



Система образования детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: проблемные вопросы и пути решения



ХИТРЮК ВЕРА ВАЛЕРЬЕВНА,

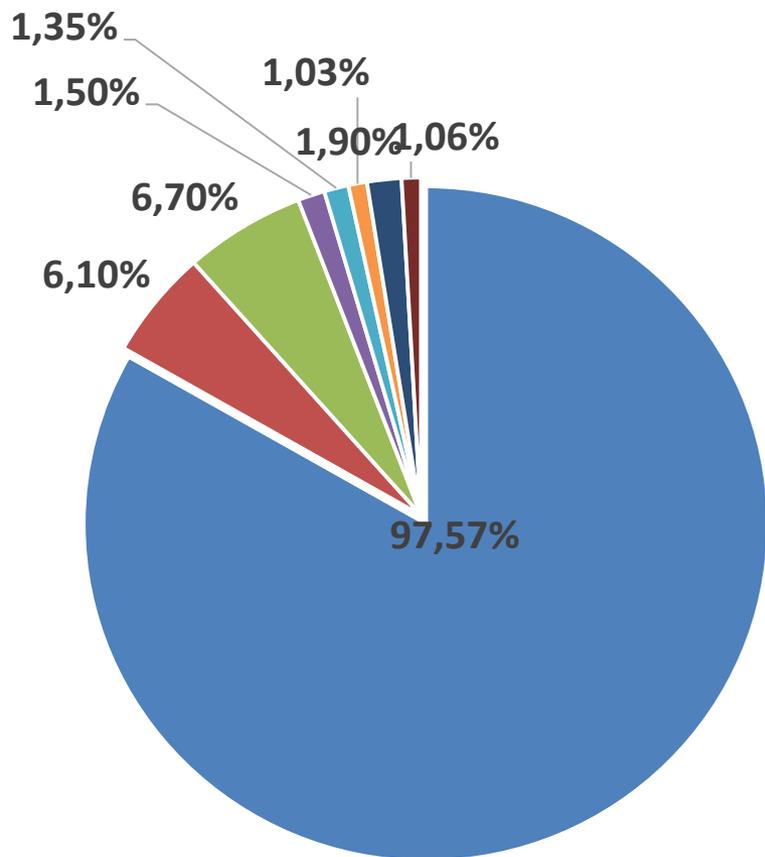
*директор Института инклюзивного образования
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»
(Беларусь),*

доктор педагогических наук, профессор



Министерство образования и науки
Республики Казахстан

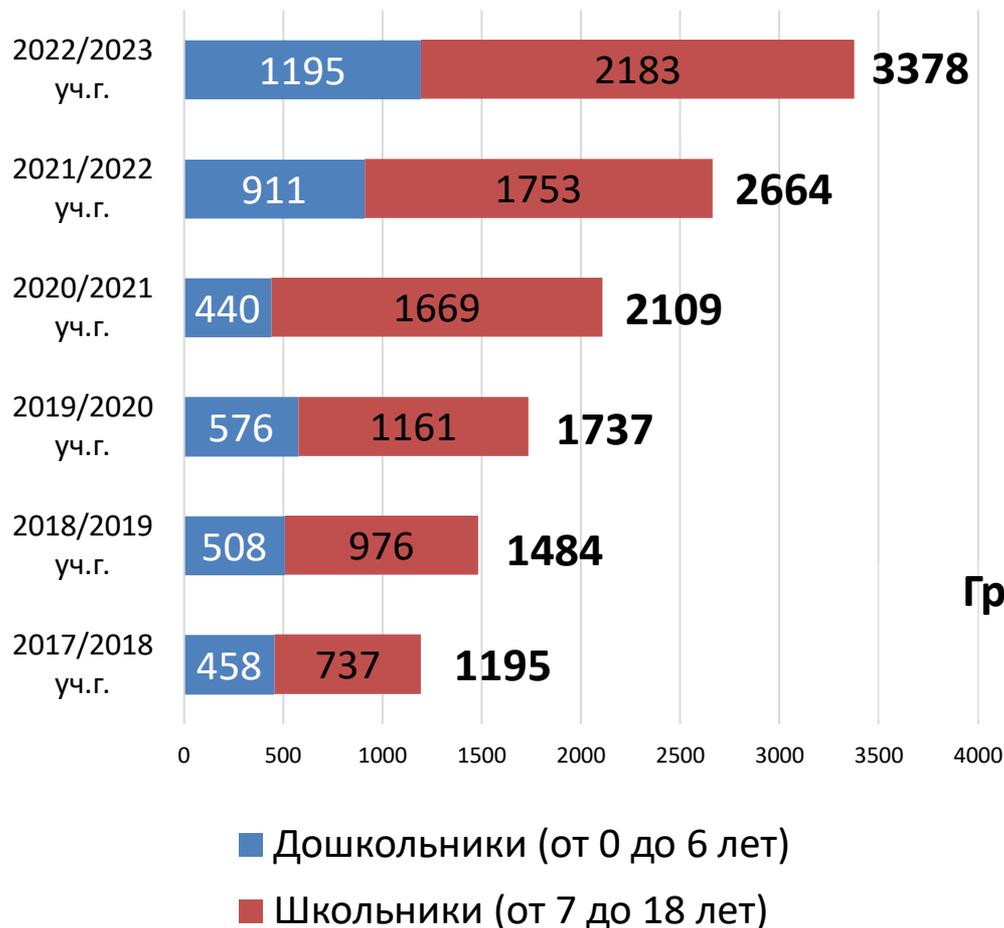
Детей с ОПФР (на 15.09.2022) – **179 400 человек (9,7%)**



- Дети с нарушениями речи
- Дети с интеллектуальной недостаточностью
- Дети с трудностями в обучении
- Дети с нарушениями зрения
- Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- Дети с нарушением слуха



КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС ПО РЕГИОНАМ В 2022/2023 УЧ. ГОДУ

ПО РЕСПУБЛИКЕ

всего детей с РАС – **3 378**

(из них с инвалидностью – **2 716**)





Система образования детей с ОПФР в Республике Беларусь в цифрах

Учреждения специального образования – **237**, в том числе
ЦКРОиР – **141**

Специальные детские сады – 48,
в том числе для детей с

ТНР – **22**
нарушениями зрения – **10**
нарушением слуха – **2**
интеллектуальной недостаточностью – **3**
трудностями в обучении – **1**
нарушениями функций ОДА – **1**
комбинированные - 9

ПКПП – 2003
группы ИОиВ – 2096
специальные группы – 2056

Специальные школы (школы-интернаты) – 48,
в том числе

ТНР – **6**
нарушениями зрения – **6**
нарушением слуха – **10**
интеллектуальной недостаточностью – **24**
трудностями в обучении – **1**
нарушениями функций ОДА – **1**

ПКПП – 1567
классы ИОиВ – 5403
специальные классы – 171



СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Охват специальным образованием и
коррекционно-педагогической помощью
всех выявленных детей
с ОПФР

99,9%

Доля обучающихся
с ОПФР, получающих образование
в условиях интегрированного обучения и
воспитания

70%

Элементы доступной среды
на объектах (зданиях) учреждений
дошкольного, общего среднего,
специального образования

60%



Федеральный центр психологической помощи детям с ОПФР

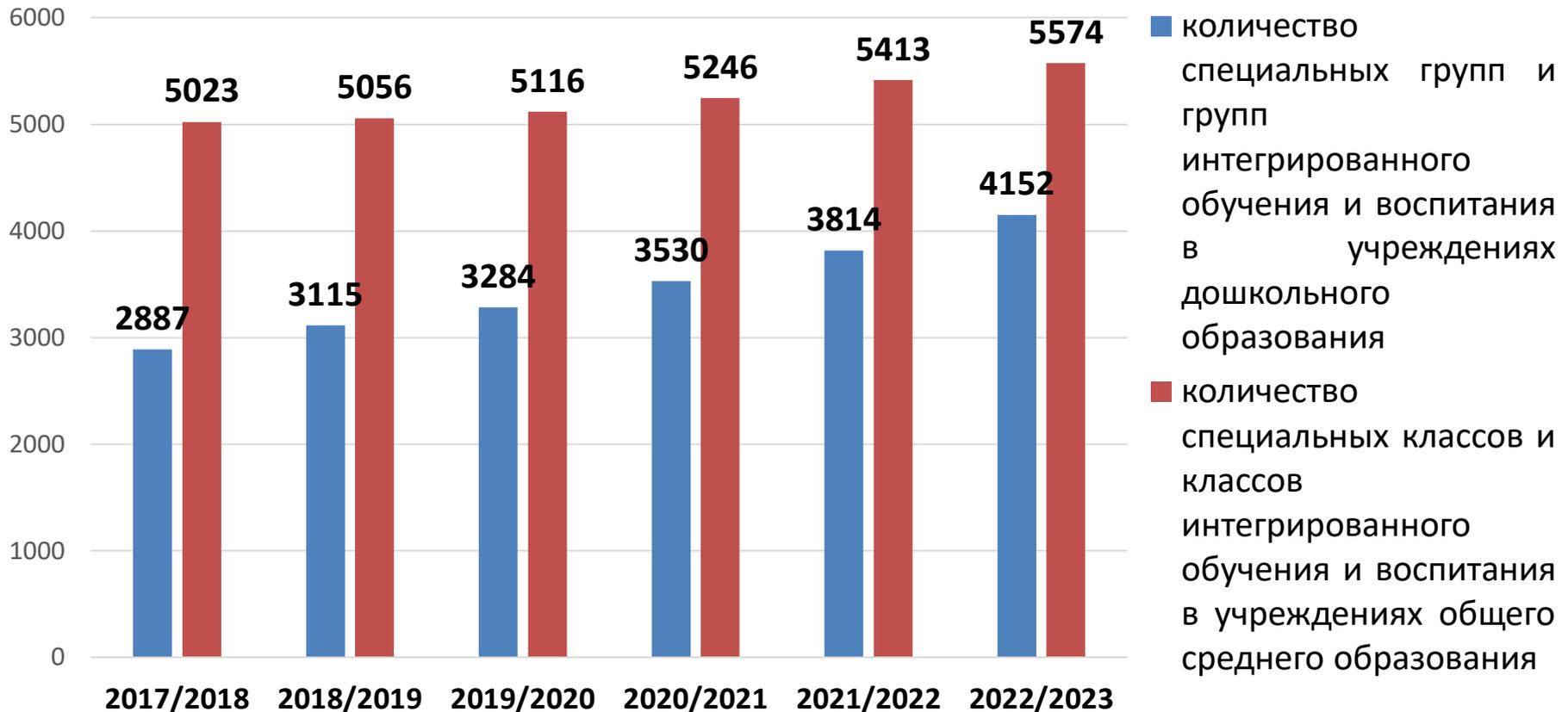
ЦКРОиР

- осуществляет образовательную, в том числе в рамках оказания ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет, коррекционно-педагогическую, социальную, методическую, консультативную и информационно-аналитическую деятельность, оказание психологической помощи
- ведет диагностическую деятельность, создает банк данных о детях с ОПФР
- координирует деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы



ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Интегрированное обучение и воспитание - организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с ОПФР осуществляются с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития





Модели образовательной инклюзии

Экспериментальный класс А – образовательный процесс для всех учащихся определяется образовательными программами общего среднего образования, для детей с ОПФР предлагаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья (получают необходимую коррекционную помощь в пунктах коррекционно-педагогической помощи по месту жительства)

Экспериментальный класс Б – образовательный процесс для всех учащихся определяется образовательными программами общего среднего образования, для учащихся с ОПФР учителем-дефектологом проводятся дополнительно коррекционные занятия в соответствии с образовательными программами специального образования

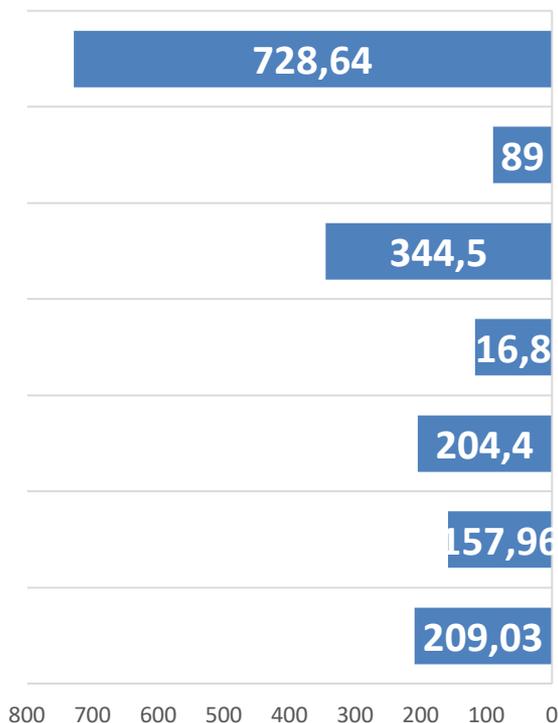
Экспериментальный класс В (класс интегрированного обучения и воспитания) – совместно обучаются и воспитываются учащиеся с ОПФР (по программам специального образования), и учащиеся, не имеющие таких особенностей, по программам общего среднего образования

Экспериментальный класс С (специальный класс) – учащиеся с ОПФР по программам специального образования



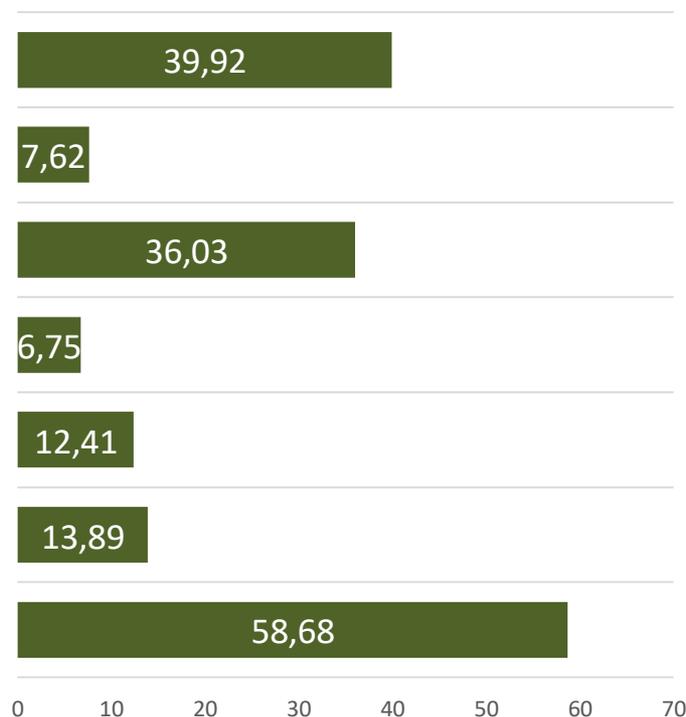
Сведения о количестве педагогических работников, осуществляющих персональное сопровождение

ВСЕГО: 1850,39



■ При сопровождении детей с аутизмом (воспитатель, воспитатель дошкольного образования)

ВСЕГО: 175,33



■ При сопровождении детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (помощник воспитателя)



ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОПФР В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ



Признано право на образование за всеми без исключения детьми

Осуществляется деинституционализация специального образования



Обучающиеся с ОПФР рассматриваются как равноправные участники образовательного процесса

Основная форма получения специального образования – интегрированное обучение и воспитание



Создана система ранней комплексной помощи; коррекционно-педагогическая помощь детям с легкими нарушениями в развитии

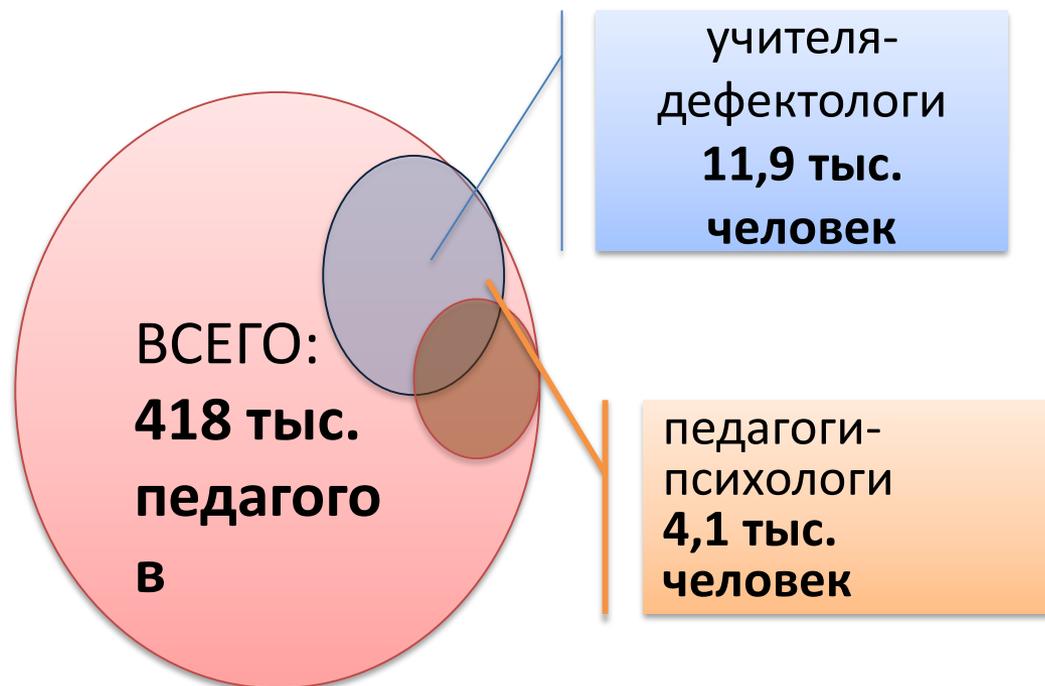
Создана система образования для детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии



ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

40 тыс. педагогов

реализуют образовательный процесс
в учреждениях специального образования и
в условиях интегрированного обучения и
воспитания



2022/2023

учебный год:

- **2,7 тыс. человек** обучаются на специальностях в области дефектологии

Из них - **1,2 тыс.** на дневной форме получения образования



Обновление содержания подготовки будущих педагогов *(все специальности)*

- **разделы в учебных педагогических и психологических дисциплинах** («Основы педагогики специального и инклюзивного образования», «Основы психологии специального и инклюзивного образования», 1 и 2 курсы)
- **учебная дисциплина** «Инклюзивная образовательная практика» (3 курс)
- **специальные задания** для всех видов практик (1-4 курсы)

Акценты:

- 1) методическая подготовка (умение подобрать приемы и способы работы с учетом ООП ребенка)
- 2) включение ребенка с ООП во взаимодействие со сверстниками
- 3) работа с родителями детей всей группы/класса



Обновление содержания подготовки будущих педагогов-психологов и социальных педагогов

Педагоги-психологи

Учебные дисциплины:

- Специальная психология
- Практикум по коррекции и развитию эмоциональной сферы личности

Курсы по выбору:

- Деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования»/
- Психологическое сопровождение семьи ребенка с особенностями психофизического развития/
- Психологическая помощь обучающимся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Педагоги социальные

Учебные дисциплины:

- Дифференциальная психология
- Специальная психология
- Социально-педагогическая работа с семьей



Обновление содержания подготовки учителей-дефектологов

Учебные дисциплины

- Основы инклюзивной и специальной дидактики
- Профилактика и коррекция дискалькулии
- Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности
- Профилактика и коррекция проблемного поведения
- Сопровождение семьи в учреждении образования
- Альтернативная коммуникация

Новая специальность
«Специальное и инклюзивное образование» (с 2023 года)

Профилизации

- Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС
- Дошкольная логопедия
- Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым
- Олигофренопедагогика
- Сурдопедагогика
- Тифлопедагогика



Магистратура «Инклюзивное образование»

Учебные дисциплины (с 2018 года)

- Современные технологии и методики обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития
- Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовании
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития
- Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации

Новые профилизации (с 2023 года)

- ❑ Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в современных условиях
- ❑ Ранняя комплексная помощь детям с особыми образовательными потребностями
- ❑ Психолого-педагогическая поддержка обучающимся с РАС



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ



- «Белорусский союз женщин»
- «Белорусское общество глухих»
- «Белорусское товарищество инвалидов по зрению»
- «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам»
- «Мир без границ»
- «Белорусский детский фонд»
- «Белорусское общество инвалидов»
- «Республиканская ассоциация инвалидов-колясочников»
- «Даун Синдром. Инклюзия»
- «Белорусский комитет Специал Олимпикс»



и др.



Система образования детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: проблемные вопросы и пути решения



ХИТРЮК ВЕРА ВАЛЕРЬЕВНА,
*директор Института инклюзивного образования
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»
(Беларусь),
доктор педагогических наук, профессор*

iio@bspu.by