

Комитет общего профессионального образования Ленинградской области
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования Ленинградской области

**ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С. Пушкина**

Утверждаю

Проректор
По образовательной деятельности

С.В. Прокопенков

«14» апреля 2023 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по дисциплине

Русский язык (собеседование)

Санкт-Петербург
2023 г.

Программа вступительного испытания по русскому языку (собеседование)

Содержание:

Пояснительная записка

Форма проведения

Требования к знаниям и умениям по русскому языку

Критерии оценивания

Образец задания

Литература

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний «Русский язык» (собеседование) предназначена для абитуриентов, поступающих, согласно особенностям правил приёма главы XIV. Об особенностях приема на обучение в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, на очную, очно-заочную и заочную формы обучения.

Целью вступительного испытания по русскому языку является выявление знаний и умений поступающего по русскому языку и их оценка.

Форма проведения

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования, с применением дистанционных образовательных технологий.

Абитуриенту предлагается текст, который они должны прочитать и ответить на вопросы по его содержанию, которые предполагают проверку на понимание текста и знаний основ русского языка и степень владения им.

Собеседование предполагает проверку знаний по грамматике, лексике, морфологии и синтаксису.

Требования к знаниям и умениям по русскому языку

Лексика

Знать однозначные и многозначные слова. Понимать прямое и переносное значение слова. Знать, что такое синонимы, антонимы, омонимы.

Различать общеупотребительную лексику и лексику, имеющую ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины); устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Морфология

Знать и различать части речи, уметь выделять их в тексте: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие и служебные части речи.

Имя существительное. Знать одушевленные и неодушевленные существительные. Определять род, число и падеж, знать правописание падежных окончаний; сложных имен существительных.

Имя прилагательное. Знать краткие и полные прилагательные; согласование с именами существительными в роде, числе и падеже.

Глагол. Определять вид (совершенный / несовершенный), наклонение (изъявительное, условное, повелительное) и время; а также лицо и число (в настоящем и будущем времени), род и число (в прошедшем времени), наклонения

Различать и уметь образовать такие особые формы глагола, как причастие и деепричастие.

Имя числительное. Уметь употреблять числительные в сочетании с существительными. Знать склонение имен числительных

Синтаксис

Различать словосочетание и предложение, простое и сложное предложение. Знать знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обобщающих словах, при обособленных членах предложения, при сравнительном обороте, при обращениях, при вводных словах и словосочетаниях.

Простое предложение. Знать виды простого предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные, утвердительные, отрицательные.

Сложное предложение. Знать знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении с одним придаточным, с несколькими придаточными, в бессоюзном сложном предложении.

Знать прямую и косвенную речь; способы передачи чужой речи; знаки препинания при прямой речи, при диалоге.

Критерии оценивания вступительных испытаний

Собеседование оценивается по бальной системе. Максимальное количество баллов, которое абитуриент может получить на экзамене – 100.

Работа с текстом состоит из двух частей: на понимание текста и знаний русского языка, каждая оценивается по 50 баллов.

Максимальные баллы в первой части испытания ставятся за понимание смысла текста, умение отвечать на вопросы по его содержанию, обращается внимание на владение лексикой и грамматикой русского языка в устной речи поступающего.

Максимальные баллы во второй части испытания ставятся за правильно выполненные все задания.

Образец задания

Прочитайте текст

Когда мне было лет шесть или шесть с половиной, я совершенно не знал, кем по профессии я буду, когда стану взрослым.

То я хотел быть астрономом, то мечтал стать капитаном дальнего плавания... А то мне хотелось работать машинистом в метро или начальником станции...

А на другой день мне уже очень захотелось стать боксёром. На тренировке боксёры били по тяжёлой кожаной «груше» – это такой тяжёлый удлинённый мяч, подвешенный к потолку, и по нему надо бить изо всех сил, чтобы развивать в себе силу удара. И я тоже решил стать самым сильным человеком во дворе...

Я попросил папу купить мне кожаную боксёрскую грушу, чтобы я мог тренироваться.

А мама сказала, что ничего покупать и не надо: она наклонилась и вытащила из-под дивана большую плетёную корзинку; в ней были сложены старые игрушки, в которые я уже не играл. И мама достала со дна корзинки большего плошевого Мишку.

Она бросила его мне на диван и сказала: «Вот. Хороший Мишка, отличный. Какой тугой! Ещё лучше, чем обычная боксёрская груша! И покупать не надо! Давай тренируйся!»

Я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. И я посадил Мишку на диване так, чтобы мне удобнее было об него тренироваться и развивать силу удара.

Но вдруг я вспомнил, как давным-давно я с этим Мишкой ни на минуту не расставался, повсюду носил его с собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и кормил его с ложки, и его спать с собой укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и рассказывал ему разные сказки... И я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал. И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства, а я хочу тренировать об него силу удара...

Я заплакал и задрал голову вверх, чтобы по лицу не катились слёзы, а потом объяснил маме, что передумал, что я никогда не буду боксёром.

(По В. Драгунскому)

Вопросы и задания.

1. Назовите героев этой истории.
2. Какая проблема встала перед ребенком, главным героем?
3. Почему он захотел стать боксером?
4. Почему мальчик не смог ударить игрушечного медведя?
5. Как бы вы озаглавили данный текст?
6. Можно ли назвать слово «груша» многозначным. Поясните свой ответ. Приведите примеры.
7. Назовите числительные в этом тексте. Прислоняйте одно из них по падежам.
8. Найдите в тексте глаголы в повелительном наклонении.
9. Приведите пример предложения с прямой речью. Как бы вы оформили это предложение при передаче его косвенной речью?
10. Приведите пример сложного предложения с двумя придаточными времени.

Литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., 2011
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2011
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2008.