ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (МОДУЛЬ):**

**Б1.В.02.ДВ.01.01 ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Иностранный язык (немецкий язык)**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 3.1 Знать: особенности грамматического строя немецкого языка и способы их применения в образовательном процессе.ИПК 3.2 Уметь: применять имеющиеся знания по особенностям грамматического строя немецкого языка в профессиональной коммуникации при реализации учебного процесса.ИПК 3.3 Владеть: навыком анализа речевого материала при реализации образовательного процесса.  |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины:

- овладение основными грамматическими нормами немецкого языка на морфологическом и синтаксическом уровнях; совершенствование грамматических навыков в коммуникативных целях при реализации образовательного процесса;

– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению немецким языком;

– развитие способностей и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшее самообразование.

Задачи курса:

- овладение основными грамматическими конструкциями немецкого языка, позволяющими осуществлять речевую коммуникацию в рамках норм литературного языка;

- овладение грамматической культурой немецкой речи;

- приобретение профессиональных умений грамматического анализа;

- выработка профессиональных умений оценки функционирования грамматической формы и грамматической категории;

- формирование стратегической компетенции, включающей в себя речевую активность, устойчивую потребность в общении на немецком языке.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин модуля Б1.О.05 Методический, Б1.О.06 Предметно-содержательный и прохождению производственных практик: технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 94 |
| в том числе: |  |
| Лекции |  |
| Лабораторные занятия / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | 94/- | 8/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 95 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой / экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 216/6 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

**1 курс (1 семестр)**

 **БЛОК 1. Морфология**

 Тема 1. **Глагол**

Значение и синтаксические функции глагола. Понятие морфологической и семантико-грамматической классификации глагола. Морфологическая классификация глаголов: глаголы сильные, слабые, смешанные, претерито-презентные. Семантико-грамматическая классификация глаголов: глаголы полнозначные и неполнозначные, знаменательные и вспомогательные, связочные и модальные. Возвратные и взаимовозвратные глаголы с sich.

Грамматические категории немецкого глагола: лицо, число, время. Система времен. Образование и употребление временных форм презенса, претерита, перфекта. Выбор вспомогательного глагола в формах перфекта (плюсквамперфекта) индикатива. Синтетические и аналитические временные формы. Абсолютное и относительное употребление временных форм глагола.

Значение, формообразование и употребление модальных глаголов.

Образование и употребление императива.

Элементы словообразования глаголов: отделяемые и неотделяемые приставки.

Образование и употребление временных форм плюсквамперфекта и футурума индикатива.

Управление глаголов.

 Тема 2. **Неличные формы глагола в немецком языке**

Инфинитив I актива и пассива, его употребление. Инфинитивные обороты: um … zu, ohne … zu, (an) statt … zu, их синтаксические функции в предложении.

Конструкции accusativuscuminfinitivo.

 Тема 3. **Причастие I и причастие II**

Причастие I и причастие II, их образование, значение и употребление в атрибутивной функции и функции обстоятельства сопутствующего действия (причастие I).

Субстантивация причастий.

Конструкции haben + zu + Infiniv, sein + zu+Infnitiv, их синтаксические функции в предложении.

 Тема 4. **Страдательный залог (Passiv)**

Образование и употребление временных форм индикатива пассива. Двухчленный, трёхчленный и безличный (одночленный) пассив. Употребление предлогов von и durch в трёхчленном пассиве. Статив (пассив состояния). Пассив с модальными глаголами. Перевод предложений со сказуемым в пассиве. Управление глаголов (продолжение).

 Тема 5. **Коньюнктив (Konjunktiv)**

Коньюнктив (Konjunktiv):Образование и употребление коньюнктива Ι, ΙΙ. Образование и употребление кондиционалиса Ι, ΙΙ.

Конъюнктив ΙΙ в самостоятельном предложении (нереальное желание).

Конъюнктив ΙΙ в сложноподчинённо предложении (нереальное условие, нереальное сравнение, нереальная уступка).

Конъюнктив Ι в косвенной речи и его синонимичные конструкции

 Тема 6. **Существительное**

Значение и синтаксические функции существительного. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.

Основные способы выражения рода. Определение рода по семантическим и формальным признакам. Грамматический род сложных существительных.

Основные типы образования множественного числа. Связь типа образования мн. числа с категорией грамматического рода.

Основные типы склонения существительных в ед. числе. Склонение имен существительных во мн. числе. Значение падежей и их функции в предложении.

Склонение имен собственных.

Артикль как средство выражения грамматических категорий имени существительного. Определенный и неопределенный артикли. Понятие нулевого артикля. Основные случаи употребления артикля. Употребление артикля с существительными в роли предикатива, при глаголах haben, brauchen, при обороте es gibt. Случаи слияния определенного артикля с предлогами.

Употребление артиклей с именами собственными географическими.

Образование мн. числа как способ размежевания омонимов. Существительные с формами только одного числа (singularia / pluraliatantum).

 Тема 7. **Прилагательное**

Значение и синтаксические функции прилагательного. Категории рода, числа и падежа у прилагательного. Краткая и полная формы прилагательного. Краткая форма прилагательного как составная часть сказуемого.

Типы склонения прилагательных. Несклоняемые прилагательные.

Типы склонения прилагательных (продолжение).

Степени сравнения прилагательных. Их образование и употребление. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных. Субстантивация имен прилагательных.

 Тема 8. **Местоимение** Склонение личных, указательных, притяжательных, возвратных, отрицательных местоимений.

Склонение неопределенных местоимений. Местоименные наречия. Сочетание предлогов с местоимениями.

 Тема 9. **Предлог**

Предлог как служебная неизменяемая часть речи. Управление и употребление немецких предлогов. Предлоги с дательным и винительным падежами. Основные предлоги с дательным, винительным падежами.

Основные предлоги с родительным падежом.

 Тема 10. **Числительное**

Значение и синтаксические функции числительных. Количественные числительные. Правила обозначения дат.

Склонение порядковых числительных.

 Тема 11. **Наречие**

Наречия обстоятельственные, отрицательные, указательные, вопросительные и относительные.

**1 курс (2 семестр)**

 **БЛОК 2. Синтаксис**

 Тема 1. **Простое предложение**

Классификация предложений по целевой установке (повествовательные, вопросительные и побудительные).

Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение. Части речи и члены предложения. Основные средства их выражения.

Типы сказуемых: простое и составное, глагольное и именное. Согласование сказуемого с подлежащим.

Дополнения: прямое и косвенное, падежное и предложное. Глаголы с одним и с двумя дополнениями.

Обстоятельства и их семантическая классификация. Средства выражения обстоятельств места, времени, образа действия.

Однородные члены предложения и средства связи между ними.

Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Расположение изменяемой и неизменяемой частей сказуемого. Рамочная конструкция и ее виды. Расположение подлежащего, дополнений и обстоятельств. Место отрицаний nicht и kein в предложении.

Место возвратного местоимения.

Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без него. Порядок слов в побудительном предложении.

Классификация предложений согласно наличию или отсутствию главных членов предложения (подлежащего и сказуемого). Односоставные и двусоставные предложения, их виды.

Классификация предложений согласно наличию или отсутствию второстепенных членов.Личные, безличные, неопределённо-личные, обобщённо-личные предложения.

Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные, повелительные.

Модальность предложения. Конъюнктив (повторение). Субъективное значение модальных глаголов. Футур (Ι, ΙΙ) в модальном значении.

 Тема 2. **Сложное предложение**

Сложносочиненное предложение и его типы. Наиболее употребительные сочинительные союзы и их семантика. Порядок слов после наиболее употребительных сочинительных союзов. Сложноподчиненное предложение и его структура. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Место возвратного местоимения в придаточном предложении.

Придаточные предложения дополнительные, причины, цели, времени.

Типы сложносочинённых предложений. Сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов. Сочинительные союзы и союзные наречия, влияющие на порядок слов. Порядок слов после двусоставных сочинительных союзов.

 Тема 3. **Сложноподчиненное предложение и его типы (продолжение)**

Придаточное предложение времени и его синонимические конструкции в рамках простого и сложносочинённого предложений.

Придаточное предложение причины и его синонимические конструкции в рамках простого и сложносочинённого предложений.

Придаточное предложение цели и его синонимические конструкции в рамках простого и сложносочинённого предложений.

Относительное придаточное предложение и его синонимические конструкции в рамках простого и сложносочинённого предложений.

Уступительное придаточное предложение и егосинонимические конструкции в рамках простого и сложносочинённого предложений.

Относительное придаточное предложение и его синонимические конструкции в рамках простого и сложносочинённого предложений.

Условное придаточное предложение.

Придаточное предложение следствия.

Дополнительное придаточное предложение.

Придаточное предложение места.

Придаточное предложение образа действия.

Придаточное предложение сравнения.

Придаточное предложение в функции подлежащего.

Придаточное предикативное предложение.

Придаточное дополнительное предложение.

Придаточное определительное предложение: придаточное предложение в функции обстоятельства места, причины.

Придаточноевременноепредложение (während, solange, sooft, sobald, sowie, kaum dass, nachdem, bis, bevor, ehe, wenn, als, seit (dem).

Придаточное предложение в функции обстоятельства образа действия.

Придаточное сравнительное предложение.

Придаточное предложение в функции обстоятельства следствия

Придаточное предложение в функции обстоятельства цели

Придаточное предложение в функции обстоятельства условия

Придаточное предложение в функции обстоятельства уступки

Придаточное предложение в функции обстоятельства ограничения

 Тема 4. **Подлежащее**

Морфологические способы выражения подлежащего. Инфинитив (повторение).

 Тема 5. **Сказуемое**

Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное (именная часть составного именного сказуемого).

 Тема 6. **Дополнение**

Виды дополнения согласно грамматической форме. Виды дополнения согласно его зависимости от предиката.

 Тема 7. **Обстоятельство**

Морфологические способы выражения обстоятельства. Обстоятельство образа действия, следствия, места, времени, сравнения, условия, причины т.д.

 Тема 8. **Определение**

Способы согласования определения с определяемым словом. Морфологические способы выражения определения. Предикативное определение. Распространенное определение.

 Тема 9. **Приложение**

Морфологические способы выражения приложения. Виды приложения.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы рабочим учебным планом не предусмотрены.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Наименование видов занятий** | **Форма проведения занятия** |
| **Блок № 1.  Морфология** |
|  | Глагол  | лабораторное занятие | Выполнение практического задания, обсуждение в группе | Подготовить тест на знание грамматических категорий немецкого глагола: лицо, число, время. |
|  | Существительное | лабораторное занятие | Выполнение практического задания, обсуждение в группе | Разработать интерактивное задание на знание артиклей на платформе https://www.liveworksheets.com/ |
|  | Местоимение  | лабораторное занятие | Выполнение практического задания, обсуждение в группе | Разработать интерактивное задание на знание склонения неопределенных местоимений на платформ https://www.liveworksheets.com/ |
|  | Предлог  | лабораторное занятие | Выполнение практического задания, обсуждение в группе | Подготовить тест на знание употребления предлогов |
| **Блок № 2.  Синтаксис** |
|  | Простое предложение | лабораторное занятие | Выполнение практического задания, обсуждение в группе | Разработать контрольную работу |
|  | Сложное предложение | лабораторное занятие | Выполнение практического задания, обсуждение в группе | Разработать веб-квест по теме занятия на платформе https://edu.glogster.com/ |
|  | Обстоятельство | лабораторное занятие | Выполнение практического задания, обсуждение в группе | Разработать интерактивное задание по теме занятия на платформе https://www.liveworksheets.com/ |
|  | Определение | лабораторное занятие | Выполнение практического задания, обсуждение в группе | Разработать веб-квест по теме занятия на платформе https://edu.glogster.com/ |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

 В качестве самостоятельной работы обучающимся предлагается выполнять практические задания.

**Примерные практические задания для самостоятельной работы студентов**

**Ersetzen Sie die fettgedruckten Wörter durch die Modalverben. Sagen Sie diese Sätze anders.**

1. **Es ist sehr notwendig**, die Altstadt zu sanieren.

2. Die Kinder **hatten die Aufgabe von der Mutter bekommen**, Brot, Milch zu kaufen.

3. **Hat** der Lehrer **die Erlaubnis gehabt**, das Buch länger zu behalten?

4. **Bist** du **imstande gewesen,** nach Hause zu gehen?

5. **Wahrscheinlich** ist der Fahrer am Lenkrad eingeschlafen.

6. **Es ist verboten**, hier zu parken.

7. Erwin **behauptet**: “Ich habe mich am Schwarzen Meer erholt.“ (Wir zweifeln daran)

8. Die Mutter **erlaubt** den Kindern nicht, am Abend lange fernzusehen.

9. **Man sagt**, dass sie ein Kind zur Welt gebracht hat.

10. **Das Kind sagt**: “Ich habe heute keine Schokolade gegessen.“ (Wir zweifeln daran)

**Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1.Если хотите, я могу дать Вам один хороший совет.

2. Я могу рассказать тебе об этом, если тебя это действительно интересует.

3.Если Вы так протестуете против этого, я не буду настаивать на своем мнении.

4.В случае, если люди попадаются на рекламу, они покупают часто ненужные вещи.

5. Ты всегда даешь себя убедить? — Только если приводятся убедительные аргументы.

6. Ты часто обращаешься к господину Шмидту с просьбами? — Только если не могу сам решить свою проблему.

7.Ты часто обманываешься в людях? — Только если
они изощренно лгут.

8. Расскажи мне обо всем, если ты мне доверяешь.

9. В случае если мой коллега заболевает, я заменяю его.

10. В случае если ты и там ничего подходящего не найдешь, пойди в этот большой универмаг.

11. Если Вы хотите принять участие в нашей конференции, Вы должны вовремя подать заявку.

12. В случае если я задержусь, подожди меня немного.

13. Нашему проекту успех обеспечен, если за него вступится господин Шнайдер.

14. Если все дело только в чьей-нибудь поддержке, мы, конечно, поддержим вас.

15. Если ты мне будешь мешать, я не скоро сделаю все.

**Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Что такое имя существительное? Дайте дефиницию. (Что обозначает, какие функции выполняет в предложении?)
2. Дайте определение категории падежа.
3. Назовите типы склонения существительных.
4. Соотношение грамматического значения и грамматической категории.
5. Предмет морфологии. Морфемы. Перечислите способы словоизменения в современном немецком языке.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | **Глагол** | Тест, устный опрос |
| 2 | **Существительное** | Тест, устный опрос |
| 3 | **Местоимение**  | Тест, устный опрос |
| 4 | **Простое предложение** | Тест, устный опрос |
| 5 | **Предлог**  | Тест, устный опрос |
| 6 | **Прилагательное** | Тест, устный опрос |
| 7 | **Числительное** | Тест, устный опрос |
| 8 | **Наречие**  | Тест, устный опрос |
| 9 | **Сложное предложение** | Тест, устный опрос |
| 10 | **Глагол** | Тест, устный опрос |
| 11 | **Неличные формы глагола** | Тест, устный опрос |
| 12 | **Причастие I и причастие II** | Тест, устный опрос |
| 13 | **Страдательный залог (Passiv)** | Тест, устный опрос |
| 14 | **Коньюнктив (Konjunktiv)** | Тест, устный опрос |
| 15 | **Сложное предложение (продолжение)** | Тест, устный опрос |
| 15 | **Сложноподчиненное предложение и его типы (продолжение)** | Тест, устный опрос |
| 17 | **Простое предложение и его характеристики** | Тест, устный опрос |
| 18 | **Подлежащее** | Тест, устный опрос |
| 19 | **Сказуемое**  | Тест, устный опрос |
| 20 | **Дополнение** | Тест, устный опрос |
| 21 | **Обстоятельство** | Тест, устный опрос |
| 22 | **Определение** | Тест, устный опрос |
| 23 | **Приложение** | Тест, устный опрос |
| 24 | **Сложное предложение (продолжение)** | Тест, устный опрос |
| 25 | **Сложноподчиненное предложение и его типы (продолжение)** | Тест, устный опрос |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1.  | Deutsche Grammatik = Грамматика немецкого языка: теория и практика: практическое пособие: в 2 частях, Ч. 2. Упражнения с ключами | Камянова Т. Г. | Москва, Берлин: Директмедиа Паблишинг | 2020 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=597669 |
| 2. | Немецкий язык для профессионального общения. Автосервис. Практикум = Deutsch für den Beruf. Autoservice. Praktikum: учебное пособие | Кузьменкова Т. Ю., Мороз С. А. | Минск: РИПО | 2019 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600101> |
| 3. | Практическая грамматика немецкого языка | Нарустранг Е.В | СПб.: Союз | 2004 | + |  |
| 4. | Грамматика немецкого языка. Konjunktiv. Bildung und Gebrauch. Сборник упражнений. | Листраткина Е.А., Римская М.А. | СПб., ЛГУ им. А.С.Пушкина | 2011 | + |  |
| 5. | Грамматика немецкого языка в упражнениях: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка. | Тагиль И.П. | СПб.: КАРО | 2010 | + |  |
| 6. | Практический курс немецкого языка.  | Завьялова В.М., Ильина Л.В. | М.: КДУ | 2008 | + |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/)
4. Всероссийская библиотека иностранной литературы. – Режим доступа: <http://www.libfl.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
7. Виртуальная библиотека справочной лингвистической литературы. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

 Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

 Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

 Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).