



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ОПОРНЫЙ ВУЗ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



РЦ поддержки обучающихся
с ОВЗ и работающих с этой
категорией лиц в ЧГУ



РЦ Вологодской области
по сопровождению
инклюзивного образования лиц
с ОВЗ и инвалидностью



РУМЦ
СЗФО ЧГУ

Ресурсный учебно-методический центр
Северо-Западного федерального округа
по обучению инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями
здоровья в ЧГУ

КАФЕДРА
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«Система специального регионального образования: опыт и перспективы развития»

Денисова О.А.,
д.п.н., проф., зав. каф. дефектологического образования,
директор РУМЦ СЗФО ЧГУ



Период эволюции	Этап развития системы	Западная Европа	Россия	Вологодская область
I	-	VIII в. до н.э. - XIII в.	X- нач. XVIII в.	кон. XVIII в. - нач. XX в.
II	-	XIII в. - кон. XVIII в.	нач. XVIII в. - нач. XIX в.	
III	I	кон. XVIII в. - н. XX в.	нач. XIX в. - нач. XX в.	1911 - 1937
IV	II	нач. XX в. - 1970-е	нач. XX в. - 1991г.	1937 - 1991
V	III	1970-е гг. XX в. - по н.в.	1991г. XX в. - по н.в.	1991г. XX в. - по н.в.

Историко-педагогический анализ развития региональной системы специального (коррекционного) образования Вологодской области

1. «История, современное состояние, перспектива регионального специального образования»: /О.А. Денисова, А.П. Коновалова, С.В. Зорина и др.; под общей ред. О.А. Денисовой. - Череповец: ГОУ ВПО «ЧГУ», 2007- 250 с.
2. «Система регионального специального образования»:/ О.А. Денисова, Л.М. Кобрина, А.П. Коновалова, С.В. Зорина, Л.В. Леханова и др.; под общ. ред. О.А. Денисовой. - Вологда: ГОУ ДПО «ВИРО», 2008. - 272с.
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области: состояние, перспективы, пути развития : монография / Череповец. гос. ун-т ; [О.А. Апуневич и др. ; под ред. О.А. Денисовой]. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 224 с.
4. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА (НА ПРИМЕРЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ)/под редакцией О.А. Денисовой/ монография / Череповец. гос. ун-т – Череповец: ЧГУ, 2016. – 297 с.

Концепции развития специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья Вологодской области

С 2010 года по 2015 год в регионе действовала Концепция развития специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья Вологодской области (утверждена приказом Департамента образования области от 06.09.2010г. №1525)

Концепция инклюзивного образования Вологодской области (утверждена приказом Департамента образования области от 29.10.2018г. №977) с изменениями на 20.01.2020 в ред. Постановления правительства Вологодской области за №120.

СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛЬНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(2022-2023 г. г.)

19
служб ранней
помощи,
106
организаций
служб соц.
защиты

Ранняя помощь

464
дошкольные
образовательные
организации, в
т.ч. для ОВЗ

Дошкольные
образовательные
организации

15 школ для ОВЗ
/базовые шк.
286
инклюзивных школ

Школьные
образовательные
организации

38 СПО /
3 БПОО /
1 РУМЦ СПО

СПО

6 вузов +
филиалов ОО ВО /
1 РУМЦ ВО

ВУЗЫ



СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛЬНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2022-2023 г. г.)

Дошкольные образовательные организации

По состоянию на 1 января 2023 года в 464 образовательных организациях Вологодской области, реализующих программы дошкольного образования, занимались 6339 детей с ОВЗ, в том числе 616 детей-инвалидов и 298 детей-инвалидов без статуса ОВЗ.

Общеразвивающие группы посещали 2087 детей с ОВЗ, компенсирующие группы – 3558 человек, комбинированные группы – 602 человека, оздоровительные группы – 88 человек, группы присмотра и ухода – 4 ребенка. Группы для детей с ОВЗ посещали 4160 человек.

Виды групп	Количество детей с ОВЗ
для детей с нарушениями слуха	12
для детей с нарушениями зрения	264
для детей с нарушениями речи	2965
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	186
для детей с задержкой психического развития	581
для детей с умственной отсталостью	114
для детей со сложными дефектами	37
для детей с другими нарушениями	1
Вологодская область	4160

СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛЬНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2022-2023 г. г.)

ШКОЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

По состоянию на 1 января 2023 года в общеобразовательных организациях Вологодской области обучалось 11513 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидов и детей, имеющих статус «ребенок-инвалид», среди которых: 10898 детей с ОВЗ, в том числе 2315 инвалидов и детей-инвалидов; 615 инвалидов и детей-инвалидов без статуса ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году в Вологодской области функционирует 15 отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП). В данных организациях в 274 классах обучается 2462 обучающихся с ОВЗ (в том числе 143 инвалида, 1205 детей-инвалидов).

В 541 отдельном классе, в котором реализуется АООП, в общеобразовательных школах Вологодской области обучается 3195 обучающихся с ОВЗ (в том числе 346 детей-инвалидов). Кроме того, в 286 школах инклюзивно занимается 5241 обучающийся с ОВЗ (в том числе 610 детей-инвалидов).

На дому в 2022-2023 учебном году занимается 670 обучающихся с ОВЗ (в том числе 10 инвалидов и 493 ребенка-инвалида), среди которых 17 обучающихся с ОВЗ (13 детей-инвалидов) – с применением дистанционных образовательных технологий. Кроме того, в 2022-2023 учебном году на дому занимается 32 ребенка-инвалида (без статуса ОВЗ), из них 4 человека с применением дистанционных образовательных технологий.

С использованием сетевой формы по состоянию на 1 января 2023 года занимаются 62 обучающихся с ОВЗ.

Категория обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	
	в инклюзивных классах	в коррекционных классах
Глухие	0	4
Слабослышащие и позднооглохшие	52	82
Слепые	2	10
Слабовидящие и позднослепшие	40	202
С тяжелыми нарушениями речи	388	381
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	225	2
С задержкой психического развития	4271	2125
С расстройствами аутистического спектра	32	0
С умственной отсталостью	116	2835
С тяжелыми и множественными нарушениями (со сложным дефектом)	1	16
с иными ограниченными возможностями здоровья	114	0
Вологодская область	5241	5657

Общее количество инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по основным программам среднего профессионального образования по всем формам обучения и финансирования на 1 октября 2022 года составляет **356 человек** (из них в подведомственных Департаменту образования – **308**), из них: обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена – 289 человек; обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 67 человек.

СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛЬНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(на 1.10.2022 г.)

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (38 СПО)

Название	Статус ресурсного центра	Сайт	обучающиеся с ОВЗ или инвалидностью
БПОУ ВО «ЧЛМТ им. В.П. Чкалова»	+	https://lesmeh.edu35.ru	31
БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»	+	https://vktid.ru	48
БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»		https://vologda-vsk.ru	33

Количество слушателей с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по основным программам **профессионального обучения** (с различными формами умственной отсталости) за счет областного бюджета на 1 октября 2022 года составляет **219 человек** (учатся только в подведомственных ПОО).

Программы профессионального обучения: Швея, Кружевница, Маляр, Столяр, Обувщик по ремонту обуви, Вязальщица трикотажных изделий, полотно, Кухонный рабочий, Швея, Садовник, Укладчик-упаковщик, Штукатур, Слесарь по ремонту автомобилей, Рабочий зеленого хозяйства

Общее количество студентов и слушателей с инвалидностью и ОВЗ во всех ПОО области, составляет на 1 октября 2022 года – **575 человек**. **Количество ПОО**, в которых учатся такие студенты и слушатели – 35.

**СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛЬНОГО
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(2022-2023 г. г.)**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - <https://инклюзивноеобразование.рф>

ВУЗЫ Вологодской области	Кол-во обучающихся с инвалидностью
Череповецкий государственный университет (ЧГУ) РУМЦ СЗФО ЧГУ	67
Вологодский государственный университет (ВОГУ)	35
Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина (ВГМХ)	12
Северо-Западный институт (филиал). Университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА)	3
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (РАНХИГС)	1
Вологодский научный центр российской академии наук (ВолНЦ РАН)	0

СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛЬНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2022-2023 г. г.)

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КАДРАМИ

ДОО:

435 учителей-логопедов,
124 учителя-дефектолога,
228 педагогов-психологов.

ШКОЛЫ:

134 учителя-логопеда,
59 учителей-дефектологов (среди которых 26 олигофренопедагогов, 2
тифлопедагога и 1 сурдопедагог)
228 педагогов-психологов.

РЕСУРСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Цифровые

Методические

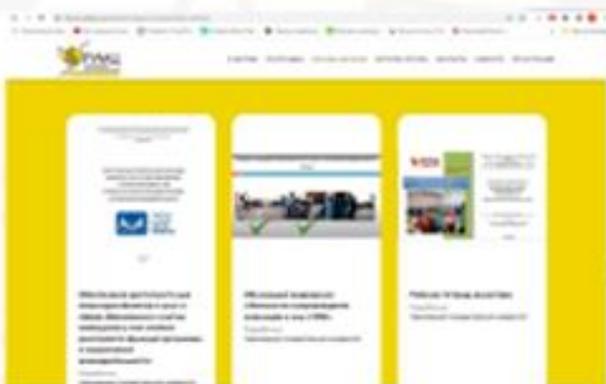
Кадровые



Компетентность

Опыт

Сотрудничество





Направление подготовки:

Специальное (дефектологическое) образование

Бакалавриат 44.03.03 : «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Специальная психология», «Олигофренопедагогика» (очная, заочная (полная и ускоренные) формы обучения);

магистратура 44.04.03 «Инклюзивное образование», «Специальная психология», «Абилитационная работа с детьми раннего возраста», «Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Дополнительное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью» (очная, заочная вечерняя формы обучения);

подготовка научно-педагогических кадров в **аспирантуре**: 5.3.8. **Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)** (очная, заочная формы обучения);

дополнительное профессиональное образование:
профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации



РУМЦ
СЗФО ЧГУ

Ресурсный учебно-методический центр
Северо-Западного федерального округа
по обучению инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями
здоровья в ЧГУ



РЦ Вологодской области
по сопровождению
инклюзивного образования лиц
с ОВЗ и инвалидностью



РЦ поддержки обучающихся
с ОВЗ и работающих с этой
категорией лиц в ЧГУ

1. Решение проблемных задач в рамках определённой стратегии
2. Достижение качества образования в системе характеристик современного образовательного пространства
3. Создание механизма сосредоточения ресурсов
4. Построение системы непрерывного и преемственного сопровождения образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

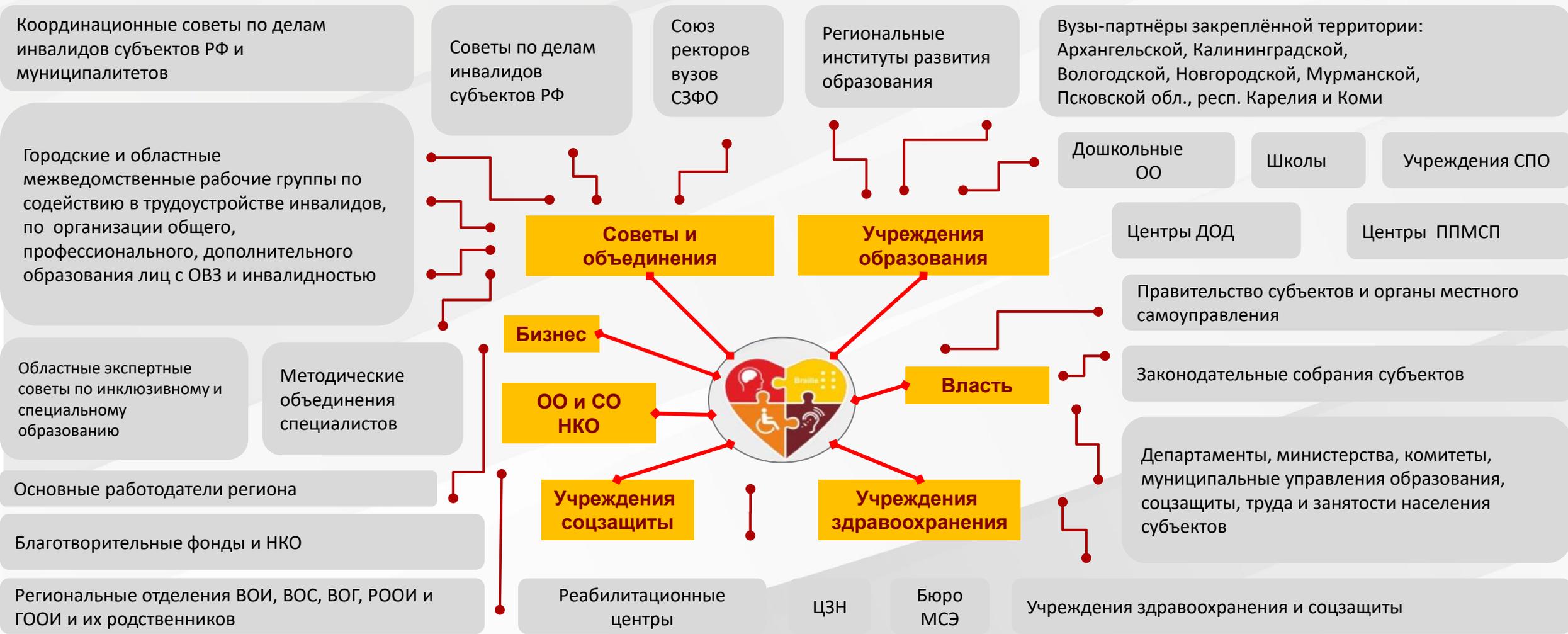
Формирование эффективной профессионально-квалификационной структуры опережающей подготовки кадров под инновационные запросы экономики, неразрывно связанной с системой профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ

Формирование территориально-отраслевой организации ресурсов системы профориентации, образования и трудоустройства в соответствии с развитием перспективных кластеров

Создание региональной системы управления качеством профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ



Архитектура межведомственного взаимодействия в регионе в аспекте подготовки дефектологов





ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

«СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА»



**«РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОВЗ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
И ОПЫТ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**



**«ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОУ»**



**«ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ»**



**«ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СПО»**



**«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**



**«СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОДЕРЖАНИЕ, ПРИЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ»**



Кадровые ресурсы



perspektiva-pro.ru



Технические, цифровые и информационные ресурсы



Психолого-педагогические и учебно-методические ресурсы



- РЦ ранней помощи
- РЦ школ
- РЦ СПО

- «РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И ОПЫТ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»
- «ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОУ»
- «ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ»
- «ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СПО»
- «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»
- «СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ, ПРИЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ»

Ресурсы организационной структуры системы управления и экспертной оценки

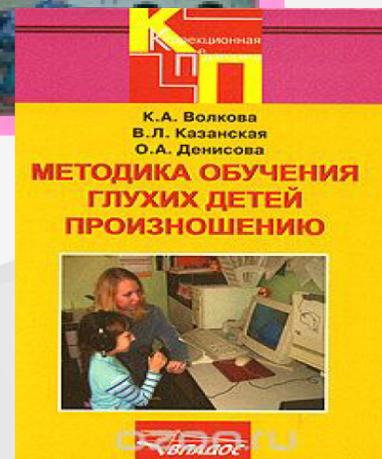


РАННЯЯ ПОМОЩЬ

детям с ОВЗ и инвалидностью:

лучшие практики и опыт подготовки кадров

- Магистерская программа «Абилитационная работа с детьми с ОВЗ» (направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование
- Программы КПК «Ранняя помощь детям с ОВЗ и инвалидностью»
- Учебные пособия для подготовки специалистов, обеспечивающих раннюю помощь детям с ОВЗ и инвалидностью
- Проект «С первых дней» при поддержке БФ «Дорога к дому»





Внедрение методических рекомендаций по реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ

- Обучение по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»: программы бакалавриата «Дошкольная дефектология», «Логопедия»; магистерская программа «Инклюзивное образование»
- Программы КПК в сфере дошкольного инклюзивного образования
- Учебные пособия для подготовки специалистов, обеспечивающих дошкольное образование детей с ОВЗ и инвалидностью
- Экспериментальные площадки на базе ДОУ

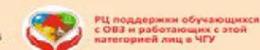
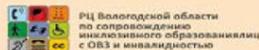




Внедрение методических рекомендаций по реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАптированных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации



Череповец
2018

- Требования и подходы к структуре и содержанию АОП для детей дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологических групп:
 - нарушения слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, дети после кохlearной имплантации),
 - нарушения зрения (слепые, слабовидящие),
 - нарушения речи
 - нарушения опорно-двигательного аппарата,
 - нарушения интеллекта (задержка психического развития, умственная отсталость),
 - расстройства аутистического спектра,
 - сложные и множественные нарушения.
- Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды, к применению образовательных и медицинских технологий, к организации взаимодействия специалистов ДОО с родителями и организации семейных форм дошкольного образования, к написанию рабочей программы педагога, к проведению мониторинга развития детей и достижений



Внедрение методических рекомендаций по реализации адаптированных образовательных программ в среднем звене школы

- Магистерские программы «Инклюзивное образование», «Специальная психология» (направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»)
- Программы КПК в сфере школьного инклюзивного образования
- Учебное пособие для подготовки специалистов, обеспечивающих школьное образование детей с ОВЗ и инвалидностью
- Межведомственная реализация проектов «Радуга успеха», «Паровоз», сотрудничество с ресурсными центрами школьного инклюзивного образования



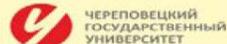


Внедрение методических рекомендаций по реализации адаптированных образовательных программ в СПО

- Магистерская программа «Инклюзивное образование» (направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»)
- Программы КПК по темам «Инклюзивное образование в СПО», «Профориентация и трудоустройство инвалидов»
- Учебные пособия для подготовки специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью
- Сотрудничество с базовыми профессиональными образовательными организациями Вологодской области



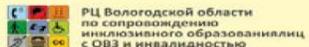
Внедрение методических рекомендаций по реализации адаптированных образовательных программ в СПО



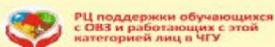
ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



РУМЦ
СЗФО ЧГУ



РЦ Вологодской области
по сопровождению
инклюзивного образования
лиц с ОВЗ и инвалидностью



РЦ поддержки обучающихся
с ОВЗ и работающих с этой
категорией лиц в ЧГУ

РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ТОП-50 И ТОП-60

Методические рекомендации



Череповец
2018

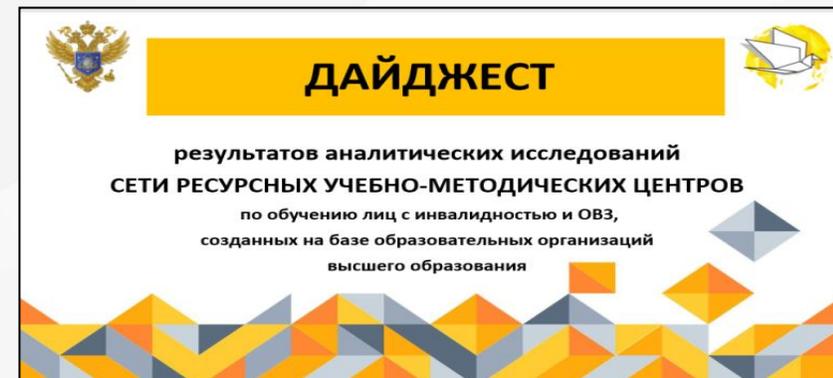
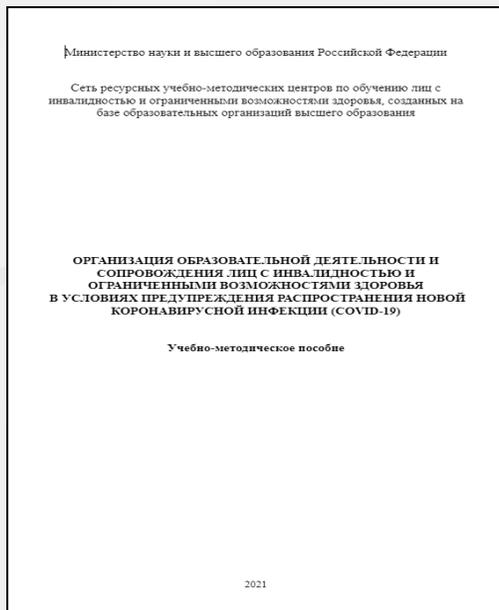
- Макеты примерных адаптированных профессиональных основных образовательных программ СПО для профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью по профессиям /специальностям,
- Рабочие программы адаптационных дисциплин "Коммуникативный практикум", "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Адаптивная физическая культура».
- Макет индивидуального учебного плана с рекомендациями по его заполнению,
- Методические рекомендации к основным структурным компонентам макета адаптированной образовательной программы по специальностям:
 - 09.02.06. Сетевое и системное администрирование для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
 - 44.02.02. Преподавание в начальных классах для студентов с нарушениями зрения
 - 09.12.2016 Повар, кондитер для студентов с нарушениями слуха.



Научно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

- **РУМЦ СЗФО ЧГУ**
- Адаптированные учебно-методические материалы
- Адаптированные образовательные технологии
- Адаптированные учебные пособия
- Программы КПК по теме «Инклюзивное образование в вузе»
- 4 вида мониторинга абитуриентов, студентов, выпускников и вузов по вопросам доступности инклюзивного высшего образования
- Мероприятия по профориентации и трудоустройству молодых инвалидов
- Взаимодействие с субъектами инклюзивного высшего образования
- Сеть вузов – партнёров Северо-Западного федерального округа





Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по использованию специальных технических средств для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями

Инфраструктурные листы по оснащению Центра коллективного пользования специальными техническими средствами обучения РУМЦ (в разрезе нозологических групп)

Требования к структуре и наполнению общероссийского сетевого репозитория (библиотеки) информационно методических ресурсов инклюзивного высшего образования

СБОРНИК
ответов на наиболее распространенные
вопросы
по итогам работы
«ГОРЯЧЕЙ ЛИНИИ» РУМЦ

2021 г.



Горизонталь взаимодействия

Методическое сопровождение
и подготовка кадров

Экспертная деятельность
и работа в совещательных органах

взаимодействие

Определение и трансляция лучших
практик

Реализация социально-значимых
инициатив и проектов



Вертикаль взаимодействия





Реализация приоритетных направлений по развитию специального образования на территории Вологодской области

Осуществляется на основании реализации ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ («Дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на долгосрочный период (до 2030 г.) в Вологодской области:

1. Совершенствование нормативно-правового и методического обеспечения
2. Реализация модели инклюзивной ОО
3. Реализация модели сетевого взаимодействия
4. Внедрение новых подходов к финансированию
5. Программно-методическое обеспечение
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Обеспечение образовательного процесса лиц по зрению
8. Развитие служб ранней коррекционной помощи
9. Развитие сети дошкольных ОО
10. Развитие сети ОО
11. Развитие сети Доп. образования
12. Развитие сети организации отдыха детей и их оздоровления
13. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения
14. Совершенствование деятельности ПМПк
15. Обеспечение функционирования информационных порталов
16. Выявление и тиражирование эффективных практик ИнклО и создания спец. Условий
17. Модернизация Дефектологического образования
18. Организация и проведение обучающих мероприятий для руководящих и пед. работников
19. Организация и проведение конференций, вебинаров, семинаров
20. Обеспечение кач-ва образования в соответствии с ФГОС
21. Обеспечение поэтапного введения ФГОС УО
22. Мониторинговые и контрольные исполнения законодательства

УТВЕРЖДАЮ
начальник Департамента
образования области

Е.О. Рябова
«15» _____ 2022 г.

ПЛАН-МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Вологодской области

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации			Финансовое обеспечение
				2022-2024 годы	2025-2027 годы	2028-2030 годы	
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья							
1.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (с учетом направленных в субъекты Российской Федерации документов) на образование (с учетом направленных в субъекты Российской Федерации документов) на образование	Департамент образования Вологодской области (далее - Департамент образования), органы местного самоуправления муниципальных округов и городских округов области в сфере образования (далее - органы местного самоуправления)	2022-2030 годы	Приведены в соответствие с федеральными нормативными правовыми актами региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование (при необходимости). Внедрены: программы и рекомендации по вопросам организации обучения, воспитания и коррекционной работы при получении общего образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп разного возраста; учебно - дидактическое обеспечение программ обучения, воспитания и коррекционной работы при получении общего образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп (учебники, учебные пособия, дидактические материалы для обучающихся).	Текущая деятельность		



- ✓ Абилитационная работа с глухими детьми раннего возраста. Кобрина Л.М., Денисова О.А. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36823069>
- ✓ Разработка модели внедрения инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36823069>
- ✓ Разработка и реализация адаптированных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ. Часть1. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38142801>
- ✓ Разработка и реализация адаптированных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ. Часть2. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37302306>
- ✓ Модельные комплексы базовых предметов общеобразовательных программ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации / Череповец, 2018. Том Часть 1,2,3,4,5,6,7,8,9 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37274812>
- ✓ Разработка моделей инклюзивного профессионального образования в рамках ТОП-50 и ТОП-60. Методические рекомендации / Череповец, 2018. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37420891>
- ✓ Повышение доступности и качества высшего образования: опыт и передовые практики. Афонькина Ю.А., Глухова О.А., Голишникова Е.И., Гутерман Л.А., Денисова О.А., Захарова Т.В., Кобрина Л.М., Кохан С.Т., Кузьмичева Т.В., Леханова О.Л., Лимаренко О.Ю., Старовойт Н.В., Санташова О.В., Усова З.М., Шарипова В.В. Коллективная монография / Череповец, 2022. (Издание 2-е, переработанное и дополненное) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50171579>
- ✓ Волонтерские инклюзивные практики: реалии и перспективы. Монография. Кохан С.Т., Иванов С.А., Баранников К.В., Бямбаа А., Бадарч У., Чойжил О., Верещак К., Парадовска К., Завадска А., Скалий Т., Денисова О.А., Галактионова Г.М., Леханова О.Л., Игнатенко Г.А., Дубовая А.В., Шеменова А.С., Клименко И., Берзницки А., Колпащиков О.Б., Цитцер Т.В. и др. Чита, 2021. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47883291>
- ✓ Сопровождение профориентации, образования, трудоустройства молодых инвалидов в вуз. Афонькина Ю.А., Бондаренко О.М., Брик Л.В., Бударина А.О., Букин Д.А., Волкова О.А., Галактионова Г.М., Глухова О.А., Горобец Д.В., Горобец Н.Н., Гудина Т.В., Денисова О.А., Канева С.А., Казанская В.Л., Киэлевяйнен Л.М., Кобрина Л.М., Кузьмичева Т.В., Леханова О.Л., Лимаренко О.Ю., Лощакова А.Б. и др. Череповец, 2019. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46274123>
- ✓ Основы инклюзивной культуры. Борисова Н.А., Букин Д.А., Букина И.А., Галактионова Г.М., Глухова О.А., Гудина Т.В., Денисова О.А., Заболтина В.В., Захарова Т.В., Кобрина Л.М., Кохан С.Т., Казанская В.Л., Леханова О.Л., Михайлова А.В., Пепик Л.А., Поникарова В.Н., Самофал Р.А., Старовойт Н.В., Чуйков А.А. Учебное пособие / Череповец, 2021. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47418300>
- ✓ Основы дефектологии и инклюзивного образования. Борисова Н.А., Букина И.А., Букин Д.А., Галактионова Г.М., Глухова О.А., Гудина Т.В., Денисова О.А., Заболтина В.В., Захарова Т.В., Казанская В.Л., Кобрина Л.М., Леханова О.Л., Лимаренко О.Ю., Михайлова А.В., Михаленкова И.А., Мотылёва Л.С., Пепик Л.А., Поникарова В.Н., Самофал Р.А., Чуйков А.А. и др. Учебное пособие / Череповец, 2021. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47418803>



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ОПОРНЫЙ ВУЗ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

РУМЦ СЗФО ЧГУ

кафедра дефектологического образования

Телефон:

8 (8202) 518-123

Call-центр:

8-800-550-19-35

E-mail:

rumts_szfo_chgu@mail.ru



<https://www.chsu.ru/rumc-szfo-cgu>