



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Здоровьесбережение обучающихся как условие достижения глобальных целей национального проекта «Образование»

Лазуренко С.Б., д.п.н., член-корр. РАО, руководитель
центра развития инклюзивного образования РАО

Онищенко Г.Г., д.м.н., академик РАН, заместитель
президента РАО, заслуженный врач РФ





Законодательные нормы здоровьесбережения детей



- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», ст. 54 «Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья»;
- Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» Национального проекта «Демография»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»;
- Оценка состояния социальной инфраструктуры детства и прогнозной оценки перспектив и направлений ее развития, программа Десятилетие детства;
- Приказ Минздрава России от 4 апреля 2003 года № 139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».



Распределение образовательных организаций в РФ (2012-2021 гг.)

176 077 организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей (2021 г.)

4,4 % (8160 объектов) уменьшение общего количества организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей в динамике с 2012 г. по 2021 г.

9,5% (4503) рост числа дошкольных образовательных организаций

2,2% (1051) рост числа общеобразовательных организаций, из них:

15% (282) в школ-интернатов, специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций – на 282 (+15 %);

53% (805) – организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

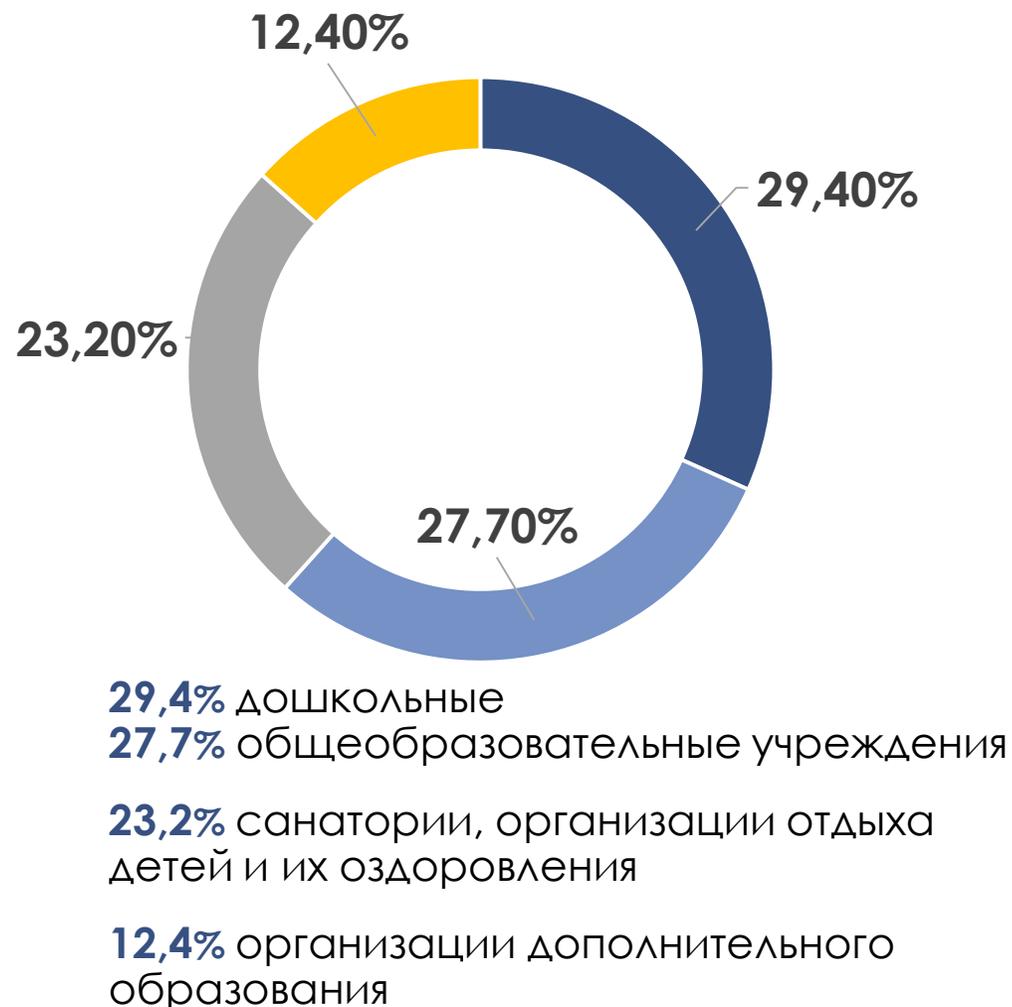
8% (1622) – организаций дополнительного образования.

5751 организаций построено и введено в эксплуатацию:

72,5% (4172) дошкольных организации

22,3% (1285) общеобразовательных организаций

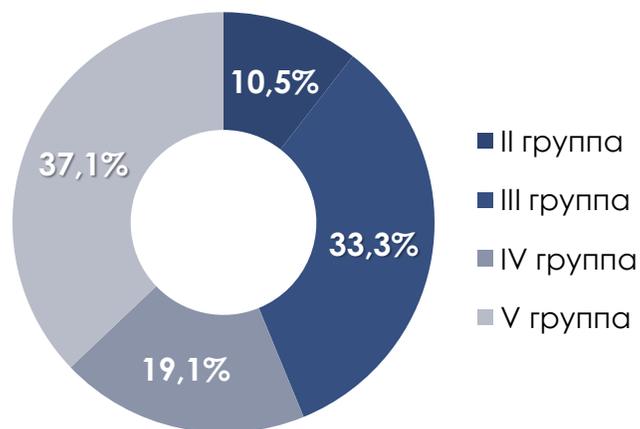
Структура организаций для детей



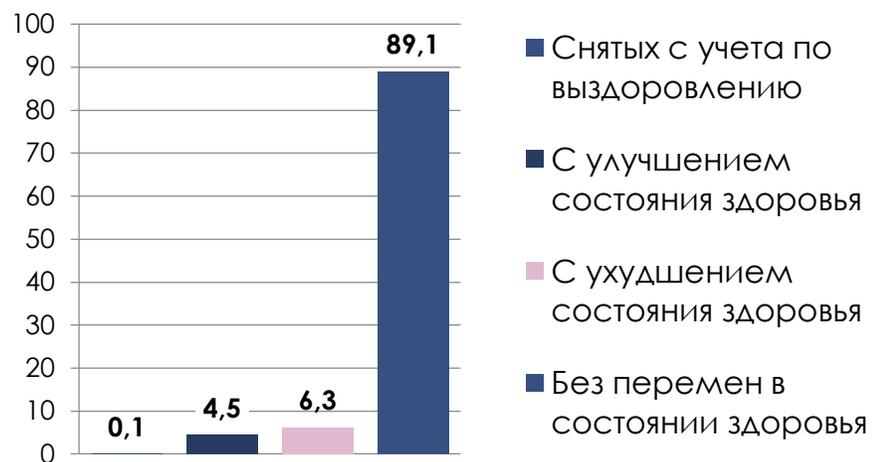


Сведения о здоровье обучающихся

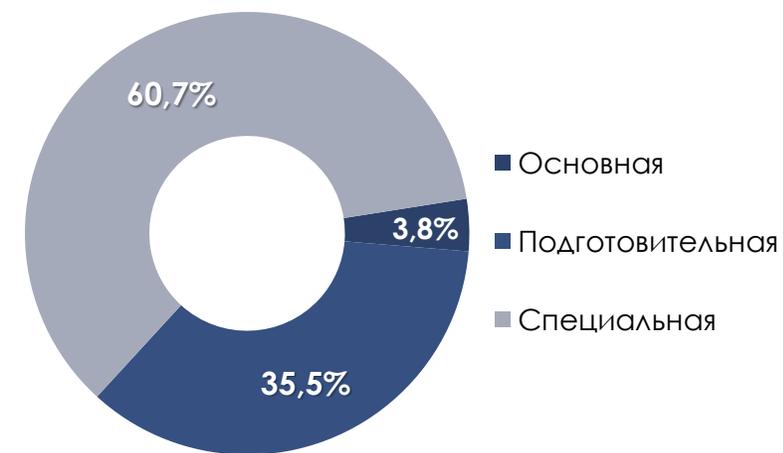
Группа здоровья



Доля обучающихся с ОВЗ



Медицинская группа для занятий физической культурой



Несчастные случаи в 58,3% образовательных организаций.
В целом их частота составляла в 0,36% и в том числе во время уроков – в 0,05%.



Структура образовательных организаций для детей с ОВЗ и инвалидностью

41,35%
72 749 объектов от всех организаций для детей

3,1%
+5362
объектов

в период с 2020 по 2021 г.г.

45%

удельный вес общеобразовательных организаций, которые посещали дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2021 г.

29,5%

дошкольные образовательные организации

12%

организации отдыха детей и их оздоровления

6,9%

организаций дополнительного образования

6,9%

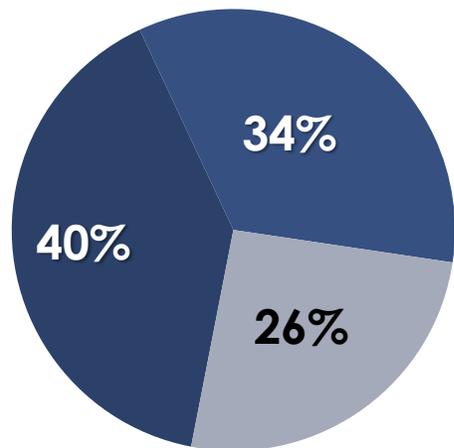
образовательные организации профессионального образования



Доступная среда



Архитектурные условия



- Полностью соответствуют
- Частично соответствуют
- В значительной степени не соответствуют

Нуждаются
в капитальном ремонте



Предложения по оптимизации:

- Восполнение недостающих типов архитектурных условий – **42%**
- Обновление и ремонт – **66%**
- Техническое оснащение – **30%**



В 2017 г. - 47,5% ОО обеспечили беспрепятственный доступ детей с ОВЗ



Доступная среда



43,7%

организаций имеют особые условия для освоения образовательных программ

25,7%

организаций имеют особые условия организации питания

10,6%

организаций полностью укомплектованы кадрами психолого-педагогического профиля

4,8%

имеют современное техническое и методическое оборудование

Наибольший удельный вес организаций для детей, в которых созданы специальные условия обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Москва, Санкт-Петербург и Севастополь, Рязанская, Волгоградская и Саратовская области, республика Северная Осетия – Алания и Алтай, Ставропольский край, Чеченская Республика

Более низкие показатели

Республика Карелия и Ингушетия, Еврейской автономной области



Санитарно-техническое состояние организаций:

2,2% (3832) - организаций функционирующих без централизованного водоснабжения в 2021 г.

1,9% (3422) без водоотведения

1,2% без отопления, из них **9,8% (198)** используют печное отопление.

76,8 % (2943) организаций, не имеющих централизованной системы водоснабжения, расположены в населенных пунктах с отсутствием централизованных технических систем, работающих на привозной воде.

32 субъекта Российской Федерации используют печное отопление в образовательных организациях:

29 - Забайкальский край

23 – Тверская область

20 -Архангельская область

18 - Псковская область и Республике Бурятия.

Наибольший удельный вес организаций, не имеющих централизованных систем водоотведения, водоснабжения и отопления:

- Чеченская Республика
- Забайкальский край
- Республика Тыва
- Саха (Якутия)
- Калмыкия
- Карелия
- Бурятия
- Дагестан
- Архангельская область
- Иркутская область





Потребность в капитальном ремонте

3860 образовательных организаций в Российской Федерации
нуждаются в капитальном ремонте

1389 дошкольных образовательных учреждений

2471 общеобразовательное учреждение

5,1%

удельный вес общеобразовательных организаций, в которых необходимо проведение капитального ремонта, в Российской Федерации

Наибольший удельный вес организаций для детей, которым необходим капитальный ремонт:

15,5% (437) в Республике Дагестан

16,8% (122) в Республике Тыва

21,2% (310) в Ульяновской области

Более чем в 3 раза данный показатель превышен в республиках Тыва (44,6 %), Дагестан (21 %) и Калмыкия (19,4 %), Чувашской республике (19,2 %), Ульяновской (24,7 %) и Томской (23,3 %) областях.



Организация образования в «переуплотненном» режиме

4673

9,6%

образовательных организации
работают в условиях
превышения проектной
вместимости

6551

12,6%

дошкольных образовательных
организаций работает в
«переуплотненном» режиме

2018 г. – 10,4%

2019 г. – 11 %

2020 г. – 9,4 %

снижение

2018 г. – 15,8%

2019 г. – 14,3 %

2020 г. – 13,9%

снижение

Среднероссийский показатель превышен

в 2 раза:

42,8% в Кабардино-Балкарии

39,7% в Удмуртской республике

37% в Санкт-Петербурге

Более 20 % общеобразовательных
организаций работают в «переуплотненном»
режиме в 14 субъектах страны:

Севастополь, Новосибирск, Челябинск,
Сахалинская, Московская, Томская, Калужская
и Брянская области, республики Крым, Адыгея,
Тыва, Северная Осетия – Алания, Хабаровский,
Краснодарский край



Условия для физической активности обучающихся



>90%

дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в 11 субъектах Российской Федерации имеют спортивный зал или оборудованную спортивную зону на территории

Калининградская, Липецкая, Тульская, Омская, Кировская и Курганская области, Ненецкий автономный округ, города Москва и Севастополь, Еврейская автономная область, Республика Северная Осетия – Алания



87,5% оснащены бассейном



75,6% дошкольных образовательных организаций имеют только оборудованную спортивную зону



72,5% имеют только спортивный зал



Организация занятий физической культурой обучающихся с ОВЗ

- ✓ Нет основной медицинской группы для занятий физической культурой
- ✓ Большинство относится к специальной медицинской группе
- ✓ Некоторые обучающиеся к подготовительной медицинской группе
- ✓ Дифференцированный подход к оснащению специальным оборудованием физкультурных и спортивных площадок, территории
- ✓ Наличие специально оборудованного зала для ЛФК и эмоциональной разгрузки (тренажёрный зал)
- ✓ Инструкторы АФК и ЛФК в штате ОО
- ✓ Организация занятий по специализированным программам
- ✓ Дополнительные занятия физкультурно-спортивной направленности
- ✓ Регулярный контроль состояния здоровья





Образовательная среда

Проблемы

Недостаточность учебно-методического оснащения **85%**

Проблемы оформления пространства ОО в соответствии с требованиями СанПиН **75%**

Несовершенная материально-техническая база **70%**

Малый объем медицинской помощи обучающимся с ОВЗ **60%**

Дефиците и профессиональная готовность кадров **55%**



Показатели	специальные (коррекционные школы)	инклюзивное образование через создание классов для обучающихся с ОВЗ	инклюзивное образование через интеграцию обучающегося с ОВЗ в общеобразовательный класс
1	Динамика учебной деятельности	Архитектурные условия	Специальный дидактический материал
2	Коррекционные курсы	Динамика учебной деятельности	Динамика учебной деятельности
3	Архитектурные условия	Специальный дидактический материал	Внеурочная деятельность
4	Специальное оборудование	Специальное оборудование	Профильное образование специалистов
5	Специальный дидактический материал	Коррекционные курсы	Наличие педагогических кадров
6	Внеурочная деятельность	Наличие педагогических кадров	Специальное оборудование



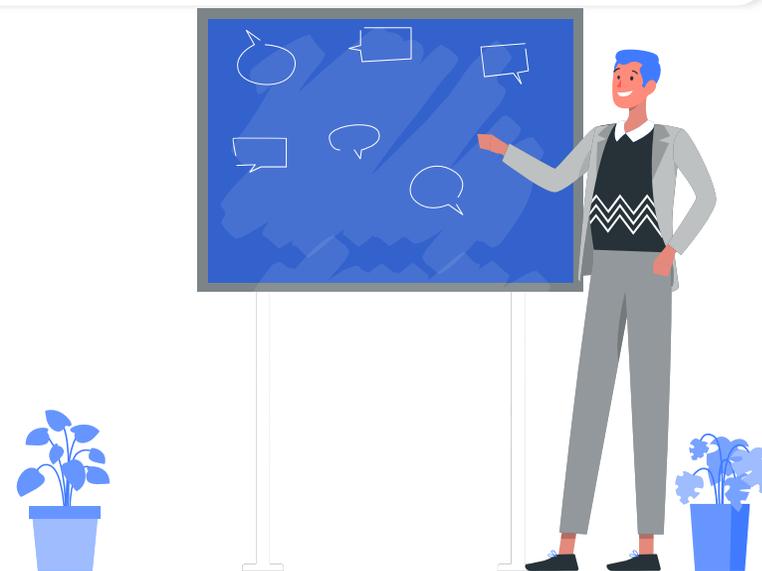
Выводы

Здоровьесберегающая среда образовательной организации для детей с ОВЗ требует создания специальных медико-гигиенических, организационных и психолого-педагогических условий

Образовательные организации, реализующие меньшее количество АООП имеют лучшие образовательные показатели и большую дифференциацию учебной деятельности и коррекционных курсов

Отсутствие эффективных механизмов сетевого партнерства с учреждениями здравоохранения приводит к невозможности учета данных о состоянии здоровья обучающихся и педагогическим ошибкам при определении условий, форм и режима обучения

Высокая практическая потребность в междисциплинарных научных исследованиях по разработке здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ различных психолого-педагогических категорий





РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Здоровьесбережение обучающихся как условие достижения глобальных целей национального проекта «Образование»

Лазуренко С.Б., д.п.н., член-корр. РАО, руководитель
центра развития инклюзивного образования РАО

Онищенко Г.Г., д.м.н., академик РАН, заместитель
президента РАО, заслуженный врач РФ

