ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (модуль):**

**Б1.В.02.ДВ.03.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Иностранный язык (английский язык)**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИУК 4.1 Знать: строение системы языка и правила её функционирования на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне;лексику в рамках обозначенной тематики и основные грамматические структуры, необходимые для межличностного общения, повседневно-бытовой и профессионально-ориентированной деятельности.ИУК 4.2 Уметь: конструировать грамматически и синтаксически правильные формы;воспринимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;ИУК 4.3 Владеть: навыками устной и письменной речи на русском и английском языках, необходимыми и достаточными для межличностного, межкультурного взаимодействия; конкретными языковыми формами и конструкциями в соответствии с коммуникативными задачами |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

 **Цель** курса: сформировать у учащихся навыки профессиональной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, учитывающих стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

 В **задачи** курса данной дисциплины входит:

* Овладение культурой иноязычного устного и письменного профессионального общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций;
* Развитие умения корректно строить речь на французском языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде.
* Воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям франкоговорящих стран, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности обучающихся.
* Развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения.
* Развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору, определяет направленность (профиль). Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны обладать навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения. Данная дисциплина следует за изучением дисциплин модуля «Профессиональная коммуникация» (Б1.В.02.ДВ.02.01 «Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя» и Б1.В.02.ДВ.02.02 «Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде») и предшествует прохождению производственных практик (технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа) и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 13 зачетных единиц, 468 академических часов. *Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам.*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |  |
|  | Практическая подготовка |  |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 212 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 212**/-** | 22/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 220 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 468 /13 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

**Раздел № 1.**

Тема 1. Вводный фонетический курс. Система гласных и согласных французского языка. Основные аллофоны гласных и согласных французского языка. Правила чтения: звуко-буквенные соответствия во французском языке.

Тема № 2. Первые контакты: как познакомиться, как представить собеседника, особенности вербального и невербального общения в стране изучаемого языка. Грамматический материал: порядок слов в повествовательном и вопросительном высказывании. Глагол. Спряжение глаголов в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов I, II и III группы. Конструкция c’est – ce sont. Повелительное наклонение.

Тема № 3. Внешность, черты характера, гороскоп. Фонетический материал: синтагматическое членение высказывания, правила минимума акцентной группы. Грамматический материал: прилагательное. Орфографические и фонетические изменения при образовании женского рода и множественного числа прилагательных. Место прилагательных в предложении.

Тема № 4. Семья. Разговорный минимум: «Семья моей мечты». Разговорный минимум: «Мои друзья». Фонетический материал: интонация повествовательного высказывания. Односинтагменные высказывания. Грамматический материал: артикль. Основные случаи употребления артикля. Опущение неопределенного артикля при отрицании. Неупотребление артикля после количественных наречий. Притяжательные прилагательные.

Тема № 5. Квартира, жилье. Разговорный минимум: «Типы домов в России и странах изучаемого языка». Фонетический материал: интонация повествовательного предложения. Высказывания, содержащие две или несколько синтагм. Грамматический материал: оборот il y a. Наречия en, y. Указательные прилагательные. Образование ближайшего будущего и ближайшего прошедшего времен (Passé immédiat и Future immédiat).

Тема № 6. Распорядок дня, свободное время. Фонетический материал: интонация двучленного предложения. Грамматический материал: спряжение возвратных глаголов. Особенности спряжения глаголов I группы, оканчивающиеся на -cer, -ger, -guer. Глаголы типа répéter и lever.

Тема № 7. Прием пищи дома. Разговорный минимум: «Приготовление блюд, рецепты, сервировка стола». Фонетический материал: интонация французского общего вопроса. Грамматический материал: партитивный артикль как вид неопределенного артикля, его употребление при выражении неисчисляемости. Неопределенно-личное предложение. Количественные числительные.

Тема № 8. Прием пищи в общественном месте. Разговорный минимум: «Обед / ужин в ресторане». Система ресторанов быстрого питания. Фонетический материал: интонация частного вопроса с инверсией. Грамматический материал: образование сложного прошедшего времени (Passé composé). Выбор вспомогательного глагола. Спряжение возвратных глаголов в Passé composé. Место наречий в сложных временах.

**Раздел № 2.**

Тема № 1. Магазины продовольственные. Разговорный минимум: «В супермаркете, в овощном магазине, в булочной, на рынке». Фонетический материал: интонация частного вопроса с вопросительным словом в конце. Грамматический материал: имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Личные приглагольные местоимения. Ударные местоимения. Наречия. Степени сравнения прилагательных, наречий.

Тема № 2. Магазины промтоварные. Разговорный минимум: «Потребительские товары»: виды магазинов, отделы, товары. Фонетический материал: интонация побудительного высказывания. Грамматический материал: место отрицания при инфинитиве. Образование и употребление imparfait. Согласование причастия прошедшего времени глаголов, спрягаемых с avoir.

Тема № 3. Покупки и подарки. Разговорный минимум «Покупки и подарки». Грамматический материал: притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Спряжение глаголов на –ayer, -oyer, -uyer. Управление глаголов.

Тема № 4. Одежда. Разговорный минимум «Одежда и мода»: одежда мужская, одежда женская, термины моды, французские дома мод. Грамматический материал: относительные местоимения. Составные указательные местоимения.

Тема № 5. Времена года. Разговорный минимум: «Погода, особенности климата в странах изучаемого языка». Фонетический материал: особенности интонационного оформления эмоционально-окрашенных высказываний. Грамматический материал: грамматическое оформление общего и частного вопросов.

**Раздел № 3.**

Тема № 1. Фауна Франции. Разговорный минимум «Фауна Франции»: животные в странах изучаемого языка. В зоопарке. Грамматический материал: местоимение en. Образование и употребление видовременной формы Passé simple.

Тема № 2. Сельская жизнь. Разговорный минимум «Сельская жизнь»: образ жизни и занятия людей в сельской местности в России и во Франции. Грамматический материал: образование и употребление видовременной формы Plus-que-parfait. Выражения с глаголом avoir. Косвенная речь.

Тема № 3. Жизнь в городе и в деревне. Разговорный минимум: «Жизнь в городе и деревне»: архитектурные стили, выдающиеся архитекторы. Французские архитекторы Санкт-Петербурга. Грамматический материал: образование и употребление видовременной формы Futur simple. Употребление настоящего времени в придаточном предложении условия. Спряжение глаголов в вопросительно-отрицательной форме. Même в функции прилагательного и наречия.

Тема № 4. Транспорт. Разговорный минимум: «Транспорт»: виды транспорта. План города. Как ориентироваться по плану города. Грамматический материал: согласование времен индикатива. Образование и употребление Futur dans le passé.

**Раздел № 4.**

Тема № 1. Путешествия. Разговорный минимум «Путешествие»: на самолете, на поезде, на автобусе, на автомобиле, круиз. Пограничный и таможенный контроль. Виза. Загранпаспорт. Заполнение анкеты. В отеле. Разговор с администратором. Грамматический материал: употребление местоимений tout – tous. Неопределенные местоимения.

Тема № 2. Регионы Франции. Разговорный минимум «Регионы Франции»: достопримечательности Бретани, Иль-де-Франс, Корсики, Лазурного берега, Нормандии, Прованса, Альп, Шампани, Эльзаса. Грамматический материал: отрицание в предложении.

Тема № 3. Здоровье. Разговорный минимум «Здоровье»: части тела, болезни, на приеме у врача, в больнице, жалобы на здоровье, врачи-специалисты. Здоровый образ жизни. Грамматический материал: причастие настоящего времени (participe présent); герундий (gérondif). Образование и основные случаи употребления неличных глагольных форм.

Тема № 4. Образование. Разговорный минимум «Образование»: университет, студенческая жизнь, кампус, учебные дисциплины и экзамены. Грамматический материал: пассивный залог.

Тема № 5. Профессии. Разговорный минимум «Профессии»: выбор профессии. Профессиональная подготовка. Проблема безработицы. Грамматический материал: условное наклонение и его формы – Сonditionnel présent и Сonditionnel passé.

**Раздел № 5.**

Тема № 1. Образовательная система Франции. Разговорный минимум «Образовательная система Франции»: история французского образования, начальное образование, колледжи и лицеи, образовательная программа, досуг молодежи. Грамматический материал: употребление времени Passé antérieur.

Тема № 2. Высшее образование во Франции. Разговорный минимум «Высшее образование во Франции»: типы ВО, типы французских высших школ, виды аттестатов, научная жизнь. Грамматический материал: систематизация видовременных форм французского глагола.

Тема № 3. Профессиональное образование во Франции. Разговорный минимум «Профессиональное образование во Франции»: профессиональные школы, курсы, стажировки, подготовка служащих, военная служба. Грамматический материал: синтаксис простого предложения.

Тема № 4. Образовательная система России. Разговорный минимум «Образовательная система России»: история российского образования, начальное образование, виды школ, образовательная программа и её элементы, методология обучения, досуг молодежи. Грамматический материал: синтаксис сложного предложения.

Тема № 5. Высшее образование в России. Разговорный минимум «Высшее образование в России»: типы ВО, типы российских высших учебных заведений, бакалавриат, магистратура, аспирантура. Грамматический материал: систематизация знаний морфологии и синтаксиса французского языка.

 **4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

 Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

 **4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| **6 семестр** |
| 1 | **Раздел 1** | Лабораторное занятие | работа с видеоматериаломролевая играгрупповое обсуждение | Подготовить задание для отработки интонации в положительных, отрицательных и вопросительных предложениях.Подготовить задания на интерактивной платформе на тему: «Образование и употребление imparfait» |
| **7 семестр** |
| 1 | **Раздел 2** | Лабораторное занятие | работа с видеоматериаломролевая играгрупповое обсуждение | Разработать веб-квест по теме: «Магазины и покупки», направленный на формирование грамматических навыков по теме. |
| 2 | **Раздел 3** | Лабораторное занятие | работа с видеоматериаломролевая играгрупповое обсуждение | Разработать урок по созданию буклета/ постера на интерактивной платформе по темам: «Фауна во Франции», «Жизнь в городе и в деревне». |
| 3 | **Раздел 4** | Лабораторное занятие | работа с видеоматериаломролевая играгрупповое обсуждение | Разработать контрольную работу на проверку знания грамматического материала по теме |
| **8 семестр** |
| 1 | **Раздел 5**  | Лабораторное занятие | работа с видеоматериаломролевая играгрупповое обсуждение | Разработать урок по созданию буклета/ постера на интерактивной платформе по теме: «Образование во Франции и в России» |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Изучить необходимый раздел в учебнике или учебном пособии.
2. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал, предложенный на предыдущих занятиях, расширяя и дополняя его данными из учебника.
3. Составить план ответа, выписать нужные термины, грамматические формы, лексические единицы, идиоматические обороты.
4. При работе с учебными текстами необходимо:
	* внимательно прочитать текст, выписать из него все незнакомые фонетические, лексические и грамматические явления, о которых идет речь;
	* проанализировать имеющиеся в тексте сложные грамматические формы (употребление времен, использование ударных и безударных форм местоимений и т.д.), найти эквивалентные способы перевода с иностранного языка на родной язык;
	* ответить на вопросы по тексту;
	* составить план учебного текста, подготовить пересказ;
	* большинство заданий следует выполнять в письменной форме;
	* переводы на русский язык обязательно делать письменно.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Форма текущего контроля** |
| 1 | **Раздел 1** | Проверка конспекта, устный опрос, письменный опрос, итоговый лексико-грамматический тест |
| 2 | **Раздел 2**  | Проверка конспекта, устный опрос, письменный опрос, итоговый лексико-грамматический тест |
| 3 | **Раздел 3** | Проверка конспекта, устный опрос, письменный опрос, итоговый лексико-грамматический тест |
| 4 | **Раздел 4** | Проверка конспекта, устный опрос, письменный опрос, итоговый лексико-грамматический тест |
| 5 | **Раздел 5** | Проверка конспекта, устный опрос, письменный опрос, итоговый лексико-грамматический тест |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Авторы** | **Место издания** | **Год издания** | **Наличие** |
| **Печатные издания** | **в ЭБС, адрес в сети Интернет** |
| 1 | Практический курс второго иностранного языка (французский язык): учебное пособие: в 2 ч. Ч.I. | Фефелова Е.С. | Новосибирск: НГТУ | 2015 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438314> |
| 2 | Французский язык: учебное пособие | Воронкова, И.С. | Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий | 2016 |  | <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482035> |
| 3 | Теория и практика перевода | Гак В.Г., Григорьев Б.Б. | М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ" | 2009 | + |  |
| 4 | Qu’en pensez-vous? Что вы об этом думаете? Практикум речевого общения на французском языке | Корниенко А., Барышников Н., Базеева Р. | М. : Флинта: Наука | 2012 | + |  |
| 5 | Говорим по французски: Сборник упражнений для развития устной речи | Иванченко А.И. | СПб.: Союз | 2009 | + |  |

**8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"**

1. Учебно-образовательный портал о французском языке Centre Nationale de Ressources Textuelles et Lexicales. – Режим доступа: cnrtl.fr

2. Онлайн-словарь француского языка Larousse. – Режим доступа: larousse.fr/dictionnaires/francais

3. Информационный портал о Франции (на нескольких европейских языках). – Режим доступа: france.fr/fr

4. Агентство по развитию туризма во Франции. – Режим доступа: atout-france.fr

5. Образовательный портал **Bonjour de France.** – Режим доступа: bonjourdefrance.com

6. Сайт телевещательной корпорации TV5Monde. – Режим доступа: tv5.org

7. Сайт о культуре Франции. – Режим доступа: cortland.edu/flteach/civ/

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

9. Научная электронная библиотека «РИНЦ». – Режим доступа: http://www.elibrary.ru

10. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: http://www.cyberleninka.ru

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

 В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

-  использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

 Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

 Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

 Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).