



**Прогностические эффекты
выработки единых
подходов к определению
содержания и структуры
системы подготовки
дефектологов**

*Алмазова Анна Алексеевна,
д.п.н., директор Института
детства, завкафедрой
логопедии, МПГУ*

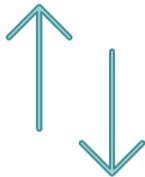




Современные ВЫЗОВЫ

1

ВАРИАТИВНОСТЬ



ЦЕЛЬНОСТЬ

Изменить подход
к разработке
ФГОС ВО

Включать в ОП
элементы
разных
профессиональ-
ных стандартов

Дать
возможность
выбора

Фундаменталь-
ность
образования -
гармонизация
компонентов
подготовки
учителя





Ядро высшего педагогического образования





Ядро высшего педагогического образования





Структура учебного плана по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (МПКУ)

4

Базовые модули:

Социально-гуманитарный;
Коммуникативно-цифровой;
Здоровьесберегающий;
Психолого-педагогический;
Воспитательной деятельности.

Профильные общие модули:

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога;

Вариативный модуль в зависимости от профиля обучения (Логопедия / Сурдопедагогика / Тифлопедагогика / Олигофренопедагогика / Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС)

МОДУЛИ ПО ВЫБОРУ

ПРАКТИКА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА





Практики

- **Учебная (ознакомительная)** – различные типы организаций
- **Производственная (проектно-технологическая)** - моделирование и проектирование решений задач профессиональной деятельности под наблюдением преподавателя,
- **Производственная (педагогическая)** – детский сад, школа, центры сопровождения, клиники и реабилитационные центры. Последовательно все типы организаций, в завершении – по выбору студента
- **Вожатская (волонтерская)** – вариативные формы
- **Производственная (научно-исследовательская работа)** – проведение исследования в рамках ВКР
- **Преддипломная** - итоговая, завершение ВКР





Модули по выбору (на примере профиля «Логопедия»)

6

1. Логопедическая работа с обучающимися с различными образовательными потребностями:

*интеллектуальные нарушения
сенсорные нарушения
РАС, ДЦП, ЗПР*

2. Логопедическая работа со взрослыми

*Профилактика профессиональных нарушений голоса
Афазия
Работа междисциплинарной команды специалистов в системе комплексной реабилитации*

3. Логопедическое сопровождение образовательного процесса

*Дизорфография
Особенности логопедической работы с детьми-билингвами
Подготовка к обучению грамоте дошкольников: пропедевтика нарушений чтения и письма*

4.....





Прогностические эффекты

Координация с профессиональным стандартом, унификация требований к качеству и результатам обучения

Развитие сетевого взаимодействия, в т.ч. межведомственного

Определение возможностей, условий, рамок многопрофильной подготовки

Развитие профильности

Трансляция в программы переподготовки, повышение качества

Поддержка вариативности маршрута студента





Алмазова Анна Алексеевна

aa.almazova@mpgu.su

