комплексом приемов и средств разработки и организации культурно-просветительской деятельности. |

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Проектная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), проводится в четвертом и пятом семестре, завершается зачетом с оценкой.

**Цель:** формирование навыков проектной деятельности в контексте подготовки преподавателя-предметника, а именно: формирование профессиональных умений бакалавра к применению методов проектной деятельности с целью развития личности обучающегося, а также самостоятельной творческой деятельности, с последующим обоснованием принимаемых проектных решений, развитием профессиональных компетенций.

**Задачи:**

* сформировать базовые навыки проектной и профессионально-творческой деятельности;
* сформировать и закрепить навыки и умения проектирования и планирования в условиях образовательного процесса;
* развить организационные умения в рамках обозначенных задач;
* научиться разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к проектной деятельности;
* развить профессиональные способности и умения, заложенные в рамках ознакомительной практики и ряда профильных дисциплин на предыдущих этапах освоения образовательной программы.

Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе проектной практики, необходимы для выполнения ряда задач при освоении дисциплин обязательной части образовательной программы, части, формируемой участниками образовательных отношений, курсовых работ, написания выпускной квалификационной работы, прохождения последующих практик, для подготовки и сдачи государственного экзамена, а также для закрепления, расширения и углубления знаний, полученных обучающимся в процессе самостоятельной работы при изучении дисциплин образовательной программы.

**4. ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:**

Практика проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов. *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. |
| **Контактная работа (в том числе зачет, зачет с оценкой):** | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего):** | 530 |
| **Общая трудоемкость (в час. / з.е.)** | 540 / 15 |