ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):**

Б1.В.03.ДВ.04.01 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Иностранный язык (английский язык)**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-1 | способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК 1.1 Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в обучении иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; методы проектирования образовательного процесса по обучению иностранному языку в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.  ИПК 1.2 Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку.  ИПК 1.3 Владеть: умениями по планированию и проектированию методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями. |
| ПК-6 | способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК 6.1 Знать: основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры; типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий; принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе; дидактические и методические основы преподавания иностранного языка.  ИПК 6.2 Уметь: разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения; использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании иностранного языка; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду; определять эффективные методы, приемы и формы обучения на уроках иностранного языка; осуществлять отбор и конструирование методов интерактивного обучения на основе компетентностного подхода.  ИПК 6.3 Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий; опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде; навыками проектирования и проведения занятий по иностранному языку на разных ступенях школьного обучения; навыками организации творческой деятельности школьников во внеклассной и внешкольной работе; методами формирования художественно-творческой активности школьников на занятиях по иностранному языку; средствами и методами организации самообразования школьников. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель курса: способствовать качественной подготовке студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка в школе.

Задачи курса:

* создать у обучающихся широкую теоретическую базу, раскрывающую особенности современной методики преподавания иностранных языков;
* познакомить обучающихся с основными технологиями, методами и приемами обучения иностранным языкам;
* на базе теоретических знаний развивать у студентов методологическое мышление, помогающее им, используя разнообразные образовательные технологии, успешно решать профессиональные задачи в различных педагогических ситуациях.

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.04.01 «Образовательные технологии обучения иностранному языку» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору. Изучение дисциплины происходит на четвертом курсе. В процессе освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки и продолжают развивать компетенции, сформированные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин: Б1.О.04.02 «Педагогическая психология», Б1.О.04.03 «Педагогика школы», Б1.О.02.04 «Профессиональная этика педагога», Б1.В.03.ДВ.01.01 «Образовательные стандарты в деятельности учителя иностранного языка» и др.

Дисциплина «Образовательные технологии обучения иностранному языку» призвана расширять и углублять знания обучающихся в области педагогического общения. Успешное освоение дисциплины обеспечивает подготовку к решению сложных задач в рамках педагогической деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачёту | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Содержание блока** |
| **Блок № 1 Введение в курс «Образовательные технологии обучения иностранным языкам»** | | |
| 1 | Инновационные методы обучения | Программированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, эвристическое обучение, личностно-ориентированное обучение, продуктивное обучение. |
| 2 | Деловые, организационно-деятельностные игры | Разновидности и порядок проведения деловых игр. Организационно-деятельностные игры. |
| 3 | Имитационные игры | Имитационные игры и этапы проведения. Принципы построения имитационных игр. |
| **Блок №2 Методы активизации учебного процесса** | | |
| 4 | Методы активизации учебного процесса: ситуационный анализ | Ситуационный анализ (case-study). Типы ситуаций. Типы кейсов при обучении. |
| 5 | Методы активизации учебного процесса: ролевые игры, применение ассоциаций и метафор | Характеристика ролевых игр. Типы ролевых игр. Применение ассоциаций и метафор. Виды аналогий. Синектическая сессия. |
| 6 | Методы активизации учебного процесса: утопические игры | Сущность метода. Основные приемы. Виды утопических игр. |
| 7 | Методы активизации учебного процесса: мозговой штурм | Функции технологии «Мозговой штурм». Этапы проведения. Разновидности мозгового штурма. Достоинства и недостатки данного метода. |
| 8 | Методы активизации учебного процесса: дебаты | Дебаты - это наука убеждать. Схемы, используемые в процессе убеждения. Принципы проведения дебатов. Форматы дебатов. Действующие лица. Формулировка темы. План действий. |
| 9 | Методы активизации учебного процесса: эффективные коммуникации | Функции общения. Стереотипы восприятия. Эмпатия. Рефлексия. Аттракция. Игры для эффективной коммуникации. |
| 10 | Методы активизации учебного процесса: круглый стол | Стили и виды общения. Методика проведения конференции. Культура делового общения. Способы постановки проблемы. Изложение позиции. Сообщение, доклад. Обмен мнениями. Обоснование, доказательство и аргументация. Обобщение и выводы |
| 11 | Функции и роли преподавателя в процессе применения инновационных технологий | Функции и роли преподавателя в процессе применения инновационных технологий. Преподаватель-игротехник, инструктор и консультант, организатор игры, коммуникатор, фасилитатор, психолог. Игротехнические знания и умения эффективного преподавателя. Модерация- этапы, содержание, требования. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Инновационные методы обучения | Практическое занятие | решение профессиональных задач |  |
| 2. | Деловые, организационно-деятельностные игры. | Практическое занятие | решение профессиональных задач | Подготовка и проведение игры. |
| 3. | Имитационные игры | Практическое занятие | решение профессиональных задач | Подготовка и проведение игры. |
| 4. | Методы активизации учебного процесса: ситуационный анализ | Практическое занятие | решение профессиональных задач | Подготовка и проведение кейса. |
| 5. | Методы активизации учебного процесса: ролевые игры, применение ассоциаций и метафор | Практическое занятие | решение профессиональных задач | Подготовка и проведение игры. |
| 6. | Методы активизации учебного процесса: утопические игры | Практическое занятие | решение профессиональных задач | Подготовка и проведение игры. |
| 7. | Методы активизации учебного процесса: мозговой штурм | Практическое занятие | решение профессиональных задач |  |
| 8. | Методы активизации учебного процесса: дебаты | Практическое занятие | решение профессиональных задач | Подготовка и проведение дебатов. |
| 9 | Методы активизации учебного процесса: эффективные коммуникации | Практическое занятие | решение профессиональных задач |  |
| 10 | Методы активизации учебного процесса: круглый стол | Практическое занятие | решение профессиональных задач | Подготовка и проведение круглого стола. |
| 11 | Функции и роли преподавателя в процессе применения инновационных технологий | Практическое занятие | решение профессиональных задач |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (подготовка к практическим занятиям)**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в трех направлениях:

* углубление и расширение теоретических знаний за счет индивидуально управляемого чтения и конспектирования рекомендованной литературы;
* формирование умений осуществлять связь теоретических положений с практикой путем решения профессионально значимых методических задач в процессе подготовки к практическим занятиям;
* формирование умения осуществлять выбор содержания, методов и средств обучения, адекватных поставленным целям и задачам в конкретных условиях.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности студентов:

* работа с лекционным курсом, с терминологическим словарем;
* подготовка сообщений и докладов по темам курса;
* самостоятельное изучение и анализ дополнительной литературы;
* подготовка развернутого, аргументированного высказывания для участия в игре, коллоквиуме, круглом столе, опросе;
* подготовка дидактических материалов, наглядных средств для практических занятий;
* подготовка к зачету.

**5.2. Темы докладов для самостоятельной работы**

1. Структура системы образования Российской Федерации.

2. Органы управления системой образования в РФ.

3. Реформы системы образования в РФ, вызванные Болонским процессом.

4.Этнические и культурные особенности взаимодействия преподавателя и студента.

5.Классические зарубежные методы обучения.

6. Классические отечественные методы обучения.

7. Инновационные методы обучения.

8. Проектная технология.

9.Технология языкового портфеля.

10. Игровые технологии.

11.Технология обучения в сотрудничестве.

12. Технология модульного обучения.

13. Методы активизации учебного процесса.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| --- | --- | --- |
| 1 | Темы № 1-11 | устный/письменный опрос студентов на каждой последующей лекции по материалам предыдущей лекции |
| 2 | Темы № 1-11 | Микроконтрольные работы |
| 3 | Темы № 1-11 | Микропреподавание |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Авторы** | **Место издания** | **Год издания** | **Наличие** | |
| **Печатные издания** | **ЭБС (адрес в сети Интернет)** |
|  | Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие | Ариян М.А. | М.: ФЛИНТА | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482497> |
|  | Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [по гуманитарным направлениям] / - 2-е изд., перераб. и доп. | Ашанина Е. Н. и др. ; под ред.: Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. | М: Юрайт | 2018 | + |  |
|  | Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии | Коряковцева Н.Ф. | Москва : Academia | 2010 | + |  |
|  | Образовательные технологии: методическое пособие | Околелов И.П. | Москва, Берлин: Директ- Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852> |
|  | Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 3-е изд. | Щукин А.Н. | М.: Филоматис | 2007 | + |  |
|  | Информационные и коммуникационные технологии в лингвистичкеском образовании: Учебное пособие | Сысоев П.В. | Москва: URSS | 2013 | + |  |
|  | Мобильное обучение иностранным языкам: учебное пособие [для студ. и аспирантов язык. фак. ун-тов и вузов] | Титова С.В., Авраменко А.П. | Москва: ИКАР | 2014 | + |  |
|  | Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции | Вербицкий А.А. , Ларионова О.Г. | М.: Логос | 2009 |  | <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**
2. Национальная электронная библиотека «НЭБ». – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)
3. Научная электронная библиотека «eLibrary». – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
6. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
7. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики/ - М.: Педагогический поиск, 2007. [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/234/p11?category=24&article=234&page=0>
8. [Edcommunity.ru: сообщество пользователей интерактивных устройств SMART](http://window.edu.ru/resource/832/74832)/ – Режим доступа: [http://www.edcommunity.ru](http://www.edcommunity.ru/)
9. Современные технологии в образовании: Курс лекций / Чупрасова В.И. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/929/40929/18234>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

1. Windows 10 x64
2. MicrosoftOffice 2016
3. LibreOffice
4. Firefox
5. GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).