



АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АБАЯ

# ИНКЛЮЗИВНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ (ДЕФЕКТОЛОГОВ) В КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗАХ

Доктор педагогических наук,  
профессор-исследователь

З.А. Мовкебаева

## Необходимость модернизации подготовки дефектологов

- Увеличение количества инклюзивных организаций, испытывающих острую потребность в квалифицированной помощи специальных педагогов.
- Широкая востребованность специалистов в связи с усложнением и многообразием нарушений.
- Развитие системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и др. Традиционная подготовка специальных педагогов, с ориентиром на специальное образование.
- Нацеленность содержания подготовки на работу в специальных организациях
- Отсутствие учета потребности региона в дефектологах конкретных специализаций.



## Факторы, способствующие модернизации подготовки дефектологов

- **Обновление квалификационных требований для педагогов, том числе и специальных педагогов.**
- **Требования государственной образовательной политики по актуализации программ подготовки педагогических кадров по работе с детьми с ООП с учетом лучших международных практик.**
- **Автономия и академическая самостоятельность вузов в выборе образовательных программ и их реализации;**
- **Многоступенчатая система высшего и послевузовского образования, которая предусматривает возможность дифференцированной подготовки бакалавров и магистров;**
- **Модульный принцип проектирования образовательных программ**



## Существующие направления модернизации подготовки специальных педагогов

1. Разработка и введение новых инклюзивно ориентированных учебных дисциплин.
2. Уточнение и корректировка содержания дисциплин.
3. Изменение соотношения теоретической и практической составляющих подготовки:
  - ✓ Проведение педагогической и профессиональной практики в инклюзивных дошкольных и школьных организациях,
  - ✓ Проведение практических (семинарских) занятий в инклюзивных дошкольных и школьных организациях,
  - ✓ Активное привлечение студентов педагогических специальностей к волонтерской деятельности с детьми (лицами) с ООП,
  - ✓ Открытие в вузах инклюзивных и практических центров



## Перспективы модернизации подготовки дефектологов

1. Проведение фундаментальных и прикладных исследований по определению **профессиональных компетенций** специальных педагогов в новых условиях (инклюзивного образования, с тяжелыми нарушениями, с РДА и др.), **механизма и эффективных методов** непрерывной подготовки специальных педагогов в вузах.
2. Определение функциональных обязанностей учителя-дефектолога в инклюзивной организации. → Создание новых моделей выпускника по ОП «Специальный педагог» с новыми, инклюзивно-ориентированными компетенциями. → Реализация компетентностной модели выпускника по специальной педагогике (бакалавра), которое предусматривает паритетное участие высшей школы и профессиональных работодателей в области образования.



## Модернизация подготовки дефектологов

3. Реализация дополнительной программы **minor** по специальной педагогике для педагогов, не имеющих специальное образование, для работы с детьми с ОВ.

4. Увеличение практико-ориентированного процесса подготовки специальных педагогов будет способствовать путем активного привлечения ННПЦ РСИО, ПМПК, КППК..

5. Создание практических центров при факультетах и отделениях.

6. Введение новых направлений подготовки (специализаций).

7. Обеспечение учебного процесса современным **учебным оборудованием и дидактическими материалами.**

8. Разработка научно-обоснованного **учебно-методического обеспечения** процесса подготовки специальных педагогов в вузе с обязательным учетом *этнопедагогических, практико-ориентированных, полиязычных* требований.





Благодарю за внимание!