



Проблемы и перспективы формирования
профессиональной компетентности будущих
олигофренопедагогов (опыт Кыргызской Республики)

Джапарова Замира
Бердибековна

Content

01.

Общие вопросы подготовки
олигофренопедагогов

02.

Проблемы

03.

Пути решения

04.

ВЫВОДЫ



1. Общие вопросы подготовки олигофренопедагогов в КР



- Правительством Кыргызской Республики приняты ряд нормативных правовых актов, направленных на оптимизацию интернатных учреждений, в которых осуществляется уход и содержание за детьми в трудной жизненной ситуации.

- За последние 5 лет были закрыты 5 интернатных учреждений с плановой мощностью на 570 мест, что позволило детям вернуться в семейное окружение или найти новую семью

Доступ к образованию детей с ОВЗ

- 14 специальных дошкольных образовательных и 18 специальных общеобразовательных организаций с общим охватом более 5,0 тыс. детей в возрасте от 3 до 18 лет;
- Коррекционные классы и обучение в индивидуальной форме на дому (более 1800 детей);
- Создание и развитие различных услуг по сопровождению ребенка в образовательном процессе (3 Ресурсных центра и 3 службы ПМПС);
- Ежегодное увеличение количества детей с ОВЗ, обучающихся в массовых общеобразовательных организациях

Проводимые мероприятия

- Пилотирование Положения о сопровождении ребенка с ОВЗ в образовательном процессе
- Пилотирование Положения о вариативных формах обучения детей с ОВЗ
- Повышение квалификации педагогов (2-х часовой модуль – около 3000 чел.)
- Семинары-тренинги для директоров, заместителей директоров, социальных педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ – 591 чел.

Проводимые мероприятия

- 16 ПТЛ (реабилитационные группы) – 282 уч-ся, 15 направлений профобучения;
- Государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование и уход за детьми» (июнь 2020 года)
- Внесены изменения в макеты государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования (ППКР от 30.12.2019 № 719)
- Внесение изменений в Закон КР «Об образовании»

Реформа ПМПК

Диагностическая/консультативная

- Прием детей, определение формы и программы обучения

Методическая
Взаимосвязь с МСЭК

Раннее выявление и сопровождение

- Методическое сопровождение Школы, учителей, участие в психолого-педагогических консилиумах, составление образовательного маршрута (МСЭК и Школа), индивидуальных учебных планов
- Услуги для детей в возрасте от 0 до 3 лет, консультирование семьи

Мониторинг

- Контроль и координация деятельности Ресурсных центров, служб психолого-медико-педагогического сопровождения, логопунктов при Школах и иных организаций, осуществляющих деятельность по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ



2. Современное состояние системы образования детей с нарушениями интеллекта



Нехватка педагогических кадров



В республике 10 школ для детей с нарушениями интеллекта



В них обучаются 1500 детей с нарушениями интеллекта



Из них более 60% дети с умеренной умственной отсталостью

Современное состояние системы образования детей с нарушениями интеллекта

- Говоря о современной подготовке специалистов в области специального(дефектологического)образования, необходимо отметить, что в настоящий момент подготовка специалистов осуществляется только в условиях высших учебных заведений в рамках двухуровневой системы подготовки.
- На данный момент подготовкой дефектологов по очной форме обучения занимается наш ВУЗ.
- В результате подготовки на уровне бакалавриата закладываются фундаментальные знания по специальности, а на уровне магистратуры происходит спецификация, узкая специализация по выбранному направлению.
- В нашей республике дефицит узких специалистов в области коррекционной педагогики. Наблюдается переход специалистов из «бюджетной сферы» в коммерческий сектор.

Пути решения

В последнее время большое внимание уделяется информационно-коммуникативным технологиям, цифровым инструментам при подготовке дефектологов, помогающих будущим специалистам знакомиться с особенностями детей с ОВЗ, расширять свои знания, формировать необходимые компетенции.

- Также при подготовке специалистов в области специального образования важно не только владеть знаниями в области диагностики, коррекции и предупреждения недостатков, но и уметь взаимодействовать с окружающими, особенно, когда логопед или дефектолог будет являться ведущим специалистом в группе или классе для детей с ОВЗ. Дефектологическое сопровождение обеспечивает включение специальной деятельности во все сферы образовательного процесса. В этом случае значимым компонентом могут быть так называемые надпрофессиональные навыки дефектолога, или *soft skills*, способствующие организации успешного взаимодействия со всеми участниками процесса образования.
- К этим навыкам могут относиться: умение осуществлять культурно-просветительскую деятельность в области дефектологического образования, вести волонтерскую деятельность, осуществлять взаимодействие с родителями, педагогами, общественностью и т.д.



Анализ основных профессиональных образовательных программ ряда высших учебных заведений показал, что изменения в учебных планах подготовки специалистов за период 3—5 лет незначительны, не проблемно ориентированы и не отображают современные тенденции дефектологии, новые достижения науки. Вместе с тем недостаточность сведений у выпускников о некоторых категориях детей с отклонениями в развитии, о новых тенденциях в дефектологии влечет за собой подготовку специалиста, не умеющего адаптироваться к изменениям на рынке труда.



**Благодарю за
внимание!**