



# **Инклюзивные диспозиции педагогов как ресурс развития их инклюзивных профессиональных компетенций**

**В.З. Кантор, Ю.Л. Проект**  
*РГПУ им. А. И. Герцена,*  
*19 апреля 2023 года*

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ДИСПОЗИЦИЙ ПЕДАГОГА

- В контексте институционализации инклюзивного образования детей с ОВЗ проблематика профессионально-личностного статуса педагогов как участников инклюзивных образовательных отношений должна разрабатываться не только в аспекте формирования и совершенствования их инклюзивных профессиональных компетенций, но и в аспекте изучения и оптимизации инклюзивных диспозиций педагогов общеобразовательных организаций.
- Инклюзивная диспозиция педагога представляет собой сложное по структуре образование, отражающее его осознанную готовность, предрасположенность к оценкам ситуации и поведению в условиях инклюзивной практики, детерминированную его предшествующим опытом и совокупностью личностных черт.
- Развитие инклюзивной диспозиции является, не только результатом ее формирования у будущего педагога в процессе овладения профессией, но и в значительной мере дериватом его собственной активной личностной позиции. Тем самым, инклюзивная диспозиция педагога опосредует становление и реализацию его инклюзивных профессиональных компетенций, при этом наличие у педагога предрасположенности к инклюзивной практике является важнейшим условием эффективности образования обучающихся с ОВЗ в соответствующих институциональных условиях.

# ПРОФИЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ПЕДАГОГА

## Инклюзивные компетенции

- Знания;
- Психолого-педагогическая поддержка
- Организация процесса;
- Сопровождение;
- Организация индивидуально-ориентированного маршрута.

## Психологическая и методическая готовность

- Когниции;
- Эмоции;
- Мотивация;
- Коммуникативный потенциал.

## Инклюзивные диспозиции

- Инклюзивные ценности;
- Убеждения;
- Система отношений.

# ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

## Обоснование предложенного оценочного инструментария



решение ситуационных тест-задач (в данном случае – педагогических ситуаций в условиях инклюзии) активизирует когнитивную деятельность аттестуемого педагога, стимулирует его к актуализации знаний нормативно-правовых актов, психолого-педагогического и методического обеспечения инклюзивного образования



на основании выбираемых педагогами вариантов решения ситуационных задач можно установить степень погруженности педагога в сущность и специфику инклюзивного образования

## Функциональные возможности оценочного инструментария



возможности оценки уровня сформированности профессиональных компетенций педагога в работе с детьми, имеющими различные типы нарушения здоровья, в том числе нарушения сенсорной и двигательной сферы и ментальные нарушения



возможности учета специфики типовых задач профессиональной деятельности педагогов в зависимости от сферы их занятости (начальная школа, средняя школа, дополнительное образование)



возможности обобщенной оценки уровня сформированности интегральных инклюзивных компетенций педагога и выявления потенциала их развития на уровне конкретных индикаторов профессиональных компетенций педагога инклюзивной образовательной организации

## Критерии сформированности инклюзивных профессиональных компетенций педагога

менее 50% правильных ответов

51-74% правильных ответов

75% и более правильных ответов

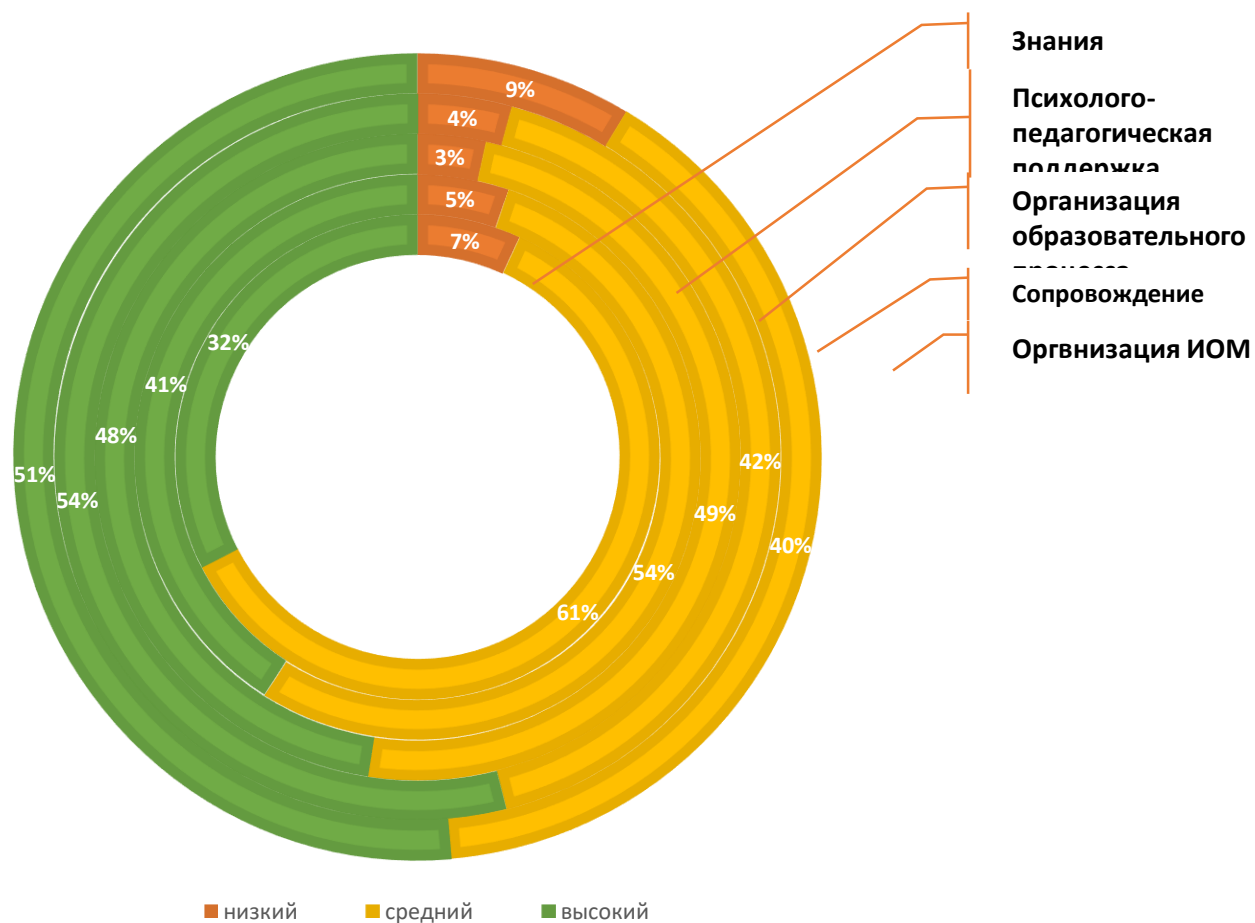


Компетенции не сформированы

Компетенции частично сформированы

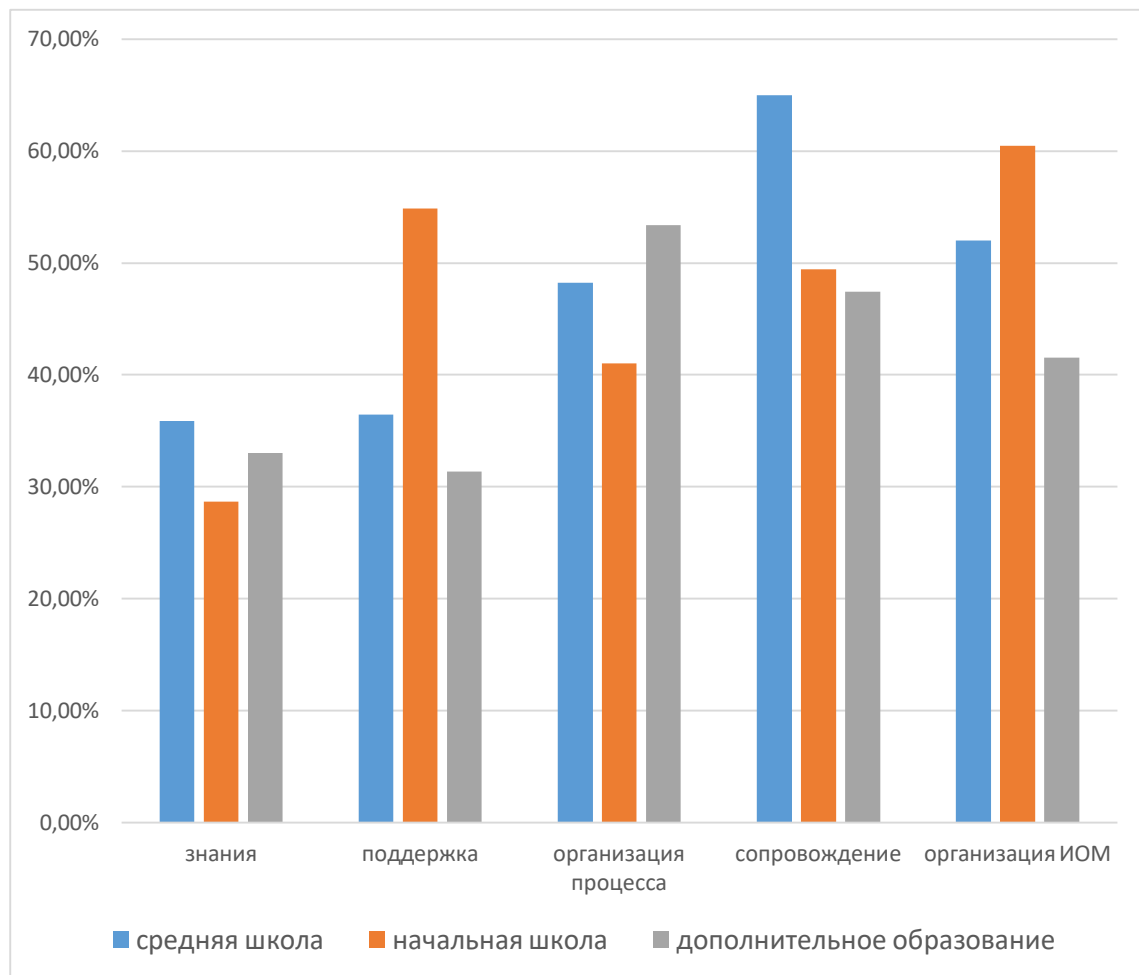
Компетенции сформированы

## СООТНОШЕНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ИНКЛЮЗИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ



- Наиболее выраженными у педагогов являются инклюзивные компетенции в области индивидуального или совместного с другими специалистами сопровождения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе и организация для него индивидуального образовательного маршрута.
- Менее всего проявляется знаниевый компонент инклюзивных профессиональных компетенций. Недостаток знаний об особенностях развития и образовательных потребностей детей с ОВЗ также ослабляет возможность оказания психолого-педагогической поддержки данного контингента обучающихся.
- Полученные результаты указывают на необходимость повышения квалификаций педагогов в области теории и практики инклюзивного образования.

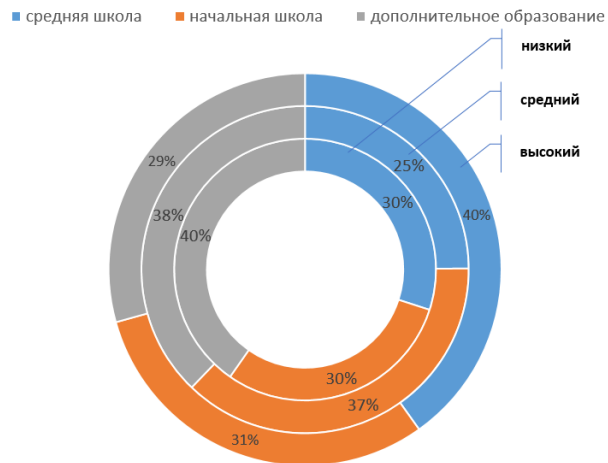
## ДОЛЯ УСПЕШНО ВЫПОЛНЕННЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ТЕСТА ПО ШКАЛАМ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ИНКЛЮЗИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ГРУППАХ ПЕДАГОГОВ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ



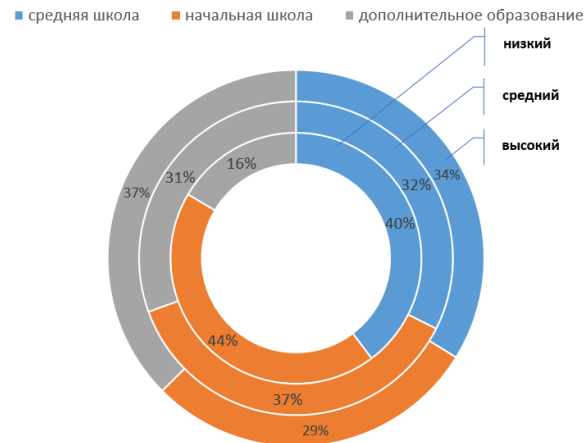
- Успешность решения ситуационных задач обусловлена характером деятельности педагогов.
- Учителя средней школы проявляют наибольшую успешность в решении задач, требующих компетенций в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания им индивидуальной или коллективной поддержки.
- Профиль инклюзивных компетенций учителей начальной школы характеризуется наибольшей выраженностью умений и навыков педагога в области организации индивидуально-ориентированного образовательного маршрута и оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.
- Педагоги, работающие в сфере дополнительного образования, лучше всего справляются с задачами, требующими компетенций в области организации инклюзивного образовательного процесса в целом.

# ЧАСТОТНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ИНКЛЮЗИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ИССЛЕДУЕМЫХ ГРУППАХ ПЕДАГОГОВ

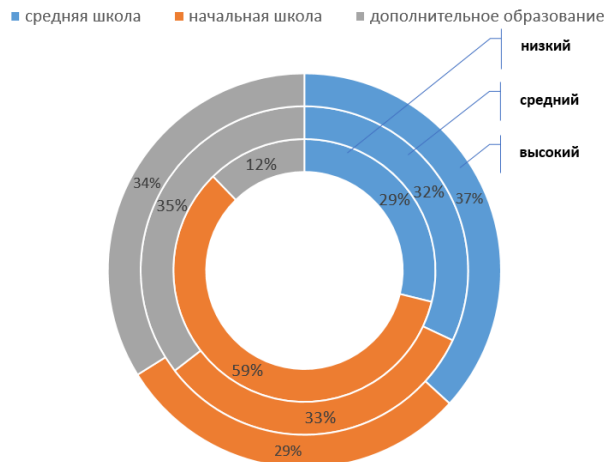
СОПРОВОЖДЕНИЕ



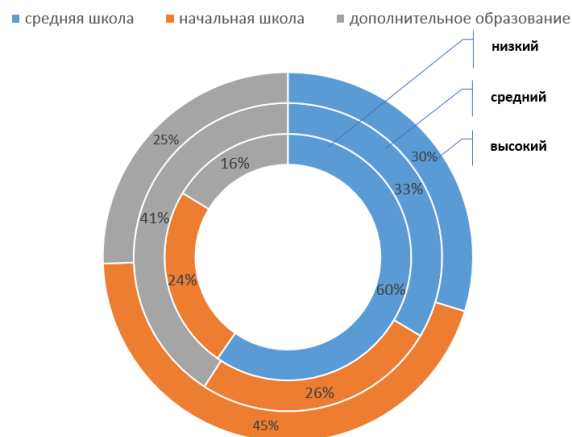
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА



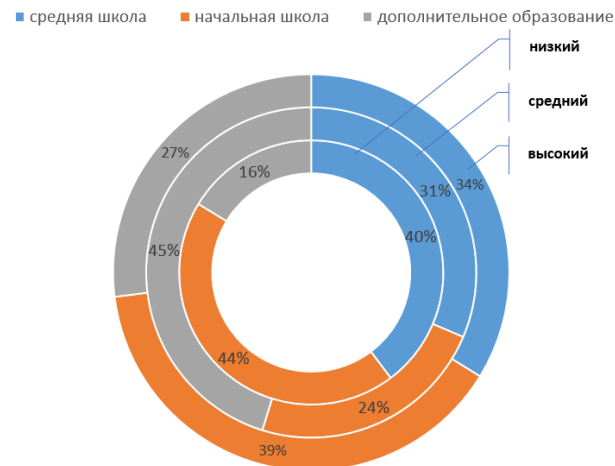
ЗНАНИЯ



ПОДДЕРЖКА



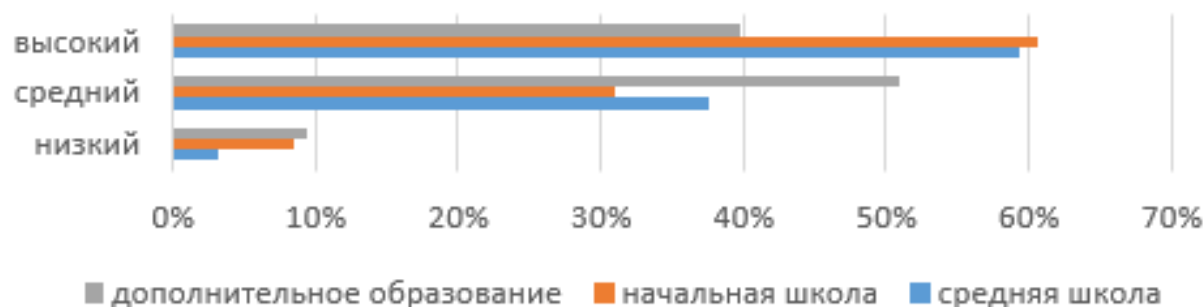
ОРГАНИЗАЦИЯ ИОМ



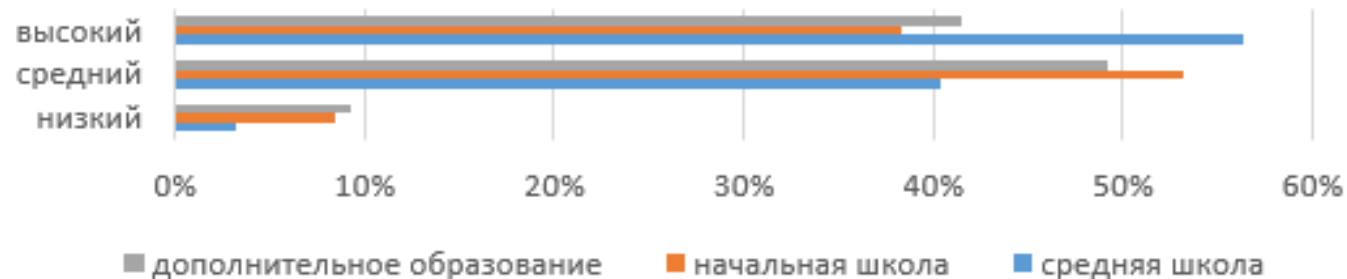
- Выявлены достоверные различия в частотном распределении уровней сформированности интегральных инклюзивных компетенций у педагогов в зависимости от профиля их деятельности.
- Наиболее фундированная знаниями готовность педагогов работать с детьми с ОВЗ отмечается у учителей средней школы.

## СРАВНЕНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАЗЛИЧНЫЕ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

### Ментальные нарушения



### Нарушения сенсорной и двигательной сферы



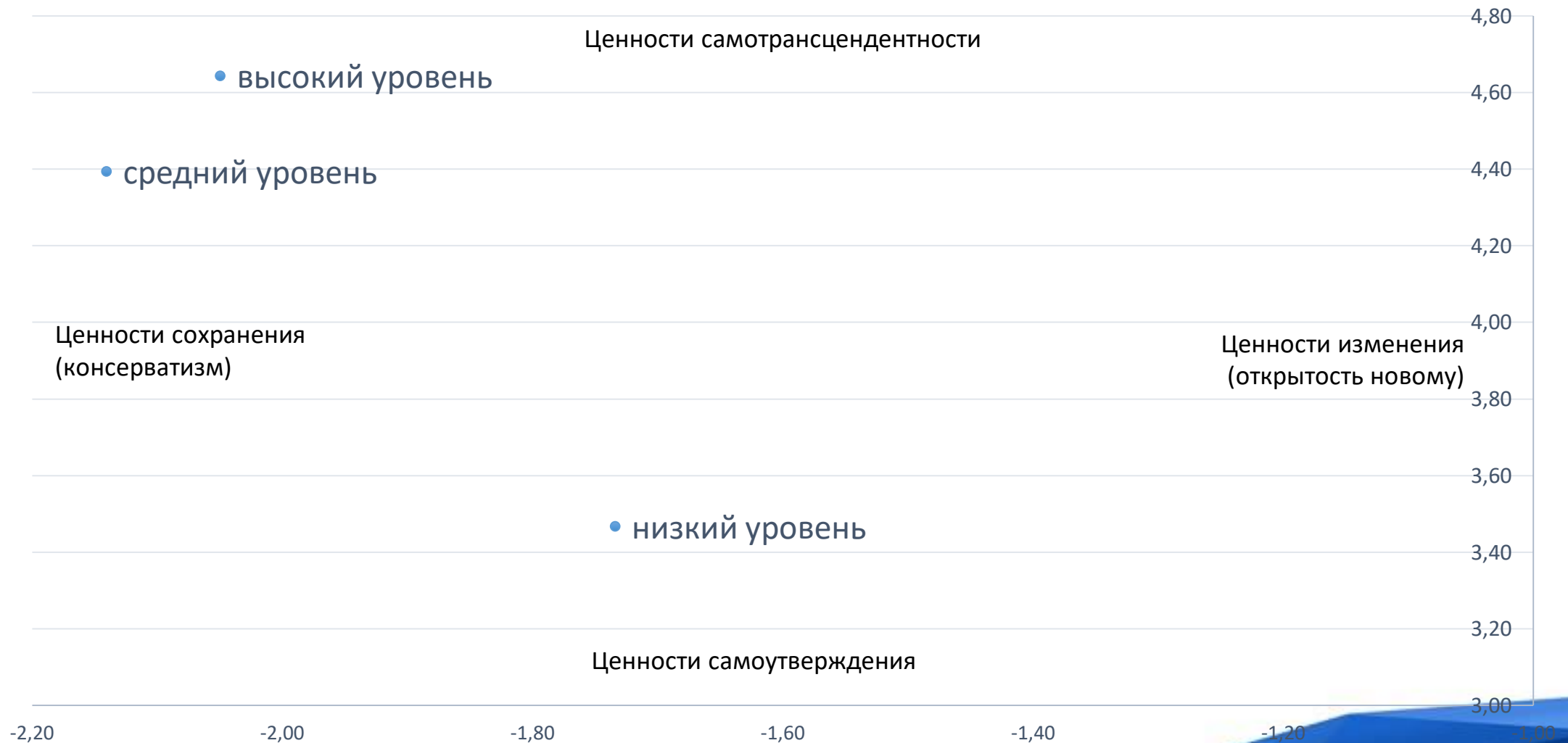
- Большинство педагогов характеризуются средним или высоким уровнем сформированности инклюзивных профессиональных компетенций.
- Педагоги начальной школы характеризуются наиболее высоким уровнем сформированности инклюзивных профессиональных компетенций при работе с детьми с ментальными нарушениями, но в меньшей степени могут проявлять их при работе с детьми с нарушениями сенсорной и двигательной сферы.
- Педагоги средней школы характеризуются сходным уровнем сформированности инклюзивных профессиональных компетенций при работе с детьми с ментальными нарушениями и нарушениями сенсорной и двигательной сферы.
- Педагоги дополнительного образования характеризуются наименьшим компетентностным потенциалом в работе с детьми с ОВЗ.



**Выраженность компонентов психологической готовности к к работе в условиях инклюзии у педагогов с различным уровнем сформированности инклюзивных профессиональных компетенций**

Компоненты психологической готовности к работе в условиях инклюзии	Общая выборка	Уровни сформированности инклюзивных профессиональных компетенций			$\chi^2$	p
		низкий	средний	высокий		
Субъективная оценка готовности	6,76	6,37	6,68	7,48	13,81	0,001
Убеждения по отношению к инклюзивному образованию	5,75	4,97	5,74	6,73	17,60	0,0002
Эмоциональное принятие детей с ОВЗ	7,20	6,17	7,37	7,98	38,41	0,0000
Ценности инклюзивного образования	8,14	7,65	8,23	8,50	14,32	0,0008

## Взаимосвязь сформированности инклюзивных профессиональных компетенций и ценностных выборов педагогов



## ВЫВОДЫ

- Наиболее выраженными у педагогов являются инклюзивные компетенции в области индивидуального или совместного с другими специалистами сопровождения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе и организации для него индивидуального образовательного маршрута.
- Менее всего проявляется знаниевый компонент инклюзивных профессиональных компетенций. Недостаток знаний об особенностях развития и образовательных потребностей детей с ОВЗ также редуцирует возможность оказания психолого-педагогической поддержки данного контингента обучающихся.
- Педагоги обнаруживают более высокий уровень компетенций в работе с детьми с ментальными нарушениями, тогда как при работе с детьми, имеющими нарушения сенсорной и двигательной сферы, педагоги чаще демонстрируют недостаточный уровень сформированности инклюзивных профессиональных компетенций.
- Учителя начальной школы характеризуются наиболее высоким уровнем сформированности инклюзивных профессиональных компетенций при работе с детьми с ментальными нарушениями, но в меньшей степени могут проявлять их при работе с детьми с нарушениями сенсорной и двигательной сферы.
- Для педагогов начальной школы характерна готовность лучше справляться с задачами, требующими индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ, учета особенностей его психического и возрастного развития, понимания особенностей его образовательных потребностей. Вместе с тем, их характеризует недостаточность знания нормативного обеспечения инклюзивного процесса.
- Учителя средней школы характеризуются сходным уровнем сформированности инклюзивных профессиональных компетенций при работе с детьми с ментальными нарушениями и нарушениями сенсорной и двигательной сферы. В целом их отличает наиболее высокий уровень готовности к работе с детьми с ОВЗ.

## ВЫВОДЫ

- Продемонстрирована значительная согласованность сформированности инклюзивных компетенций и готовности педагога к работе в условиях инклюзии.
- Наиболее существенный разрыв между педагогами разных групп наблюдается в эмоциональном принятии детей с ОВЗ. Педагоги с низким уровнем сформированности инклюзивных профессиональных компетенций склонны дистанцироваться от детей с нарушениями здоровья, в наибольшей степени испытывают страхи в работе с ними.
- Отмечается диссонанс в выраженности психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзии. Педагоги формально принимают ценности инклюзивного образования, но на уровне убеждений скорее отрицают возможности их реализации.
- В пространстве динамических отношений между ценностными типами педагоги с высоким и средним уровнями сформированности инклюзивных профессиональных компетенций в большей степени склоняются к ценностям самотрансцендентности и консерватизма, тогда как для педагогов с низким уровнем сформированности инклюзивных профессиональных компетенций ценности самоутверждения играют большее значение.
- Ценности самоограничения, поддержания традиций и стабильности опосредуют все ключевые компоненты психологической готовности к работе в условиях инклюзии. В то же время, ценностный выбор, основанный на принятии других как равных себе и заботе об их благосостоянии в противовес ценностям личного успеха и доминирования над другими, является фактором поддержки ценностей инклюзивного образования и эмоционального принятия детей с ОВЗ.



**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**