ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04 Психолого-педагогический (модуль):**

**Б1.О.04.03 ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ**

**Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Иностранный язык (немецкий язык)**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Знать: действующие правовые нормы, связанные с педагогической деятельностью. |
| ИУК-2.2. Уметь: определять круг задач и находить способы решения проблемы в соотнесении с поставленной целью; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК-2.3. Владеть: навыками применения теоретических знаний в рамках решения практических задач, публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| ИУК-5.2. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| ИУК-5.3. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Знать: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-3.2. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся |
| ИОПК-3.3 Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся и методами, способствующими организации оптимальной формы учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ИОПК-4.2. Уметь: анализировать условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ИОПК-4.3. Владеть: методами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Знать: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| ИОПК-7.2. Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности  |
| ИОПК-7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности, возможностей социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. |
| ПК-3  | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 3.1 Знать: содержание и структуру предмета, а также методы их эффективного применения в иноязычном образовательном процессе. |
| ИПК 3.2 Уметь: осуществлять отбор предметных знаний, умений и навыков с целью реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями, спецификой языкового материала и возрастными особенностями учащихся. |
| ИПК 3.3 Владеть: навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. |

**2. Место дисциплины В СТРУКТУРЕ ОП:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся основ профессионально-педагогической компетентности и овладение основами профессионально-педагогической культуры.

**Задачи дисциплины:**

* + *формирование*:
* представлений о профессионально-педагогической деятельности;
* основ теоретических знаний о педагогических системах, процессах, явлениях;
* понимания тенденций развития системы образования в РФ, основ и ключевых направлений ее совершенствования, формирование готовности к инновационной деятельности;
* готовности к непрерывному профессионально-личностному самосовершенствованию;
	+ *овладение*:
* технологиями организации педагогического процесса, взаимодействия и сопровождения школьников;
* логикой исследования и проектирования педагогического процесса;
* основами профессиональной педагогической культуры;
	+ *развитие*:
* общепедагогических способностей, профессионально-педагогического мышления, творчества,
* интереса к педагогике и желания заниматься педагогической деятельностью.

Дисциплина «Педагогика школы» реализуется в рамках модуля Б1.О.04 «Психолого-педагогический» программы бакалавриата и является обязательной для освоения обучающимися. Данной дисциплине предшествуют и сопутствуют дисциплины модулей «Мировоззренческий», «Коммуникативный» и «Здоровьесберегающий», а также дисциплины «Общая психология» и «Педагогическая психология», создающие необходимую научную и ценностно-мировоззренческую основу для изучения дисциплины «Педагогика школы».

После изучения данной дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», дисциплин модуля «Методический», а также прохождения практик и выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| --- | --- |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **142** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 58 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/84 | -/24 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **164** |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен):** | **54** |
| контактная работа | 4,70 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 49,30 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **360/10** |

 **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Введение в профессионально-педагогическую деятельность |
|  | История образования и педагогической мысли |
|  | Дидактика |
|  | Теория и методика воспитания. |
|  | Педагогические технологии и основы педагогического проектирования |
|  | Управление образовательными системами |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

**Общая педагогика и дидактика**

1. Особенности реализации ФГОС общего образования в образовательном процессе школы
2. Педагогические закономерности и их использование в образовательном процессе современной школы (на примере закономерности по выбору студента)
3. Принципы обучения и их реализация на современном уроке (возможно, на примере одного из принципов обучения – по выбору студента)
4. Развитие познавательного интереса современных школьников.
5. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность, особенности формирования
6. Познавательные универсальные учебные действия и особенности их формирования
7. Регулятивные универсальные учебные действия как способы управления школьниками своей учебной деятельностью
8. Метапредметные результаты освоения образовательных программ: проблемы достижения и оценки
9. Интерактивные методы обучения и их использование при реализации требований ФГОС общего образования
10. Беседа как метод обучения в истории образования и современной школе
11. «Золотое правило» дидактики: истоки и современное применение
12. Современный урок как основная форма образовательного процесса.
13. Воспитание на современном уроке: поиск возможностей.
14. Способы и средства активизации учебно-познавательной деятельности школьников.
15. Дидактические игры в образовательном процессе школы
16. Учебная экскурсия как форма внеурочной деятельности школьников
17. Образовательное путешествие как форма повышения эффективности педагогического процесса
18. Коллективная творческая деятельность на уроке
19. Педагогика сотрудничества: сущность и способы реализации в учебном процессе.
20. Контроль и оценка образовательных результатов: современный взгляд на проблему.
21. Образовательные возможности внеурочной деятельности школьников
22. Мотивация учебной деятельности как педагогическая проблема

**Теория и методика воспитания и социальная педагогика**

1. Личностные результаты освоения основных образовательных программ общего образования: нормативные требования и практика их реализации в школе
2. Интеллектуальное воспитание школьников: актуальное содержание и формы
3. Патриотическое воспитание школьников: исторический опыт и современная практика
4. Нравственное воспитание личности в воспитательном процессе современной школы.
5. Эстетическое воспитание школьников: сущность, содержание, новые формы.
6. Экологическое воспитание современных школьников
7. Ориентация на здоровый образ жизни как основа воспитательного процесса.
8. Воспитание у учащегося трудолюбия как актуальная проблема школы
9. Идеалы мужественности и женственности в полоролевом воспитании школьников.
10. Игра как средство воспитания подростков.
11. Эффективные формы воспитательной работы: творческий поиск.
12. Тематический классный час как форма воспитания
13. Планирование воспитательной работы со школьниками
14. Коллектив как фактор развития и социализации личности.
15. А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе и современный взгляд на проблему.
16. Скаутинг: история и современность
17. Пионерское движение: история и современность
18. Воспитательный потенциал детских (молодежных) организаций и его реализация в современном обществе.
19. Возможности Российского движения школьников в социализации личности
20. Лидеры детского движения: ответственное воспитание
21. Педагогический потенциал загородного оздоровительного лагеря и его реализация.
22. Лагерь как уникальная педагогическая система (на примере одного из федеральных детских центров: МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена»)
23. «Огонек» как форма воспитания подростков
24. Образовательный потенциал школьного музея.
25. Воспитательный потенциал семьи и пути его реализации.
26. Девиантное поведение подростка: причины, направления воспитательной работы.
27. Диагностика воспитательного процесса: сущность, функции, методы.

**Педагогические технологии**

1. Технология монологического изложения информации
2. Коллективные способы обучения: истоки и современное применение
3. Дискуссия в образовательном процессе современной школы
4. Дискуссия и ее использование в воспитательном процессе
5. Проблемное обучение и технология его реализации
6. Технологии ТРИЗ и их использование в образовательном процессе школы
7. Проектное обучение в истории педагогики и современной практике
8. Технология развития критического мышления
9. Технология французских мастерских: истоки и отечественная практика
10. Педагогическое общение и технология его организации
11. Педагогический конфликт и технология его разрешения
12. Успех школьника как фактор эффективного обучения и воспитания
13. Педагогическое требование и технология его предъявления
14. Коллективная творческая деятельность: сущность и технологии реализации
15. Методика В.Ф. Шаталова: технологический аспект
16. Информационные технологии в образовательном процессе школы
17. Дистанционное обучение школьников (студентов): анализ возможностей и проблем

**Педагогическая профессия. Современные школьники.**

1. Личность педагога с позиции истории педагогической мысли и современности
2. Слагаемые мастерства современного педагога
3. Педагогическая техника как фактор эффективности взаимодействия в образовательном процессе.
4. Профессиональные деформации педагога и их предупреждение.
5. Современные школьники: портрет поколения «Z»
6. Безопасная медиасреда для школьников как социальная проблема

**История образования и педагогической мысли**

1. Афинское и спартанское воспитание: сравнительный анализ систем
2. Педагогические идеи мыслителей древних цивилизаций Китая, Греции, Рима (по выбору студента)
3. Рыцарское воспитание: история и современность
4. Первые университеты в Западной Европе
5. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика»
6. Идеи гуманизма эпохи Возрождения: педагогический аспект
7. Прагматическая педагогика Дж. Локка
8. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо
9. Гуманистические идеи И.Г. Песталоцци
10. Гуманистические взгляды и педагогическая деятельность Януша Корчака
11. Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси
12. Первые учебные книги Древней Руси
13. Славяно-греко-латинская академия как первое высшее учреждении
14. Петровские школы: от истоков до современности
15. XVIII век в истории российского просвещения
16. Царскосельский лицей как уникальное образовательное учреждение
17. Женское образование в России XIX века
18. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики
19. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого
20. Принцип политехнизма и его реализация в советской школе
21. Педагогические идеи С.Т. Шацкого и их развитие в XX-XXI вв.
22. Учителя и школьники блокадного Ленинграда
23. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании школьников: идеи, их воплощение и современная актуальность.
24. В.А. Сухомлинский о воспитании гражданственности и патриотизма

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
|  | Введение в профессионально-педагогическую деятельность | практические занятия | *Игры-тренинги* по освоению элементов педагогической техники.Выступления с презентациями с последующим обсуждением. | Подготовка выступлений с презентациями |
|  | История образования и педагогической мысли | лекционные занятия | *Проблемные лекции* с элементами *эвристической беседы*.  |  |
| практические занятия | Выступления с презентациями с последующим *обсуждением.**Беседы* по основным направлениям развития педагогической мысли разных периодов. «*Проблемные круглые столы*» .*ИКТ. Виртуальные экскурсии.* «Заочное путешествие по образовательным учреждениям XVIII века».  | Подготовка выступлений с презентациями |
|  | Дидактика | практические занятия | *Работа в микрогруппах* по составлению схем.Сообщения с презентациями и их последующие обсуждения. Дискуссии. Обсуждение проблем реализации стандартов, повышения качества образовательного процесса, развития мотивации учения, познавательного интереса и пр. Деловые игры: «Бюро педагогических находок», педсовет и др. | Подготовка материалов к практическим занятиям |
|  | Теория и методика воспитания | лекционные занятия | Проблемные лекции с элементами эвристической беседы. |  |
| практическиезанятия | Работа в микрогруппахДискуссиипо проблемам воспитания.Коллективный анализ проектов. | Подготовка материалов к практическим занятиям |
|  | Педагогические технологии и основы педагогического проектирования | лекционные занятия | Проблемные лекции с элементами эвристической беседы*.* |  |
| практическиезанятия | Имитационные игры по использованию технологий и их коллективный анализ. | Подготовка фрагментов уроков, воспитательных дел с использованием технологий |
|  | Управление образовательными системами | практическое занятие | *Круглый стол*: «Инновации в практике современной школы*».* | Подготовка выступлений на круглом столе |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Самостоятельная работа** осуществляется в период между занятиями и предусматривает:

* изучение психолого-педагогической литературы, Интернет-ресурсов, их конспектирование для анализа и использования на практических занятиях, подготовке к формам контроля;
* выполнение индивидуальных творческих заданий к практическим занятиям, проводимым в различных формах,
* подготовка презентаций, мультимедиа материалов для выступления на практических занятиях,
* разработка мини-проектов и их презентация.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | 1-2 | Доклады с использованием презентаций Участие в аналитических дискурсахПодготовка и проведение виртуальных экскурсий  |
|  | 3 | Доклады с использованием презентаций Оценка участия в деловых играх и дискуссиях |
|  | 4-5 | Оценка качества разработки мини-проектовОценка участия в деловых играх и дискуссиях |
|  | 6 | Оценка выполнения заданий, выступлений на «круглом столе».  |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Педагогика: Учебное пособие для бакалавров  | Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев  | М.: Юрайт,  | 2018 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823> |
|  | Дидактика: Учебное пособие | Ю.В. Аннушкин, О.Л. Подлиняев | М.: Юрайт | 2020 |  | https://urait.ru/viewer/didaktika-455075#page/1 |
|  | История образования и педагогической мысли: учебник для вузов | Торосян В.Г. | М.: ВЛАДОС | 2016 |  | biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55814 |
|  | История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие | Коджаспирова Г.М. | М.: Проспект | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601>  |
|  | История педагогики и образования: учебник для бакалавров- 2-е изд., перераб. и доп. | Джуринский А.Н.  | М.: Юрайт | 2011 | + |  |
|  | Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие. | Мезинов, В.Н. | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина | 2010 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> |
|  | Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие | Гафурова Н.В. , Чурилова Е.Ю. | Красноярск: Сибирский федераль-ный универси-тет | 2015 |  | http://[biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678) |
|  | Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие | Столяренко Л.Д.  | М.: Проспект | 2016 |  | biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608 |
|  | Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений | сост.: А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С. В. Лыков | М.: Академия | 2000 | + |  |
|  | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник: для студентов вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" (квалификация - бакалавр) | Киселев Г. М., Бочкова Р. В. | М: Дашков и К° | 2013 | + |  |
|  | История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 6-е изд., перераб. | Под ред. З. И. Васильевой | М.: Academia | 2011 | + |  |
|  | Педагогика: учебник и практикум  | Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина  | Москва : Проспект | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398> |
|  | Досуговая педагогика: учебное пособие URL:  | Исаева, И.Ю. | Москва : Издательство «Флинта», | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> |
|  | Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов  | Воротникова, А.И., Кремнева Т.Л. . | Москва ; Берлин, Директ-Медиа | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://rusneb.ru/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**Материалы для учебной дисциплины**

* Интерактивные технологии в образовании (спецкурс). <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196>
* Педагогические технологии и инновации. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm>
* Новые педагогические технологии (курс). <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).