

Космачева Н. М.

Вклад экономического факультета классического регионального университета в развитие региона: возможности и перспективы*

В статье рассмотрен опыт взаимодействия и сотрудничества с регионом экономического факультета классического университета – опорного вуза региона. Поскольку задача современной экономической науки не только создание нового экономического знания, подготовка кадров, способных создавать и развивать новую экономику, взаимодействие региональных администраций и региональных образовательных учреждений может обеспечить необходимые гибкость и качество образовательной деятельности. Определены основные направления развития взаимодействия и сотрудничества экономического факультета классического университета с региональными органами государственной власти и управления в целях обеспечения необходимых темпов социально-экономического развития региона.

Ключевые слова: регион, экономика региона, университет, экономическое образование.

ГРНТИ: Экономика / Экономические науки: 06.61.33 Региональная экономика.

Kosmacheva N. M.

Contribution of the Faculty of Economics of a Classical Regional University to the development of the region: opportunities and prospects

The article considers the experience of interaction and cooperation of the Faculty of Economics of a Classical University – a supporting university in the region. Since the task of modern economic science is not only to create new economic knowledge, training personnel capable of creating and developing a new economy, cooperation between regional administrations and regional educational institutions can provide the necessary flexibility and quality of educational activities. The main directions for the development of interaction and cooperation between the Faculty of Economics of a classical university and the regional public authorities have been determined in order to ensure the necessary pace of socio-economic development of the region.

© Космачева Н. М., 2022

* Статья подготовлена на основе секционного доклада конференции «Вклад университета в развитие системы образования Ленинградской области», приуроченной к 30-летию ЛГУ им. А.С. Пушкина» (25–26 октября 2022 г., СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина).

Key words: region, regional economy, university, economic education.

JEL classifications: R 59

Возможности вузовской науки в современном мире достаточно обширны, а вклад региональных вузов в развитие территорий невозможно переоценить, поскольку именно они в последние 30 лет массово готовят новых работников для местных организаций любого профиля деятельности. Поэтому идея государственной федеральной поддержки именно региональных вузов, в том числе через механизм создания так называемых «опорных» вузов, является важной и даже своевременной, поскольку, как оказалось, не все регионы способны или хотят такую поддержку оказывать в надлежащем размере.

Теория и практика создания, легитимации и функционирования опорных вузов как образовательных учреждений, а также их влияние на регион, активно рассматривается с 2016 г. многими авторами [2; 4; 5; 9; 11; 12; 13], однако вопросам взаимодействия с руководством или системой управления конкретного региона получившего или претендующего на статус опорного регионального вуза посвящено работ значительно меньше [3; 10; 14].

Между тем, по нашему мнению, если право на образование гарантировано нам Конституцией РФ [1], то его качество в современных условиях зависит в равной степени как от университетов мирового уровня, участвующих в развитии фундаментальной и остроактуальной науки, так и от региональных вузов, создающих базу принятия оперативных решений практически всех экономических субъектов в повседневной жизни. В связи с этим и материальная база региональных университетов, и применяемые ими технологии, и мировоззрение и профессионализм их преподавателей, по нашему мнению, играют очень важную роль в обеспечении равномерности развития разных территорий [6; 7; 8; 15]. Поэтому, на наш

взгляд, вне зависимости от имеющейся специфики и структуры образовательной деятельности среднего профессионального и высшего образования в регионе, наиболее правильным типом опорного вуза является в настоящее время классический университет с базовым набором факультетов или специальностей (вся педагогика, естественные и точные науки, социальные науки (вариативно), экономика). Это позволит обеспечить передачу знаний от федеральных и исследовательских университетов в регионы не только через профессиональную деятельность на производствах, но и через обновление профессорско-преподавательских кадров опорных вузов за счет выпускников столичных вузов – уроженцев соответствующих регионов.

Это особенно актуально для экономики. Всем очевидно, что экономическая наука и образование в периоды глобальных экономических кризисов только увеличивают свою востребованность. Сегодня, как и всегда, необходимо не только создавать новое экономическое знание, но и продолжать готовить кадры, способные создавать и развивать новую экономику.

Более того, по нашему мнению, сегодня качественное базовое социально-экономическое образование – это путь к личной эффективности и процветанию страны, поскольку такое образование приносит пользу и обществу, и гражданину. Пользу для общества можем определить следующими пунктами: финансовая и налоговая грамотность населения; понимание общих и частных законов и процессов социально-экономической деятельности; снижение уровня неопределенности окружающей среды и социальной напряженности; распространение самозанятости и предпринимательства; более эффективное оказание социальных и финансовых услуг; повышение личной ответственности по финансовым и социальным обязательствам; снижение рисков закредитованности повышение и массового банкротства населения. Пользу для индивида могут

составить результаты обучения, сформировавшие способности принимать социально-экономические решения, способствующие росту общественного и личного благосостояния; организовать правильное финансирование личного потребления; эффективного инвестирования личных средств; кроме того, фундаментальные социально-экономические знания применимы в профессиональной деятельности в любой сфере на исполнительских и руководящих должностях, а качественное экономическое образование – основа развития успешной карьеры в любой сфере.

В связи с этим более подробно, по нашему мнению, следует рассмотреть функционирование экономических факультетов региональных вузов, в том числе через призму возможностей совместной деятельности с региональными органами государственной власти и управления.

Так, традиционно экономический факультет классического университета может выполнять для региона ряд работ, среди которых:

1. Подготовка практических специалистов в области экономики, предпринимательства, финансов и кредита, государственного и муниципального управления, социальной работы для работы в регионе.

2. Подготовка научно-педагогических работников для воспроизводства традиций регионального образования.

3. Профориентационная работа со школьниками региона.

4. Экспертная работа для органов государственной власти и управления.

5. Научное осмысление опыта и перспектив развития региона, мониторинг и направленные исследования экономики региона.

Например, экономический факультет Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина – регионального классического университета – формирует все уровни подготовки (от СПО до аспиран-

туры) и закрывает базовые направления экономической подготовки. Выпускники экономического факультета работают в Ленинградской области и других регионах специалистами и руководителями в органах государственной власти и местного самоуправления; руководителями коммерческих организаций; руководителями образовательных организаций; руководителями и специалистами некоммерческих организаций. Показатели трудоустроенности выпускников экономического факультета традиционно высоки – все находят работу по специальности и активно делают карьеру, и профессиональную, и административную. Все это способствует оживлению региона, поскольку в настоящее время именно молодые образованные люди задают темп и направление изменений в укладе и порядке жизни на местах.

Для более полного участия в жизни региона экономический факультет осуществляет активное сотрудничество с различными органами региональной администрации, например, комитетами правительства Ленинградской области, среди которых комитет общего и профессионального образования Ленинградской области; комитет по молодежной политике Ленинградской области; комитет по развитию малого, среднего бизнеса и потребительского рынка Ленинградской области; комитет по труду и занятости Ленинградской области; комитет экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области.

В качестве примера планирования развития сотрудничества между регионом и вузом можно привести основные направления сотрудничества экономического факультета ЛГУ им. А.С. Пушкина с Ленинградской областью. К ним относятся:

I. Научная деятельность

A. Новые, практико-ориентированные направления научной деятельности в рамках научных школ и направлений НИР. Реализация совместных с органами государственного и муниципального управления

исследований экономической и социальной сфер, качества городской среды, эффективности взаимодействия органов власти и населения (в том числе – в ходе практики студентов). Разработка стратегических ориентиров развития муниципальных районов и населенных пунктов Ленинградской области.

Б. Участие в работе профессиональных сообществ. Реализация междисциплинарных исследований совместно с другими кафедрами и факультетами университета в рамках комплексных исследований актуальных проблем социально-экономического развития Ленинградской области.

Г. Проектный менеджмент. Внедрение принципов проектного управления в научную деятельность факультета, формирование проектных групп и команд в соответствии с тематикой научных исследований (в том числе – с привлечением студентов).

Д. Изучение новых потребностей потенциальных работодателей. Совместная работа с предприятиями и организациями Ленинградской области по внедрению требований профессиональных стандартов в практику подготовки бакалавров и магистров.

Е. Организация конференций на уровне факультета экономики и инвестиций: для сотрудников и для студентов. Организация участия сотрудников и студентов в международных и всероссийских конференциях.

Ж. Участие в конкурсах грантов и субсидий для сотрудников и студентов. Организация участия студентов в конкурсах НС «Интеграция» («Моя законотворческая инициатива», «Меня оценят в XXI веке», «Национальное достояние России»).

З. Поддержка публикационной активности преподавателей.

И. Участие в образовательных и научных выставках с результатами научно-исследовательской деятельности сотрудников и студентов.

II. Учебная деятельность в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами

А) ориентация на воспроизводство трудового потенциала региона (ЛО);

Б) открытые лекции (в т. ч. работодателей и представителей органов власти ЛО);

В) мобильность;

Г) выбор тем курсовых и выпускных квалификационных работ в соответствии с потребностями конкретных МО региона (по заявкам);

Д) совершенствование содержания образовательных программ, стандартов, разработка и реализация программ повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава и работников бизнес-компаний. Совместное формулирование тем курсовых и дипломных проектов с ориентацией на конкретных заказчиков из числа потенциальных работодателей из государственного или частного сектора.

III. Консультационная и экспертная деятельность

А) для конкретных групп: малый бизнес; молодые предприниматели; образовательные организации;

Б) создание и участие в экспертных сообществах, в первую очередь ЛО;

В) развитие филиальной сети на территории ЛО;

Г) возможные пересечения (кроссовер) направлений (например, экономическое, управленческое, психологическое);

Д) подготовка преподавателей для курсов повышения квалификации.

IV. Социально-культурная деятельность

А) формирование позитивного мировоззрения и активной жизненной позиции студентов;

Б) патриотическое воспитание;

В) участие в волонтерском движении в ЛО;

Г) развитие института кураторства;

Д) участие в молодежных конкурсах на разных уровнях.

V. Работа по привлечению обучающихся

А) работа со школьниками и педагогическими коллективами, проведение предметных олимпиад в ЛО на бюджетные места;

Б) расширение рекламной деятельности;

В) работа с профильными комитетами (в т. ч. для расширения возможностей получения целевых направлений);

Г) работа с работодателями ЛО, обучение целевиков;

Д) сотрудничество с инновационными школами ЛО.

Таким образом, вне зависимости от размеров, территориальной организации и уровня экономико-социального развития региона именно классический университет может и должен стать базой подготовки и воспитания высококвалифицированных профессиональных местных / региональных кадров, востребованных современной экономикой. Но для плодотворной работы такому университету необходима помощь региональной администрации, ведь, чтобы сотрудничество двух сторон было плодотворным, желание сотрудничать должно быть обоюдным, а условия справедливыми. Без поддержки регионального руководства университет в целях своего выживания будет обречен на конъюнктурные и даже вредные для региона решения.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

2. Берестов А.В., Гусева А.И., Калашник В.М., Каминский В.И., Киреев С.В., Садчиков С.М. Опорные университеты – потенциал развития регионов и отраслей // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 8-9. – С. 9–25. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-9-25>

3. Васильев А.А., Аничкин Е.С., Серебряков А.А. Проект закона Алтайского Края «О взаимодействии органов государственной власти Алтайского Края и ведущих вузов Алтайского Края» // Российско-азиатский правовой журнал. – 2019. – № 4. – С. 8–13.

4. Захаров П.Н., Названова К.В., Посажеников А.А. Опорный университет как фактор стратегического развития региона // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. – 2019. – С. 580–584.

5. Зинчук Г.М., Карнаух И.С. Роль опорных университетов в экономическом развитии регионов // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 10 (123). – С. 310–313.

6. Космачева Н.М., Черкасская Г.В. Новое экономическое образование (подготовка кадров высшей квалификации) как точка роста в цифровом обществе // Технологическая перспектива в рамках Евразийского пространства: новые рынки и точки экономического роста: труды 5-й Международной научной конференции. – 2019. – С. 383–393.

7. Космачева Н.М., Черкасская Г.В. Управление социально-экономическим развитием региона: концепция анализа // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. – № 5. – С. 63–70.

8. Космачева Н.М., Черкасская Г.В. Диджитализация образования и управление подготовкой кадров высшей квалификации в экономических науках // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2021. – № 4. – С. 339–353.

9. Петросянц Д.В. Опорные университеты: региональные драйверы развития // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2019. – № 8 (106). – С. 57–65.

10. Поташева О.В. Роль опорных университетов в решении задач кадрового и социально-экономического развития регионов России // Друкеровский вестник. – 2021. – № 2 (40). – С. 242–256.

11. Романова Г.М., Мазниченко М.А. Инновационные технологии подготовки кадров для сферы туризма: опыт Сочинского государственного университета как опорного вуза // Профессорский журнал. Серия: Рекреация и туризм. – 2019. – № 2 (2). – С. 43–54.

12. Сазонов С.П., Полянская Е.А. Модель опорного регионального вуза на примере Волгоградского государственного технического университета // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2016. – № 16 (195). – С. 129–131.

13. Свиарева Ю.А., Лунченкова Н.В. Создание опорных многопрофильных университетов: проблема или решение? // Теория и практика современной науки. – 2016. – № 1 (7). – С. 324–327.

14. Сурувицкая Г.В. Влияние опорных университетов на развитие региональных экономических и инновационных систем // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2019. – № 2 (50). – С. 200–209.

15. Черкасская Г.В., Космачева Н.М. Роль интегрированных образовательных учреждений в подготовке высококвалифицированных специалистов для нужд региона (на примере Ленинградской области) // Профессиональное образование, наука, инновации в XXI веке: сборник трудов VIII Санкт-Петербургского конгресса. Министерство образования и науки РФ; Правительство Санкт-Петербурга; Комитет по науке и высшей школе; Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2014. – С. 84–89.

References

1. *Konstituciya Rossijskoj Federacii (prinyata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993 s izmeneniyami, odobrennymi v khode obshcherossijskogo golosovaniya 01.07.2020)*. Konsult'ant Plyus. URL: <http://www.consultant.ru/>.

2. Berestov A.V., Guseva A.I., Kalashnik V.M., Kaminskij V.I., Kireev S.V., Sadchikov S.M. *Opornye universitety - potencial razvitiya regionov i otraslej. Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2020. T. 29. № 8-9. P. 9-25. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-9-25>
3. Vasil'ev A.A., Anichkin E.S., Serebryakov A.A. *Proekt zakona Altajskogo Kraja "O vzaimodejstvii organov gosudarstvennoj vlasti Altajskogo Kraja i vedushchikh vuzov Altajskogo Kraja"*. Rossijsko-aziatskij pravovoj zhurnal. 2019. № 4. P. 8–13.
4. Zakharov P.N., Nazvanova K.V., Posazhennikov A.A. *Opornyj universitet kak faktor strategicheskogo razvitiya regiona*. V sbornike: Bol'shaya Evraziya: razvitie, bezopasnost', sotrudnichestvo. ezhegodnik. 2019. P. 580–584.
5. Zinchuk G.M., Karnaukh I.S. *Rol' opornykh universitetov v ehkonomicheskom razvitii regionov*. Ehkonomika i predprinimatel'stvo. 2020. № 10 (123). P. 310–313.
6. Kosmacheva N.M., Cherkasskaya G.V. *Novoe ehkonomicheskoe obrazovanie (podgo-tovka kadrov vysshej kvalifikacii) kak tochka rosta v cifrovom obshchestve*. Tekhnologicheskaya perspektiva v ramkakh Evrazijskogo prostranstva: novye rynki i tochki ehkonomicheskogo rosta: trudy 5-j Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. 2019. P. 383–393.
7. Kosmacheva N.M., Cherkasskaya G.V. *Upravlenie social'no-ehkonomicheskim razvitiem regiona: koncepciya analiza*. Vestnik Universiteta Rossijskoj akademii obrazovaniya. 2019. № 5. P. 63–70.
8. Kosmacheva N.M., Cherkasskaya G.V. *Didzhitalizaciya obrazovaniya i upravlenie podgotovkoj kadrov vysshej kvalifikacii v ehkonomicheskikh naukakh*. Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina. 2021. № 4. P. 339–353.
9. Petrosyanc D.V. *Opornye universitety: regional'nye drajvery razvitiya*. Regional'nye problemy preobrazovaniya ehkonomiki. 2019. № 8 (106). P. 57–65.
10. Potasheva O.V. *Rol' opornykh universitetov v reshenii zadach kadrovogo i social'no-ehkonomicheskogo razvitiya regionov Rossii*. Drukerovskij vestnik. 2021. № 2 (40). P. 242–256.
11. Romanova G.M., Maznichenko M.A. *Innovacionnye tekhnologii podgotovki kadrov dlya sfery turizma: opyt Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta kak opornogo vuza*. Professorskij zhurnal. Seriya: Rekreatsiya i turizm. 2019. № 2 (2). P. 43–54.
12. Sazonov S.P., Polyanskaya E.A. *Model' opornogo regional'nogo vuza na primere Volgogradskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*. Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. 2016. № 16 (195). P. 129–131.
13. Svinareva YU.A., Lunchenkova N.V. *Sozdanie opornykh mnogoprofil'nykh universitetov: problema ili reshenie?* Teoriya i praktika sovremennoj nauki. 2016. № 1 (7). P. 324–327.
14. Surovickaya G.V. *Vliyanie opornykh universitetov na razvitie regional'nykh ehkonomicheskikh i innovacionnykh system*. Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenij. Povolzhskij region. Obshchestvennye nauki. 2019. № 2 (50). P. 200–209.
15. Cherkasskaya G.V., Kosmacheva N.M. *Rol' integrirovannykh obrazovatel'nykh uchrezhdenij v podgotovke vysokokvalificirovannykh specialistov dlya nuzhd regiona (na primere Leningradskoj oblasti)*. Professional'noe obrazovanie, nauka, innovacii v XXI veke: sbornik trudov VIII Sankt-Peterburgskogo kongressa. Nacional'nyj mineral'no-syr'evoj universitet «GornyJ», 2014. P. 84–89.