ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.06 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (МОДУЛЬ):**

**Б1.О.06.02 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Иностранный язык (немецкий язык)**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1 Знать: направления, методики, технологии и средства обучения иностранным языкам, принципы построения и функционирования иноязычного образовательного процесса.  ИОПК 8.2 Уметь: применять на практике методики и технологии обучения иностранным языкам и воспитания учащихся в соответствии со спецификой учебного материала и поставленных задач.  ИОПК 8.3 Владеть: навыками эффективной организации учебного процесса на основе различных теорий, методик, средств и технологий преподавания иностранных языков. |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 3.1 Знать: основные явления в немецком языке, а именно в фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом аспектах немецкого языка. ИПК 3.2 Уметь: применять теоретические знания о языковых явлениях в преподавании, а также при составлении учебно-методических пособий по немецкому языку.  ИПК 3.3Владеть: навыком анализа фонетических, морфологических, лексико-семантических и синтаксических явлений в тексте. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:**

Овладение нормами иностранного языка в его устной и письменной формах, получение теоретических знаний об изучаемом языке и умение пользоваться ими как практически, так и теоретически для преподавания иностранного языка, а также для устного и письменного перевода, формирование профессионально-методических навыков и умений будущих специалистов в сфере обучения иностранным языкам, определяемых особенностями овладения неродными языками в различных учебных условиях и в рамках современной парадигмы межкультурной коммуникации.

**Задачи дисциплины:**

- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей.

- формирование у будущего специалиста культуры общения и речевого поведения.

- расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента.

- формирование у студентов коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции. Коммуникативная компетенция включает способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации как темы, сферы, ситуации и роли. Знание системы языка и ее функционирование в процессе коммуникации на иностранном языке является основой лингвистической компетенции. Знакомство с особенностями социокультурного развития страны изучаемого языка и правил речевого поведения в соответствии с ними составляет суть лингвострановедческой компетенции.

Дисциплина стимулирует выработку умения самостоятельно работать с языковым материалом, логично излагать свои мысли в устном и письменном проявлении.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплины модуля «Предметно-содержательный» Б1.О.06.01 Введение в языкознание Б1.О.06.03 Основы теории немецкого языка Б1.О.06.04 Литература, история и культура немецкоязычных стран, дисциплинах по выбору Б1.В.02.ДВ.01.01 Языковые особенности профессиональной коммуникации, Б1.В.02.ДВ.01.02 Основы речевой деятельности на иностранном языке и предшествует изучению дисциплин модуля «Методический» Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (иностранный язык), Б1.О.05.03 Методика написания научно-исследовательских работ и прохождению производственных практик: технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской работы педагогической и преддипломной практики, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы и подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 58 зачетных единиц, 1088 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | | |
|  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 1050 | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | - | | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/ 1050 | | -/84 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 759 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 279 | | |
| контактная работа | 18,8 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 260,2 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 2088/58 | | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины (Разговорные темы) | Наименование блока (раздела) дисциплины (Грамматические темы) |
| **1 курс 1 семестр**  **Блок 1** | | |
| 1 | Leute heute  Gelebte Träume; In aller Freundschaft; Helden im Alltag; Vom Glücklich sein; Anne-Sophie Mutter; Die Chefin | **Глагол**  Значение и синтаксические функции глагола. Понятие морфологической и семантико-грамматической классификации глагола. Морфологическая классификация глаголов: глаголы сильные, слабые, смешанные, претерито-презентные. Семантико-грамматическая классификация глаголов: глаголы полнозначные и неполнозначные, знаменательные и вспомогательные, связочные и модальные. Возвратные и взаимовозвратные глаголы с sich.  Грамматические категории немецкого глагола: лицо, число, время. Система времен. Образование и употребление временных форм презенса, претерита, перфекта. Выбор вспомогательного глагола в формах перфекта (плюсквамперфекта) индикатива. Синтетические и аналитические временные формы. Абсолютное и относительное употребление временных форм глагола. |
| 2 | Wohnwelten  Baumhaus= Traumhaus; Eine Wohnung zum Wohlfühlen; Ohne Dach; Hotel Mama; König Ludwig II; Hotel Mama- Von Nesthockern und Heimschläfern | **Глагол**  Значение, формообразование и употребление модальных глаголов.  Образование и употребление императива.  Элементы словообразования глаголов: отделяемые и неотделяемые приставки.  Образование и употребление временных форм плюсквамперфекта и футурума индикатива.  Управление глаголов. |
| 3 | Wie gehtˈs denn so  Lach mal wieder; Fast Food- Slow Food; Eine süße Versuchung…; Bloß kein Stress; Lindt &Sprüngli; Alexander - Technik | **Существительное**  Значение и синтаксические функции существительного. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.  Основные способы выражения рода. Определение рода по семантическим и формальным признакам. Грамматический род сложных существительных.  Основные типы образования множественного числа. Связь типа образования мн. числа с категорией грамматического рода.  Основные типы склонения существительных в ед. числе. Склонение имен существительных во мн. числе. Значение падежей и их функции в предложении.  Склонение имен собственных. |
| 4 | Freizeit und Unterhaltung  Spiel ohne Grenzen; Endlich Freizeit!; Abenteuer im Paradies; Freizeit in Zürich; Doris Dörrie; Fußball, Funs und Leidenschaften | **Существительное**  Артикль как средство выражения грамматических категорий имени существительного. Определенный и неопределенный артикли. Понятие нулевого артикля. Основные случаи употребления артикля. Употребление артикля с существительными в роли предикатива, при глаголах haben, brauchen, при обороте es gibt.Случаи слияния определенного артикля с предлогами.  Употребление артиклей с именами собственными географическими.  Образование мн. числа как способ размежевания омонимов. Существительные с формами только одного числа (singularia / pluralia tantum). |
| **1 курс 2 семестр**  **Блок 2** | | |
| 1 | Alles will gelernt sein  Lebenslanges Lernen; Besser lernen mit Computern?;Können kann man lernen; Lernen und Behalten; Johann Heinrich Pestalozzi; Projekt: Eule | **Местоимение** Склонение личных, указательных, притяжательных, возвратных, отрицательных местоимений.  Склонение неопределенных местоимений. Местоименные наречия. Сочетание предлогов с местоимениями. |
| 2 | Berufsbilder  Wünsche an den Beruf; Ideen gesucht; Darauf kommtˈs an; Mehr als ein Beruf; Aenne Burda; Servicewüste Deutschland | **Простое предложение**  Классификация предложений по целевой установке (повествовательные, вопросительные и побудительные).  Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение. Части речи и члены предложения. Основные средства их выражения.  Типы сказуемых: простое и составное, глагольное и именное. Согласование сказуемого с подлежащим.  Дополнения: прямое и косвенное, падежное и предложное. Глаголы с одним и с двумя дополнениями.  Обстоятельства и их семантическая классификация. Средства выражения обстоятельств места, времени, образа действия. |
| 3 | Für immer und ewig  Lebensformen; Partnerglück im Internet; Die große Liebe; Eine seltsame Geschichte; Max Frisch; Beim Geld hört die Liebe auf - | **Простое предложение**  Однородные члены предложения и средства связи между ними.  Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Расположение изменяемой и неизменяемой частей сказуемого. Streit ums Haushaltsgeld Рамочная конструкция и ее виды. Расположение подлежащего, дополнений и обстоятельств. Место отрицаний nicht и kein в предложении.  Место возвратного местоимения.  Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без него. Порядок слов в побудительном предложении. |
| **2 курс 3 семестр**  **Блок 3** | | |
| 1 | Kaufen, kaufen, kaufen  Dinge, die die Welt (nicht) braucht; Konsum heute; Die Reklamation; Kauf mich!;BILLA- Österreichs größter Supermarkt; Kaufen, kaufen, kaufen | **Предлог**  Предлог как служебная неизменяемая часть речи. Управление и употребление немецких предлогов. Предлоги с дательным и винительным падежами. Основные предлоги с дательным, винительным падежами.  Основные предлоги с родительным падежом. |
| 2 | Endlich Urlaub  Organisiertes Reisen; Urlaub mal anders; Der schöne Schein trügt; Eine Reise nach Hamburg; Alexander von Humboldt; Erfurt | **Прилагательное**  Значение и синтаксические функции прилагательного. Категории рода, числа и падежа у прилагательного. Краткая и полная формы прилагательного. Краткая форма прилагательного как составная часть сказуемого.  Типы склонения прилагательных. Несклоняемые прилагательные.  Типы склонения прилагательных (продолжение).  Степени сравнения прилагательных. Их образование и употребление. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных. Субстантивация имен прилагательных. |
| 3 | Natürlich Natur!  Umweltproblem Single; Tierisches Stadtleben; Projekt- Umwelt; Kostbares Nass; Elisabeth Mann Borgese; Wildtiere in Berlin | **Числительное**  Значение и синтаксические функции числительных. Количественные числительные. Правила обозначения дат.  Склонение порядковых числительных. |
| 4 | Heimat ist…  Neue Heimat; Ausgewanderte Wörter; Missverständliches; Zu Hause in Deutschland; Fatih Akin; Ganz von vorn beginnen | **Наречие**  Наречия обстоятельственные, отрицательные, указательные, вопросительные и относительные. |
| **2 курс 4 семестр**  **Блок 4** | | |
| 1 | Sprich mit mir?  Gesten sagen mehr als tausend Worte…; Früh übt sich…; Smalltalk- die Kunst der kleinen Worte; Wenn zwei sich streiten; Massimo Rocchi; Was man mit dem Körper sagen kann | **Сложное предложение**  Сложносочиненное предложение и его типы. Наиболее употребительные сочинительные союзы и их семантика. Порядок слов после наиболее употребительных сочинительных союзов. Сложноподчиненное предложение и его структура. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Место возвратного местоимения в придаточном предложении.  Придаточные предложения дополнительные, причины, цели, времени. |
| 2 | Arbeit ist das halbe Leben?  Mein Weg zum Job; Motiviert=Engagiert ; Teamgeist; Werben Sie für sich!; Die Kult Brause- BIONADE; Schule aus – und nun? | **Неличные формы глагола в немецком языке**  Инфинитив I актива и пассива, его употребление. Инфинитивные обороты: um … zu, ohne … zu, (an) statt … zu, их синтаксические функции в предложении.  Конструкции accusativus cum infinitivo. |
| 3 | Zusammenleben  Sport gegen Gewalt; Armut ist keine Schande; Ich mach mir die Welt, wie sie mir gefällt; Der kleine Unterschied; Anne Will; Gleicher Lohn für gleiche Arbeit? | **Причастие I и причастие II**  Причастие I и причастие II, их образование, значение и употребление в атрибутивной функции и функции обстоятельства сопутствующего действия (причастие I).  Субстантивация причастий.  Конструкции haben + zu + Infiniv, sein + zu+Infnitiv, их синтаксические функции в предложении. |
| 4 | Wer Wissen schafft, macht Wissenschaft  Wissenschaft für Kinder; Wer einmal lügt…; Ist da jemand?; Gute Nacht; Albert Einstein; Digitale Demenz | **Страдательный залог (Passiv)**  Образование и употребление временных форм индикатива пассива. Двухчленный, трёхчленный и безличный (одночленный) пассив. Употребление предлогов von и durch в трёхчленном пассиве. Статив (пассив состояния). Пассив с модальными глаголами. Перевод предложений со сказуемым в пассиве. Управление глаголов (продолжение). |
| **3 курс 5 семестр**  **Блок 5** | | |
| 1 | Kulturwelten  Weltkulturerbe; Kunstraub; Sprachensterben; Bücherwelten; Neo Rauch; Wie Geschichten entstehen | **Коньюнктив (Konjunktiv)**  Коньюнктив (Konjunktiv):Образование и употребление коньюнктива Ι, ΙΙ. Образование и употребление кондиционалиса Ι, ΙΙ.  Конъюнктив ΙΙ в самостоятельном предложении (нереальное желание).  Конъюнктив ΙΙ в сложноподчинённо предложении (нереальное условие, нереальное сравнение, нереальная уступка).  Конъюнктив Ι в косвенной речи и его синонимичные конструкции |
| 2 | Fit für…  Fit für den Finanzen; Fit am Telefon; Fit für die Firma; Fit für die Prüfung; Birgit Prinz; Artisten der Großstadt | **Сложное предложение**  Типы сложносочинённых предложений. Сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов. Сочинительные союзы и союзные наречия, влияющие на порядок слов. Порядок слов после двусоставных сочинительных союзов. |
| 3 | Das macht(e) Geschichte  Gelebte Geschichte; 26.10- ein Tag in der Geschichte; Irrtümer der Geschichte; Grenzen überwinden; Angela Merkel; Ein Traum wird wahr | **Сложноподчиненное предложение и его типы (продолжение)**  Придаточное предложение времени и его синонимические конструкции в рамках простого и сложносочинённого предложений.  Придаточное предложение причины и его синонимические конструкции в рамках простого и сложносочинённого предложений.  Придаточное предложение цели и его синонимические конструкции в рамках простого и сложносочинённого предложений.  Относительное придаточное предложение и его синонимические конструкции в рамках простого и сложносочинённого предложений.  Уступительное придаточное предложение и его синонимические конструкции в рамках простого и сложносочинённого предложений. |
| 4 | Mit viel Gefühl…  Farbenfroh; Mit Musik geht alles besser; Sprache und Gefühl; Gefühle und Emotionen; Tania Singer; Knut ist so süß! | **Сложноподчиненное предложение и его типы (продолжение)**  Относительное придаточное предложение и его синонимические конструкции в рамках простого и сложносочинённого предложений.  Условное придаточное предложение.  Придаточное предложение следствия.  Дополнительное придаточное предложение.  Придаточное предложение места.  Придаточное предложение образа действия.  Придаточное предложение сравнения. |
| 5 | Ein Blick in die Zukunft  Alternative Energie- Chance für die Zukunft?; In 50 Jahren…; Was bringt die Zukunft? Roboter - unsere Zukunft?; Die Fraunhofer Gesellschaft und Joseph von Fraunhofer; Der Schatz im Eis | **Простое предложение и его характеристики**  Классификация предложений согласно наличию или отсутствию главных членов предложения (подлежащего и сказуемого). Односоставные и двусоставные предложения, их виды.  Классификация предложений согласно наличию или отсутствию второстепенных членов. Личные, безличные, неопределённо-личные, обобщённо-личные предложения.  Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные, повелительные.  Модальность предложения. Конъюнктив (повторение). Субъективное значение модальных глаголов. Футур (Ι, ΙΙ) в модальном значении. |
| **3 курс 6 семестр**  **Блок 6** | | |
| 1 | Alltägliches  Die Zeit läuft…; Vereine heute; Chaos im Wohnzimmer; Alle zusammen; Dinge des Alltags- Made in DACH; Ein bisschen Chaos ist in Ordnung | **Подлежащее**  Морфологические способы выражения подлежащего. |
| 2 | An die Arbeit!  Ein bunter Lebenslauf; Probieren geht über Studieren?; Multitasking; Soft Skills; Willy Bogner; Ingenieure dringend gesucht | **Сказуемое**  Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное (именная часть составного именного сказуемого). |
| 3 | Hast du Worte?  Immer erreichbar; Gib Contra!; Sprachen lernen; Sag mal was!; Wolfgang Niedecken; Mit den Händen sprechen | **Дополнение**  Виды дополнения согласно грамматической форме. Виды дополнения согласно его зависимости от предиката. |
| 4 | Wirtschaftsgipfel  Vom Kohlenpott…; Mt gutem Gewissen?; Die Welt ist ein Dorf; Gründerfieber; Margarete Steiff; Vertrauen erwerben | **Обстоятельство**  Морфологические способы выражения обстоятельства. Обстоятельство образа действия, следствия, места, времени, сравнения, условия, причины т.д. |
| **4 курс 7 семестр**  **Блок 7** | | |
| 1 | Ziele  Ab morgen!; Der Weg ist das Ziel; Jeder kennt jeden; Freiwillig; Hermann Gmeiner; Spielend Geld verdienen | **Определение**  Способы согласования определения с определяемым словом. Морфологические способы выражения определения. Предикативное определение. Распространенное определение. |
| 2 | Gesund und munter…  Zu Risiken und Nebenwirkungen; Gesünder leben; Wenn es juckt und kribbelt; Mythen der Medizin; Eckart von Hirschhausen; Lernen, richtig zu essen | **Приложение**  Морфологические способы выражения приложения. Виды приложения. |
| 3 | Recht so!  Dumm gelaufen; Strafe muss sein?!; Alltag im Knast; Kriminell; Ingrid Noll; Meine Daten-deine Daten? | **Сложное предложение (продолжение)**  Сложносочинённое предложение. Сочинительная и бессоюзная связь в сложносочинённо предложении. Сочинительные союзы. Логические отношения между частями сложносочинённого предложения.  Сложносочинённое предложение. Принципы классификации: 1) по месту положения относительно главного предложения, 2) по способу связи с главным предложением, 3) согласно синтаксической функции, выполняемой придаточным предложением, 4) по значению, 5) по степени зависимости придаточного предложения от главного. |
| **4 курс 8 семестр**  **Блок 8** | | |
| 1 | Du bist, was du bist  Interessantes aus der Psychologie; Von Anfang an anders?;Voll auf Zack!; Alles nicht so einfach ;Emmi Pickler; Intuition- das schlaue Gefühl | **Сложноподчинённое предложение и его типы (продолжение)**  Придаточное предложение в функции подлежащего.  Придаточно епредикативное предложение.  Придаточное дополнительно предложение.  Придаточное определительное предложение: придаточное предложение в функции обстоятельства места, причины.  Придаточное временное предложение (während, solange, sooft, sobald, sowie, kaum dass, nachdem, bis, bevor, ehe, wenn, als, seit (dem).  Придаточное предложение в функции обстоятельства образа действия.  Придаточное сравнительное предложение.  Придаточное предложение в функции обстоятельства следствия  Придаточное предложение в функции обстоятельства цели  Придаточное предложение в функции обстоятельства условия  Придаточное предложение в функции обстоятельства уступки  Придаточное предложение в функции обстоятельства ограничения |
| 2 | Die schöne Welt der Künste  Kreativ; Film ab!;Ein Leben für die Kunst; Leseratten; Fondation Beyeler; „ Das hier ist wichtig“ | Повторение |
| 3 | Erinnerungen  Erinnern und Vergessen; Falsche Erinnerungen; Kennen wir uns…? Weißt du noch…?; Aleida und Jan Assmann; Es war einmal… | Повторение |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Wohnwelten  Baumhaus= Traumhaus; Eine Wohnung zum Wohlfühlen; Ohne Dach; Hotel Mama; König Ludwig II; Hotel Mama- Von Nesthockern und Heimschläfern  **Глагол**  Значение, формообразование и употребление модальных глаголов.  Образование и употребление императива.  Элементы словообразования глаголов: отделяемые и неотделяемые приставки.  Образование и употребление временных форм плюсквамперфекта и футурума индикатива.  Управление глаголов. | практическое занятие | Выполнение практического задания, презентация по теме  Просмотр учебного фильма и выполнение заданий после просмотра | Подготовить задание для отработки грамматических навыков по теме на интерактивной платформе.  Подготовить задания на интерактивной платформе на тему: «Wohnwelten»  Разработать веб-квест по теме: «Hotel Mama», направленный на формирование грамматических навыков по теме.  Разработать урок по созданию буклета/ постера на интерактивной платформе по теме «Ohne Dach».  Разработать контрольную работу на проверку знания грамматического материала по теме  Разработать урок на интерактивной платформе . |
| 2. | Kaufen, kaufen, kaufen  Dinge, die die Welt (nicht) braucht; Konsum heute; Die Reklamation; Kauf mich!;BILLA- Österreichs größter Supermarkt; Kaufen, kaufen, kaufen  **Предлог**  Предлог как служебная неизменяемая часть речи. Управление и употребление немецких предлогов. Предлоги с дательным и винительным падежами. Основные предлоги с дательным, винительным падежами.  Основные предлоги с родительным падежом. | практическое занятие | Презентация по теме  Выполнение практического задания  Просмотр учебного фильма и выполнение заданий после просмотра | Подготовить задание для отработки грамматических навыков по теме  Подготовить задания на интерактивной платформе на тему: «Kaufen»  Разработать веб-квест направленный на формирование грамматических навыков по теме.  Разработать Контрольную работу по теме: «Предлоги».  Разработать контрольную работу на проверку знания грамматического материала по теме  Разработать урок на интерактивной платформе . |
| 3 | Hast du Worte?  Immer erreichbar; Gib Contra!; Sprachen lernen; Sag mal was!; Wolfgang Niedecken; Mit den Händen sprechen  **Дополнение**  Виды дополнения согласно грамматической форме. Виды дополнения согласно его зависимости от предиката. | практическое занятие | Презентация по теме  Выполнение практического задания  Просмотр учебного фильма и выполнение заданий после просмотра | Разработать урок на интерактивной платформе с применением технологий для дистанционного обучения.  Разработать контрольную работу на проверку знания грамматического материала по теме  Разработать урок на интерактивной платформе. Подготовить задание для отработки грамматических навыков по теме на интерактивной платформе. |
| 4 | Gesund und munter…  Zu Risiken und Nebenwirkungen; Gesünder leben; Wenn es juckt und kribbelt; Mythen der Medizin; Eckart von Hirschhausen; Lernen, richtig zu essen  **Приложение**  Морфологические способы выражения приложения. Виды приложения. | лекционное занятие | Презентация по теме  Выполнение практического задания  Просмотр учебного фильма и выполнение заданий после просмотра | Разработать контрольную работу на проверку знания грамматического материала по теме  Подготовить задание для отработки грамматических навыков по теме на интерактивной платформе.  Разработать урок на интерактивной платформе.  Подготовить задание для отработки грамматических навыков по теме на интерактивной платформе. |
| 5 | Recht so!  Dumm gelaufen; Strafe muss sein?!; Alltag im Knast; Kriminell; Ingrid Noll; Meine Daten-deine Daten?  **Сложноподчинённое предложение и его типы (продолжение)**  Придаточное предложение в функции подлежащего.  Придаточно епредикативное предложение.  Придаточное дополнительно предложение.  Придаточное определительное предложение: придаточное предложение в функции обстоятельства места, причины.  Придаточное временное предложение (während, solange, sooft, sobald, sowie, kaum dass, nachdem, bis, bevor, ehe, wenn, als, seit (dem).  Придаточное предложение в функции обстоятельства образа действия.  Придаточное сравнительное предложение.  Придаточное предложение в функции обстоятельства следствия  Придаточное предложение в функции обстоятельства цели  Придаточное предложение в функции обстоятельства условия.  Придаточное предложение в функции обстоятельства уступки.  Придаточное предложение в функции обстоятельства ограничения | практическое занятие | Презентация по теме  Выполнение практического задания  Просмотр учебного фильма и выполнение заданий после просмотра | Разработать контрольную работу на проверку знания грамматического материала по теме  Разработать урок на интерактивной платформе.  Подготовить задание для отработки грамматических навыков по теме на интерактивной платформе.  Разработать урок по созданию буклета/ постера на интерактивной платформе по теме «Kriminell».  Разработать веб-квест по теме занятия на платформе для дистанционного изучения. |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Студенту необходимо прилагать максимум усилий для осуществления собственной подготовки, а также самостоятельно отрабатывать практические умения, так как аудиторных часов хватает лишь на корректировку знаний и проверку творческих домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи» может иметь следующие формы:

- проработка, закрепление и контроль знаний по некоторым темам курса, выносимым на самостоятельное изучение;

- подготовка электронных презентаций, выбранных студентами тем изучаемого курса, в том числе и выносимых на самостоятельное изучение, а также презентаций докладов, рефератов;

- обсуждение дискуссионных проблем на основе вопросов для обсуждения и анализа конкретных ситуаций, видеокейсов;

- письменные домашние задания, предполагающие ответы на вопросы к конкретной ситуации, с последующей проверкой и оценкой преподавателем;

- работа с итоговыми тестами по разделам и по курсу в целом;

- использование аудио и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет;

- доклады и рефераты, включающие как дополнительную подготовку теоретических вопросов, требующих изучения первоисточников по курсам, так и подготовку вопросов, связанных с анализом практических ситуаций по конкретным ситуациям.

- внеаудиторное чтение литературы по темам дисциплины, поиск дополнительного материала по изучаемым темам, подготовка коротких сообщений в рамка изучаемых тем.

**Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:**

1.Remarque E.M. Drei Kameraden- Kiepenheuer&Witsch, Kӧln, 2010- 448 c.

2.Noack B. Bastian. Роман. –М.: Ин.яз.; КДУ, 2005- 352 с.

3.O.A.Bibin Grundkurs Deutsch für Studenten der Fremdsprachenfakultäten.СПб., 2003.

4.Kellermann B. Totentanz. (любое издание)

5.Böll H. Wo warst du, Adam?

6.Goethe J.W. Die Leiden des jungen Werters.

***Примерный перечень тем для докладов и самостоятельной работы***

1. Подготовьте сообщение о роли организации по охране окружающей среды.

2. Опишите внешность и характер одного человека, используя активный словарь.

3. Расскажите о своем друге, о его качествах, которые вы в нем цените.

4. Подготовьте сообщение о знаменитых педагогах России и Германии.

5. Расскажите о своем любимом учителе, о его качествах, которые вы в нем цените.

6. Опишите картины следующих жанров, используя активный словарь: историческую картину, пейзаж, портрет, натюрморт, картину бытового жанра.

7. Подготовьте сообщение о своем походе в кино или театр.

8. Подготовьте сообщение об одном из направлений в изобразительном искусстве, назовите его основные черты и его основных представителей.

9. Подготовьте доклад об искусстве XX века, о его основных чертах, представителях.

10. Прочитать произведения классической немецкой литературы в объеме 600 страниц в год. Аккуратно оформленный дневник должен включать: краткие сведения об авторах прочитанных произведений, перечисление основных персонажей и краткая характеристика главных действующих лиц, словарь с указанием страницы произведения, откуда выписано слово (500 слов в семестр). При устном ответе студент должен: устно изложить сведения об авторе произведения, изложить сюжет романа/ пересказать рассказ, эпизод, ответить на вопросы по содержанию книги, знать выписанные слова и выражения.

11. Выполнить задания по индивидуальному чтению. Индивидуальное чтение является обязательным компонентом самостоятельной работы студента.

**Примерная тематика проектов (презентаций)**

•Die Deutschen in der Welt.

• Die Deutschen und Gesundheit.

• Die Deutschen und Sport.

• Die Deutschen und Freizeit.

• Jugend in Deutschland.

• Wohnen in Deutschland.

• Die Deutschen und das Auto.

• Charaktereigenschaften von Deutschen.

• Weltbekannte Sehenswürdigkeiten in Deutschland.

• Bundesländer Deutschlands.

• Weltberühmte Deutsche.

• Feste und Bräuche Deutschlands.

• Meine Traumreise nach Österreich.

• Warum kommen Millionen Touristen in die Schweiz?

• Reiseziele, Reisetermine, Reisetypen der Deutschen.

• Tourismus und Umweltschutz.

• Urlaub und Gesundheit.

• Unterkunft während der Reise.

• Probleme des Tourismus.

• Verkehrsmittel in Deutschland.

• Reisen in der Zukunft.

• Große Städte Deutschlands. Sehenswürdigkeiten,

• Bildersammlungen, Museen, Kirchen, Parks.

• Weihnachten – das schönste Fest in Deutschland.

• Neujahr – das beliebte Fest in Russland.

• Das Ideal der weiblichen Schönheit von heute.

• Vergleichen Sie die Gestalt einer schönen Frau von heute und früher.

• Berühmte Modeschöpfer.

• Die Mode welcher Zeit gefällt Ihnen am besten? Warum?

• Die neuen Eigenschaften der Deutschen.

• Bekanntschaft: nach der Anzeige, durch Vermittler, im Internet.

• Ehe, Partnerschaft.

• Gleichberechtigung der Frau.

• Kind oder Beruf?

• Alte Leute in der Familie.

• Die Beziehung zwischen den Generationen.

•Medienverhalten und Gesundheit.

• Fernsehen und Jugendkriminalität.

• Probleme des Analphabetismus.

• Zuschauer von heute.

•In der Natur leben und ökologisch denken.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 11 | Блок 1 | Написание лексико-грамматических тестов, выполнение творческих заданий по предложенным темам (презентации, эссе), просмотр учебных фильмов по каждой из тем, написание итоговых контрольных работ по теме. |
| 22 | Блок 2 | Написание лексико-грамматических тестов, выполнение творческих заданий по предложенным темам (презентации, эссе), просмотр учебных фильмов по каждой из тем, написание итоговых контрольных работ по теме. |
| 33 | Блок 3 | Написание лексико-грамматических тестов, выполнение творческих заданий по предложенным темам (презентации, эссе), просмотр учебных фильмов по каждой из тем, написание итоговых контрольных работ по теме. |
| 44 | Блок 4 | Написание лексико-грамматических тестов, выполнение творческих заданий по предложенным темам (презентации, эссе), просмотр учебных фильмов по каждой из тем, написание итоговых контрольных работ по теме. |
| 55 | Блок 5 | Написание лексико-грамматических тестов, выполнение творческих заданий по предложенным темам (презентации, эссе), просмотр учебных фильмов по каждой из тем, написание итоговых контрольных работ по теме. |
| 66 | Блок 6 | Написание лексико-грамматических тестов, выполнение творческих заданий по предложенным темам (презентации, эссе), просмотр учебных фильмов по каждой из тем, написание итоговых контрольных работ по теме. |
| 77 | Блок 7 | Написание лексико-грамматических тестов, выполнение творческих заданий по предложенным темам (презентации, эссе), просмотр учебных фильмов по каждой из тем, написание итоговых контрольных работ по теме. |
| 88 | Блок 8 | Написание лексико-грамматических тестов, выполнение творческих заданий по предложенным темам (презентации, эссе), просмотр учебных фильмов по каждой из тем, написание итоговых контрольных работ по теме. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

| **№ п/п** | **Наименование** | **Авторы** | **Место издания** | **Год издания** | **Наличие** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Печатные издания** | **в ЭБС, адрес в сети Интернет** |
| 1 | Aspekte neu. C1 plus.Lehrbuch 3. | U. Koithan, H. Schmitz und andere. | Klett, Lamgenscheidt | 2014 | + |  |
| 2 | Сборник упражнений по морфологии немецкого языка: практикум. Ч. 1. | Шадеко В.П. | СПб., ЛГУ им. А.С.Пушкина | 2019 | + |  |
| 3 | Deutsche Grammatik / Немецкая грамматика.- Версия 2.0 | Арсеньева М. Г., Нарустранг Е. В. | СПб: Антология | 2012 | + |  |
| 4 | Aspekte. B1plus.Lehrbuch 1, Arbeitsbuch | U. Koithan, H. Schmitz und andere. | Klett, Lamgenscheidt | 2007 | + |  |
| 5 | Aspekte.  B2 plus.Lehrbuch 2. | U. Koithan, H. Schmitz und andere. | Klett, Lamgenscheidt | 2008 | + |  |
| 6 | Deutsche Grammatik = Грамматика немецкого языка: теория и практика: практическое пособие : в 2 частях, Ч. 2. Упражнения с ключами | Камянова Т.Г. | Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг | 2020 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

2. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

4. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

5. Сайт немецкого издательства Клетт. -Режим доступа: <https://www.klett-sprachen.de>

6. Телерадиокомпания Немецкая Волна (Deutsche Welle). Режим доступа: <http://www.dw.de>

7. Гете-Институт в России. – Режим доступа: <http://www.goethe.de>

8. Сайт немецкого издательства Хубер. – Режим доступа: <http://www.hueber.de>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).