ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ (модуль):**

**Б1.О.04.05 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Иностранный язык (английский язык)**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1 Знать: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно- воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.  ИОПК 3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.  ИОПК 3.3 Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1 Знать: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи;  возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;  методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;  требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. |
| ИОПК 6.2 Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.  ИОПК 6.3 Владеть: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи;  навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-6 | способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК 6.1 Знать: основные понятия; типологию и особенности; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика.  ИПК 6.2 Уметь: разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе ресурсы учебного назначения; использовать технологии обучения в преподавании иностранного языка; использовать коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; определять эффективные методы, приемы и формы обучения на уроках иностранного языка; осуществлять отбор и конструирование методов обучения на основе компетентностного подхода.  ИПК 6.3 Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами проектирования и создания учебных материалов; опытом организации взаимодействия; навыками проектирования и проведения занятий по иностранному языку на разных ступенях школьного обучения; навыками организации творческой деятельности школьников во внеклассной и внешкольной работе; методами формирования художественно-творческой активности школьников на занятиях по иностранному языку; средствами и методами организации самообразования школьников. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о теоретических основах инклюзивного образования, базовых направлений работы педагогов, работающих с лицами, имеющими психические, сенсорные, интеллектуальные и физические нарушения психического развития, специфике психического развития лиц с дизонтогенезом, психологических условиях их социализации и интеграции.

Задачи дисциплины:

* Сформировать у обучающихся представления об инклюзивном образовании, его организации, структуре и компонентах;
* Раскрыть обучающимся теоретико-методологические основы коррекционной педагогики, её принципы, подходы;
* Научить выявлять проблемы, препятствующие сохранению здоровьесберегающей среды лиц с нарушениями развития и организации реабилитационного процесса с учетом охранительного режима и лечебно-профилактических мероприятий.
* Научить выявлять проблемы, препятствующие обучению, воспитанию, социальной адаптации, интеграции детей и подростков, имеющих разные отклонения в психофизическом развитии.
* Научить определять оптимальные стратегии развития, воспитания реабилитации, социализации и интеграции лиц, имеющих разные отклонения в психофизическом развитии средствами семьи.
* Научить использовать объективные информационные ресурсы для решения поставленных профессиональных задач в ходе дальнейшего овладения профессиональными навыками.

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата.

Для успешного освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» учащимся необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплин модуля «Психолого-педагогический» («Общая психология», «Педагогическая психология», «Педагогика школы»). Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей профессиональной деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачёт) | -/16 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Государственная политика в развитии системы обучения лиц с ОВЗ |
| 2 | Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики |
| 3 | Образовательные потребности детей с недоразвитием, поврежденным развитием |
| 4 | Образовательные потребности детей с задержанным развитием |
| 5 | Образовательные потребности детей с дефицитарным развитием |
| 6 | Образовательные потребности детей с искаженным развитием, с дисгармоничным развитием |
| 7 | Особые условия организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ |
| 8 | Общеметодические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

* 1. **Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Образовательные потребности детей с недоразвитием, поврежденным развитием | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить отчет реферативного характера |
| 2. | Образовательные потребности детей с дефицитарным развитием | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовить отчет реферативного характера |

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**
   1. **Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

* 1. **Темы рефератов**

1. История развития инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование в России.
3. Инклюзивное образование за рубежом.
4. Связь коррекционной педагогики и другими науками.
5. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.
6. Дизонтогенез: виды, формы: параметры
7. Общие и специфические закономерности психического развития.
8. Понятие нормы и нормального психического развития.
9. Понятия аномальное развитие, отклоняющееся развития, нарушенное развитие.
10. Вклад Л.С. Выготского в дефектологию.
11. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**
    1. **Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-8 | Устный опрос или  тестирование |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие | Подольская О. А. , Яковлева И. В. | Москва, Берлин: Директ-Медиа | 2018 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 |
|  | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие | Московкина, А.Г.  Под редакцией: Селиверстов В. И. | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) | 2014 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> |
|  | [Психология: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480964&sr=1) | Смольникова Л. В. | Томск : ТУСУР | 2016 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964 |
|  | [Психология и педагогика: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445130&sr=1) | Исхакова Ф. С. | Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2015 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130 |
|  | [Педагогика: учебник](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93280&sr=1) | ред. Пидкасистый П.И. | Москва : Педагогическое общество России | 2008 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 |
|  | [Общая педагогика: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467129&sr=1) | авт.-сост. Таранова Т. Н., Гречкина А. А. | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) | 2017 |  | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129 |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: https://rusneb.ru/

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

1. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

* 1. **Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP
* ZOOM
* TrueConf
* BlackBord
  1. **Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).