



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА
ФОРУМ

Каримова И.Х., д.п.н., профессор, академик АОТ, вице -
Президент АОТ.

Санкт-Петербург
19 апреля 2023 г.

Приоритетные направления науки

- * **Педагогические науки**
- * Правовые, психологические и педагогические предпосылки совершенствования инклюзивного образования в Республике Таджикистан

Цели

- Расширение прав и возможностей детей с ограниченными возможностями через инклюзивное образование.
- Внедрение принципов инклюзивного образования через обучение учителей и воспитателей общеобразовательных учреждений.

Задачи:

- Пересмотреть нормативно-правовые, программно-методические, материально-технические условия, необходимые для реализации проекта.
- - проанализировать состояние теоретической разработанности и практической деятельности общеобразовательных учреждений по инклюзивному образованию;
- - повысить профессиональный уровень учителей и воспитателей, работающих с детьми ограниченными возможностями в образовательных учреждениях общего типа;
- - консультирование семей по вопросам социальной, правовой защиты ДОВ
- - консультирование педагогов, работающих с ДОВ, по проблемам обучения и воспитания.

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- — каждый человек способен чувствовать и думать;
- — каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- — все люди нуждаются друг в друге;
- — подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- — все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- — для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- — разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

- 5) организовано и проведено ряд научных семинаров, научно-практических конференций с участием учителей школ и преподавателей педагогических вузов с публикацией материалов.
- 6) вместе с партнерами организованы курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.
- 7) организован 1 круглый стол, 2 совместных научно-методических семинара Япония –Таджикистан;
- 4) исполнители проекта участвовали в 8 телепрограммах по образованию детей.

Практическое значение

- повышения качества знаний и навыков воспитателей, учителей и родителей; по вопросу принципов инклюзивного образования;
- *- формирование профессиональной компетентности воспитателей, учителей и родителей;
- *- дальнейшее продвижение принципов инклюзивного образования воспитателей, учителей;
- *- будут представлены интересы детей с инвалидностью в обществе;
- *- сформирован определенный круг родителей, готовых активно отстаивать права своих детей на образование, значительно активизировалась совместная родительская деятельность в рамках образовательной системы образования.

Практическое значение

* В методологическом аспекте результаты исследования будут использованы воспитателями, учителями средних общеобразовательных учреждений и преподавателями педвузов. Теоретические положения и практические рекомендации могут быть использованы в процессе методической подготовки будущих учителей в педагогических вузах и колледжах.

Основные компоненты подготовки инклюзивных учителей:

- Выявление конкретных потребностей в обучении детей и барьеров в классе и школе, которые могут повлиять на присутствие, участие и достижения детей
- Инновационные способы поддержки всех детей для обучения и участия во всех мероприятиях школы и общества.
- Механизм сотрудничества с коллегами, родителями и гражданским сообществом

Основные компоненты подготовки инклюзивных учителей:

- Где найти дополнительную поддержку/ресурсы, когда это необходимо. Практика является неотъемлемой частью подготовки учителей. Как будущим учителям, так преподавателям необходимо предоставить больше возможностей практиковать ориентированные на ребенка и инклюзивные навыки преподавания через ролевые игры, уроки моделирования и, особенно, наблюдения и практику в инклюзивных школах.

Ценности

- * 1. **Высокая оценка разнообразия учащихся-различия** учащихся рассматриваются как ресурс и достояние образования. Сферы компетенций для учителей:
 - Концепция инклюзивного образования...
 - Мнение учителя о различиях учащихся.
- 2. **Поддержка всех учащихся- учителя возлагают больше надежды на достижения всех учащихся.** Сферы компетенций для учителей.
 - Содействие академическому, социальному, практическому и эмоциональному обучению всех учащихся.
 - Эффективные подходы к обучению в гетерогенных классах.

Ценности

3. Работа с другими- сотрудничество и взаимодействие являются важнейшими подходами для всех учителей.

Сферы компетенций для учителей:

- работа с родителями и семьями;
 - работа с целым рядом других специалистов в области образования.
 - Учителя в качестве аналитических практиков.
 - Начальное педагогическое образование в качестве основы для непрерывного профессионального обучения и развития.
4. Личное профессиональное развитие.

Публикации

Количество опубликованных работ за отчётный период:

Подготовлен проект разработки и издание методического пособия по инклюзивному образованию.

Опубликовано 12 статей в рецензируемых журналах РТ и РФ

2 статья в сборнике международных конференций (Республика Казахстан и Республики Узбекистан).

Каримова И.Х.

- * 1. . Инклюзивное образование: сделать каждого ребенка счастливым. Маводи конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ ”Накши ниҳодҳои иҷтимоӣ дар таъмини солимии психологии насли ояндасоз”. Д., 2022,с.290 -297.
- * 2. Любовь к своему делу+ вдохновение + компетентность + дальновидность. Маводи конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ ”Накши ниҳодҳои иҷтимоӣ дар таъмини солимии психологии насли ояндасоз”. Д., 2022,с.14 -19.

Каримова И.Х

- * **Инклюзивное образование. Материалы международной конференции: “Инклюзия- путь к равноправию: обучение педагогов принципам инклюзивного образования”, 14- 15 мая 2021, Душанбе, стр.7-9.**

Государственная политика Республики Таджикистан в области инклюзивного образования // Вестник Академии образования Таджикистана. № 1, (38), 2021, с.17-20. ISSN 2222- 9809. (Журнал входит в перечень рецензируемых научных журналов ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 17.04.2018). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Бобизода Г.М.

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БОБИЗОДА Гулокодир Муккамал – академик Академии образования Таджикистана, доктор биологических наук, доктор фармацевтических наук, профессор, г. Душанбе, ул. Айни, 126, **E-mail:** bobievgm@mail.ru, **тел.:** + (992) 00 977 03 60

ФАЙЗУЛЛОЕВА Зухро Махмудджоновна - преподаватель химии Военного лицея Министерства обороны имени генерал-майора Таимухаммадова М.Д., г. Душанбе, ул. Восе, 123, **тел.:** + (992) 90 699 43 93

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА № 2 (43), 2022

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЛЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БОБИЗОДА Гулокодир Муккамал – академик Академии образования Таджикистана, доктор биологических наук, доктор фармацевтических наук, профессор, г. Душанбе, ул. Айни, 126, **E-mail:** bobievgm@mail.ru, **тел.:** + (992) 00 977 03 60

ФАЙЗУЛЛОЕВА Зухро Махмудджоновна - преподаватель химии Военного лицея Министерства обороны имени генерал-майора Таимухаммадова М.Д., г. Душанбе, ул. Восе, 123, **тел.:** + (992) 90 699 43 93

ВЕСТНИК ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ № 3 (39), 2022

Хакимова Дж.

* 1. *Независимость Таджикистана и вопросы инклюзивного образования. //Вестник.Академии образования Таджикистана.*

Специальный выпуск..стр.11-15,..2021. (в соавторстве)

* 2. *Еще раз про инклюзивное образование //Вестник.Академии образования Таджикистана.стр.22-27,2021 г*

Мақола дар мавзуи «Асосҳои ҷалмоӣю психологии пешгирии
ҷинояткорию байни ноболиғон»

*

Хакимова Дж.

* Дастури методӣ (Шароити психологию педагогии ташаккули салоњиятҳои иљтимоии наврасон (дастури методӣ барои падару модарон ва омӯзгорон Душанбе: Сифат, 2022.- 80 с.) Њакимова Љ. Ташаккули амсилаи амалиёти умумии таъсилотӣ ва иљтимоисозии хонандагони кару гунг.

Хакимова Дж.

- * Абдурашитов Н.Ф. Ҳакимова Љ. Илтимосозии хонандагони кару гунг дар ӯараёни ташкили фаъолияти таълимии фанни-амали,
- * Каримова И.Х. ва Хакимова М “Таъсилоти фарогир”, дастури психологӣ (Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков : Модификация методики И.М. Никольской) таъбия ба нашр расид, ки бевосита бо масъалаҳои илтимоишавии хонандагон талаботи махсудошта алоқаманд аст.

Абдурашитов Н.Ф.

1. *Абдурашитов Н.Ф.* Тавсифи образи психолог аз нигоњи падару модарон // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии «Нақши донишњои психологӣ дар пойдории муносибатои оилавӣ» зери назари доктори илмњои педагогӣ, профессор Маљидова Б. – Душанбе: Матбааи ДДОТ ба номи Садриддин Айни, 2022. – 196 с.

2. *Абдурашитов Н.Ф.* Модель восстановления детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей // Предмет психологии в глобальном мире: теория и практика, вызовы и перспективы: материалы республиканской научно-практической конференции (16 февраля 2022 г., - г. Тошкент) / Под ред. Д.Г. Мухамедовой, У.Б. Шамсиева, М.Х. Карамян. – Т.: «Замон полиграф», 2022 – 442 с.

Абдурашитов Н.Ф.

3. *Абдурашитов Н.Ф.* Модель восстановления детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей // Вестник института развития образования. 2022, № 1 (37). С. 21-26 (0,5 п.л). (КОА ЛЬТ)

4. *Абдурашитов Н.Ф.* Теоретические основы восстановления детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей //Материалы Международной научно-практической конференции «Психологическое исследование деструкции семейных отношений: проблемы и решения» город Термиз, 27 мая 2022 года .

Достижения, 2022

- * Разработана и включена в учебный план дисциплина «Инклюзивное образование» в РТСУ на отд. НО и ДО и в педагогическом университете
 - * Обучено 8 тренеров-специалистов педагогического университета и Раштского пединститута по вопросу продвижения инклюзивного образования
- Подписано Соглашение о сотрудничестве Академии образования и НПО «Дунёи чомиаи нав».

Ожидаемые результаты

- *- продолжение предоставления помощи учителям и администрации школ и детских садов по методике преподавания инклюзивного образования;
- *-содействию активации потенциала собственных возможностей семей, воспитывающих ДОВ.
- *- повышения качества знаний и навыков воспитателей, учителей и родителей;

Достижения 2022



Достижения 2022

Ташкилоти ҷамъиятии Дунёи рушди ҷомеа дар ҳамкорӣ бо
Академияи таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва
Ташкилоти ҷамъиятии маълюбон “Ҳаракат” дар ноҳияи Рӯдакӣ

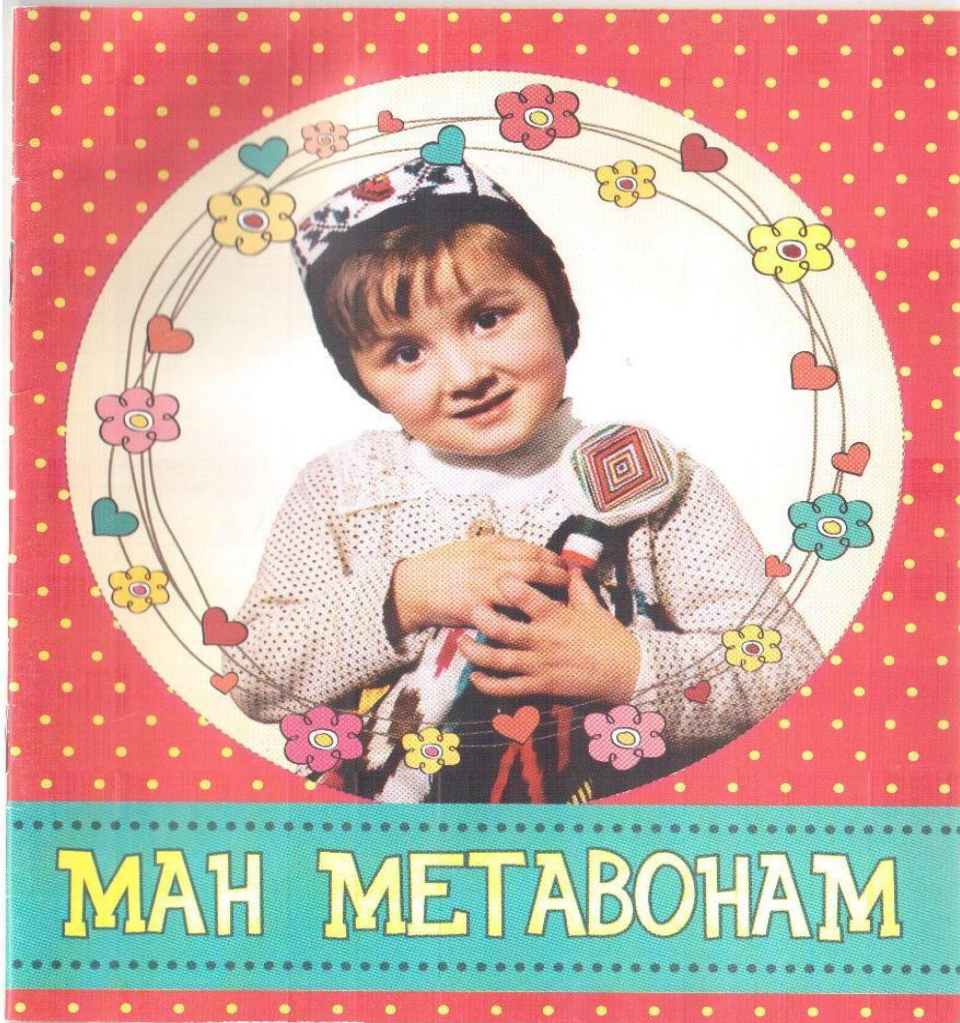
Таҳсилоти фарогир

Дастгирии кӯдакони дорои маъюбиятҳои гуногун
дар муассисаҳои таҳсилоти томактаби ва умумӣ
дар ноҳияи Рӯдакӣ

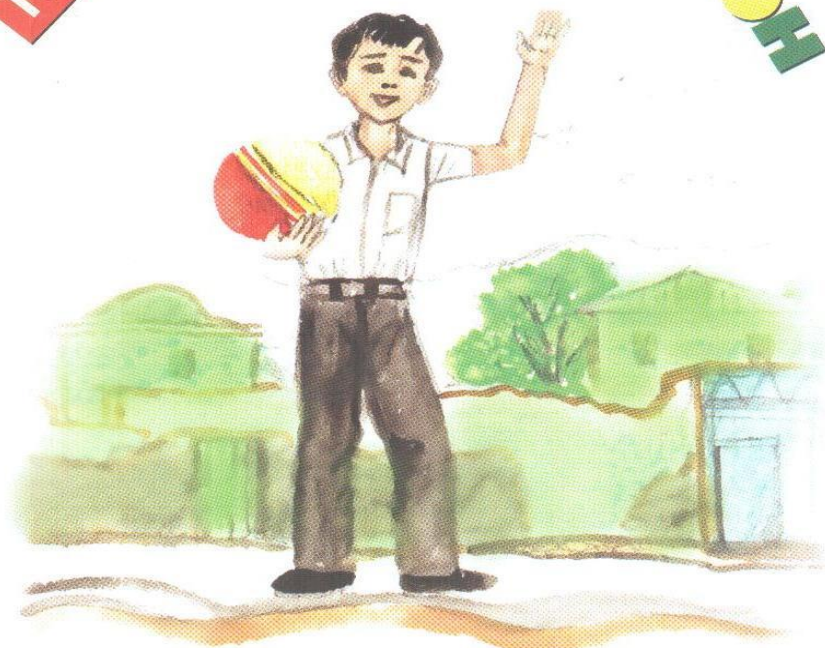
Маводҳои тақсимоӣ

24 марти соли 2022 барои директорон ва мудиرون

Достижения 2022



ШАМШОД ПАХЛАВОН



Достижения 2022



АКД ЧОПОН

Кушиш ба харч додан барои

кӯмаки эҳтиёчмандон дар

ҳаркучое, ки бошанд

Организации научно-практической конференции



Вазорати маориф ва илми
Ҷумҳурии Тоҷикистон
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи
Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти
Тоҷикистон

Мактаб-интернати ҷумҳуриявии кӯдакони
шунавоияшон суст ва деркаршудаи ноҳияи Рӯдакӣ

ДАЪВАТНОМА
ВА
БАРНОМАИ

Конференсияи илмӣ - методӣ дар мавзӯи "Таҳсилоти
тафриқавӣ ва фарогири кӯдакони норасоихои
шунавоидошта – Роҳҳо ва принсипҳои амалисозии
он"

Рӯдакӣ – 2022



Қўмитаи тадорукот:
Мактаб-интернати ҷумҳуриявии кӯдакони
шунавоияшон суст ва деркаршудаи ноҳияи Рӯдакӣ
Суроға: ш-ки Сомониён, кўчаи Рӯдакӣ 42



Участие в конференции и форумах





МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОСКОЙ ОБЛАСТИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ЦНППМ

Международный научно-образовательный форум
«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ - ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Абдурашитов Наимжон Фозирович, зав. кафедрой общей и педагогической психологии факультета психологии Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

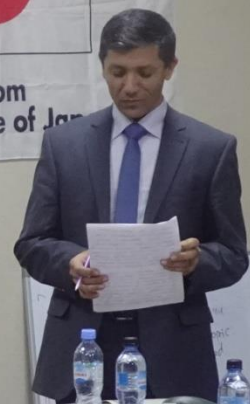
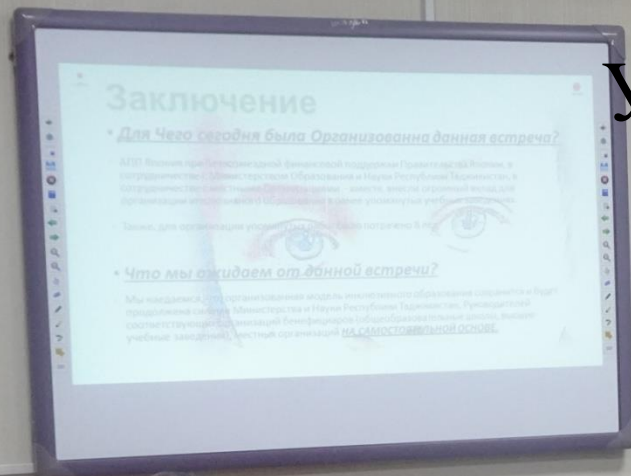
Екатеринбург, 2022 г.



Курс повышение квалификации учителей ВУЗ-ов с участием японских специалистов в городе Душанбе



Участие в круглом столе







Организация научно-методического семинара в Гимназии №1 города Душанбе



Методической семинар в Шахритузском районе

16.06.2022 10:14

16.06.2022 10:09



**Научно-методический
семинар в г. Куляба**



Научно-методический семинар в Кабдианском районе



15.06.2022

Научно-практическая конференция ТГПУ им. Садриддина Айни



Работа в городе Кулябе



ҶАДВАЛИ ЗАРБ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

РАҚАМҲО

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 > < + - () =

0, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000

Формулаҳои интегралӣ

- $\int kx + c dx = \frac{kx^2}{2} + cx + C$
- $\int \frac{dx}{x} = \ln|x| + C$
- $\int \frac{dx}{x^2} = -\frac{1}{x} + C$
- $\int \sin x dx = -\cos x + C$
- $\int \cos x dx = \sin x + C$
- $\int \log_a x dx = \frac{x \ln|x|}{\ln a} + C$
- $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \tan x + C$
- $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\cot x + C$
- $\int \frac{dx}{\sin x \cos x} = \ln|\tan x| + C$
- $\int \frac{dx}{1 + \cos x} = \frac{x}{2} + \frac{\sin x}{2} + C$
- $\int \frac{dx}{1 - \cos x} = \frac{x}{2} - \frac{\sin x}{2} + C$
- $\int \frac{dx}{1 + \sin x} = \frac{x}{2} + \frac{\cos x}{2} + C$
- $\int \frac{dx}{1 - \sin x} = \frac{x}{2} - \frac{\cos x}{2} + C$

ҶАДВАЛИ ИНТЕГРАЛҲО

1. $\int kx + c dx = \frac{kx^2}{2} + cx + C$	7. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \tan x + C$
2. $\int \frac{dx}{x} = \ln x + C$	8. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\cot x + C$
3. $\int \frac{dx}{x^2} = -\frac{1}{x} + C$	9. $\int \frac{dx}{\sin x \cos x} = \ln \tan x + C$
4. $\int \sin x dx = -\cos x + C$	10. $\int \frac{dx}{1 + \cos x} = \frac{x}{2} + \frac{\sin x}{2} + C$
5. $\int \cos x dx = \sin x + C$	11. $\int \frac{dx}{1 - \cos x} = \frac{x}{2} - \frac{\sin x}{2} + C$
6. $\int \log_a x dx = \frac{x \ln x }{\ln a} + C$	12. $\int \frac{dx}{1 + \sin x} = \frac{x}{2} + \frac{\cos x}{2} + C$
	13. $\int \frac{dx}{1 - \sin x} = \frac{x}{2} - \frac{\cos x}{2} + C$

МАТЕМАТИКА - МАЛИКАИ ХУШ

Ҷадвали ҳосила

1. $y = x^n$	8. $y = \ln x $
2. $y = x^a$	9. $y = \log_a x $
3. $y = x^{-1}$	10. $y = \sin x$
4. $y = x^{-2}$	11. $y = \cos x$
5. $y = x^{-3}$	12. $y = \tan x$
6. $y = x^{-4}$	13. $y = \cot x$
7. $y = x^{-5}$	14. $y = \sec x$
	15. $y = \csc x$

Семинар в Ховалингском районе





**СПАСИБО ЗА
ТЕРПЕНИЕ!**