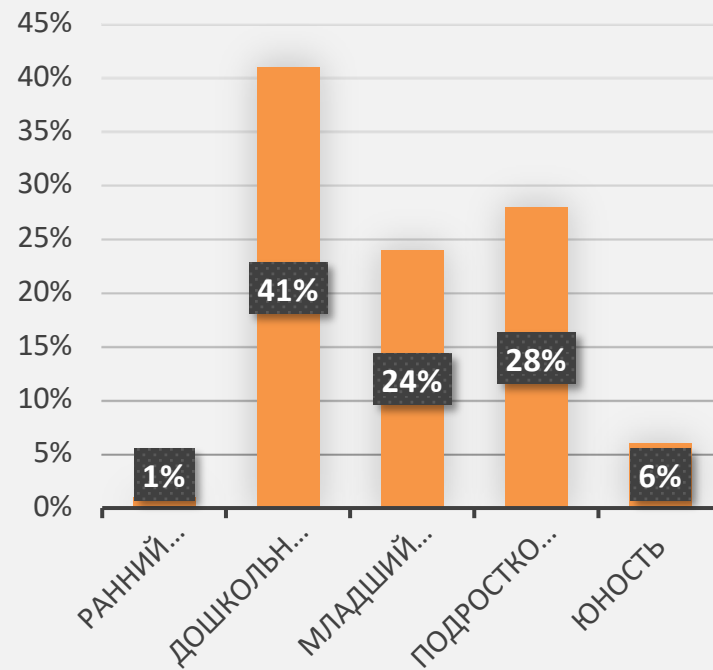
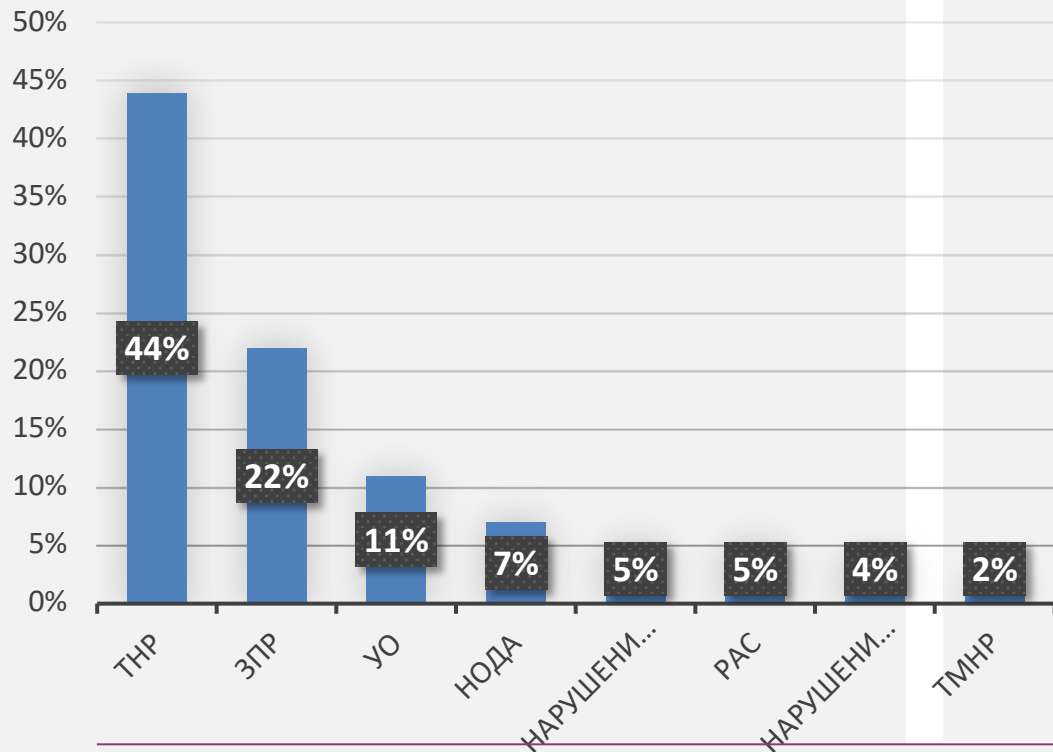




**О деятельности Института  
коррекционной педагогики,  
направленной на поддержку  
региональных систем  
специального и инклюзивного  
образования**

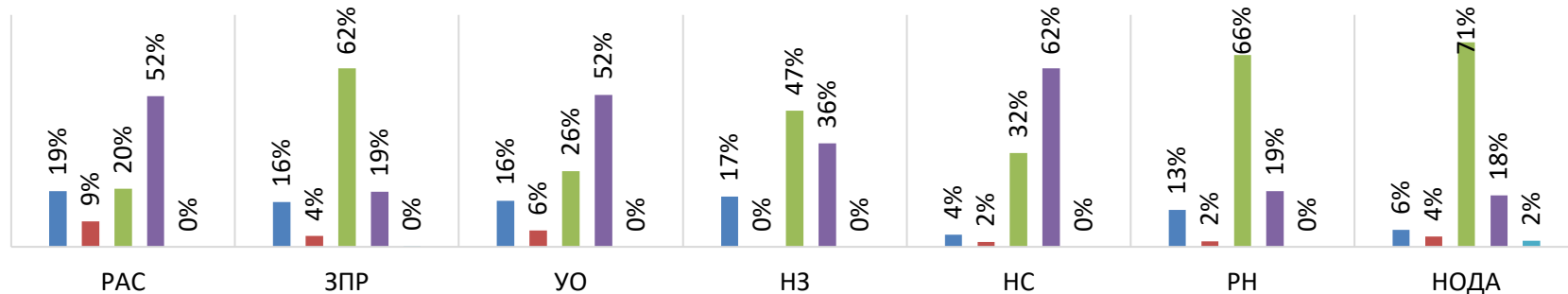
Соловьева  
Татьяна Александровна,  
директор ФГБНУ «ИКП РАО»

# ИЗУЧЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОССИЙСКИХ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО, ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



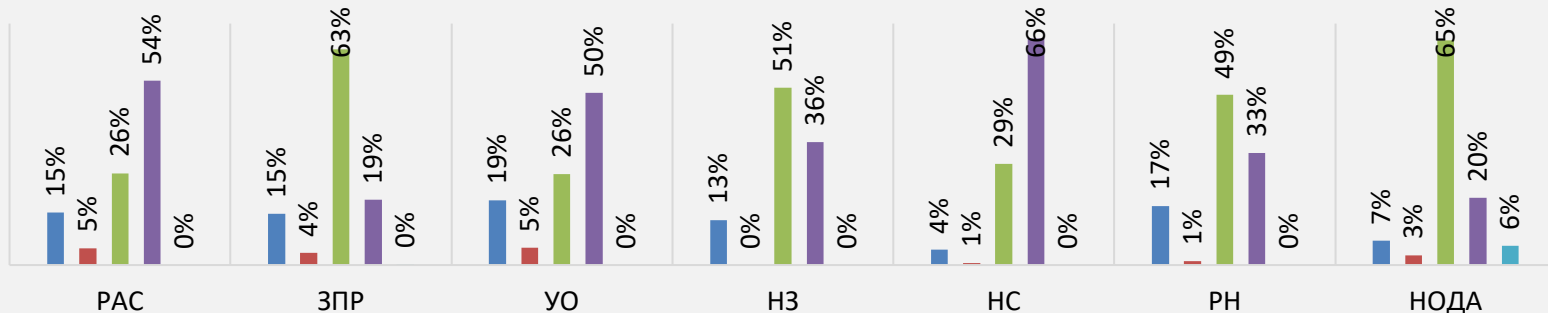
\*опрос проведен в 2021 году при участии 92 000 респондентов из всех регионов РФ за исключением Республики Саха (Якутия), г. Москва и Московской области

# КАК ОРГАНИЗОВАНО ПОЛУЧЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ВЫБОР ШКОЛЫ



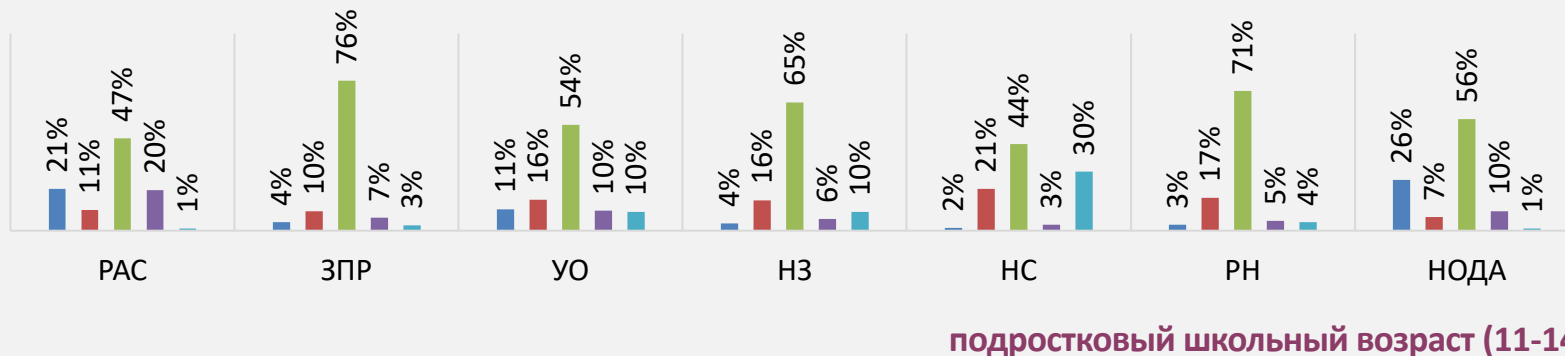
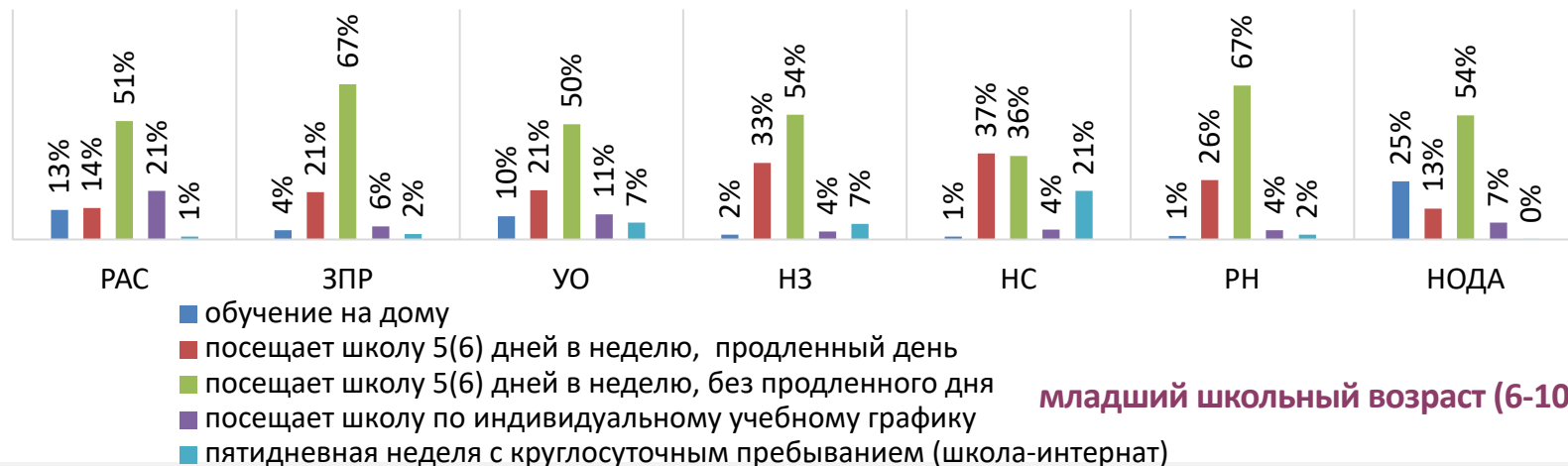
- ООШ, но обучается в специальном классе
- ООШ, обучается в инклюзивном классе
- ООШ, обучается в обычном классе
- Специальную (коррекционную) школу
- Школу дистанционного обучения, онлайн-школу

младший школьный возраст (6-10 лет)

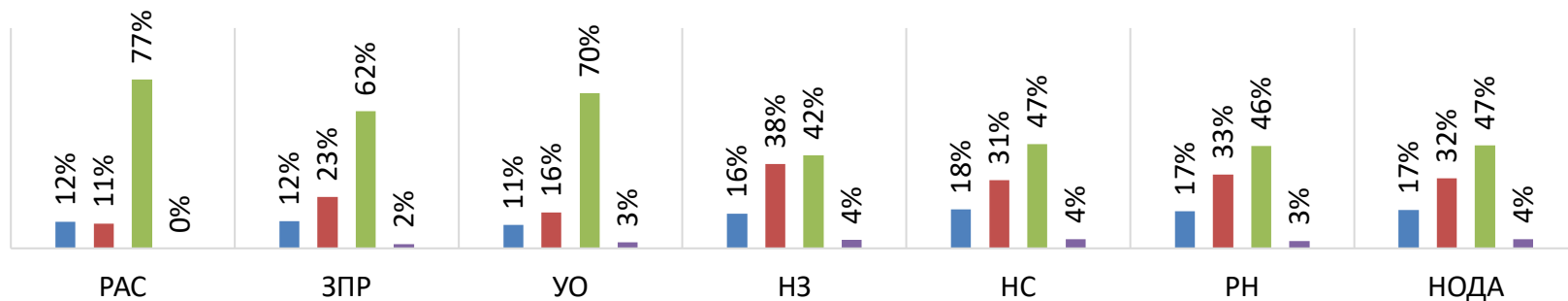


подростковый школьный возраст (11-14 лет)

# КАК ОРГАНИЗОВАНО ПОЛУЧЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ВЫБОР ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

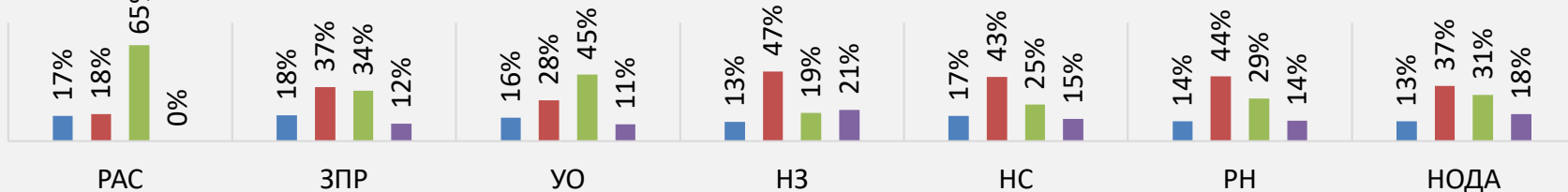


# ОБЪЕМ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ



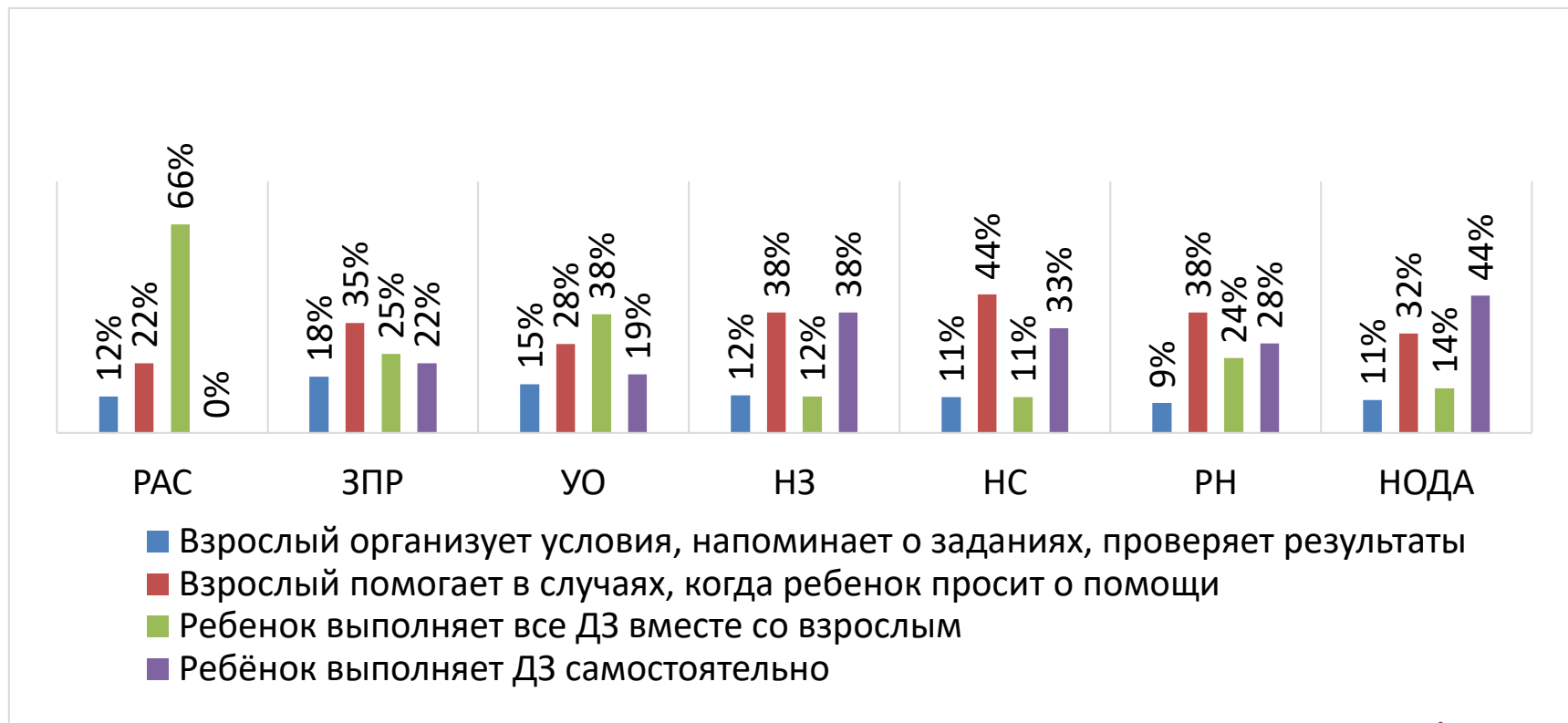
младший школьный возраст (6-10 лет)

Ребенок выполняет ДЗ самостоятельно



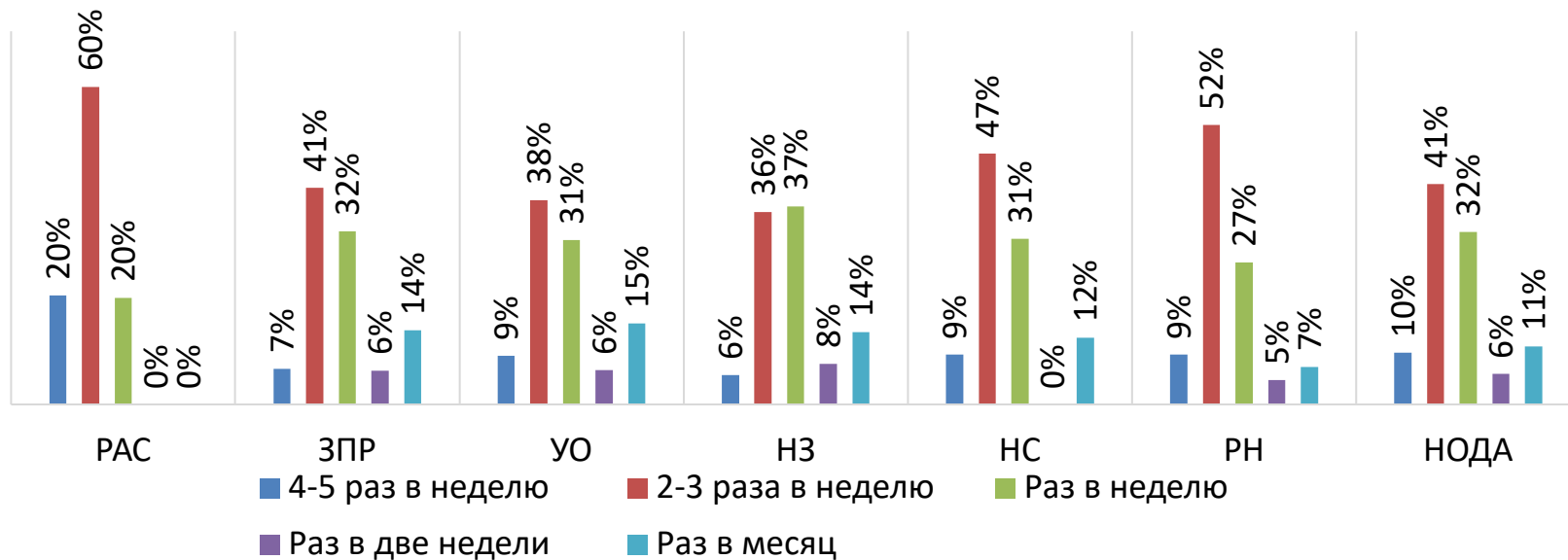
подростковый школьный возраст (11-14 лет)

# ОБЪЕМ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ



в младшем юношеском возрасте (15-18 лет)

# ПРЕДПОЧИТАЕМАЯ РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЕРИОДИЧНОСТЬ РАБОТЫ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ



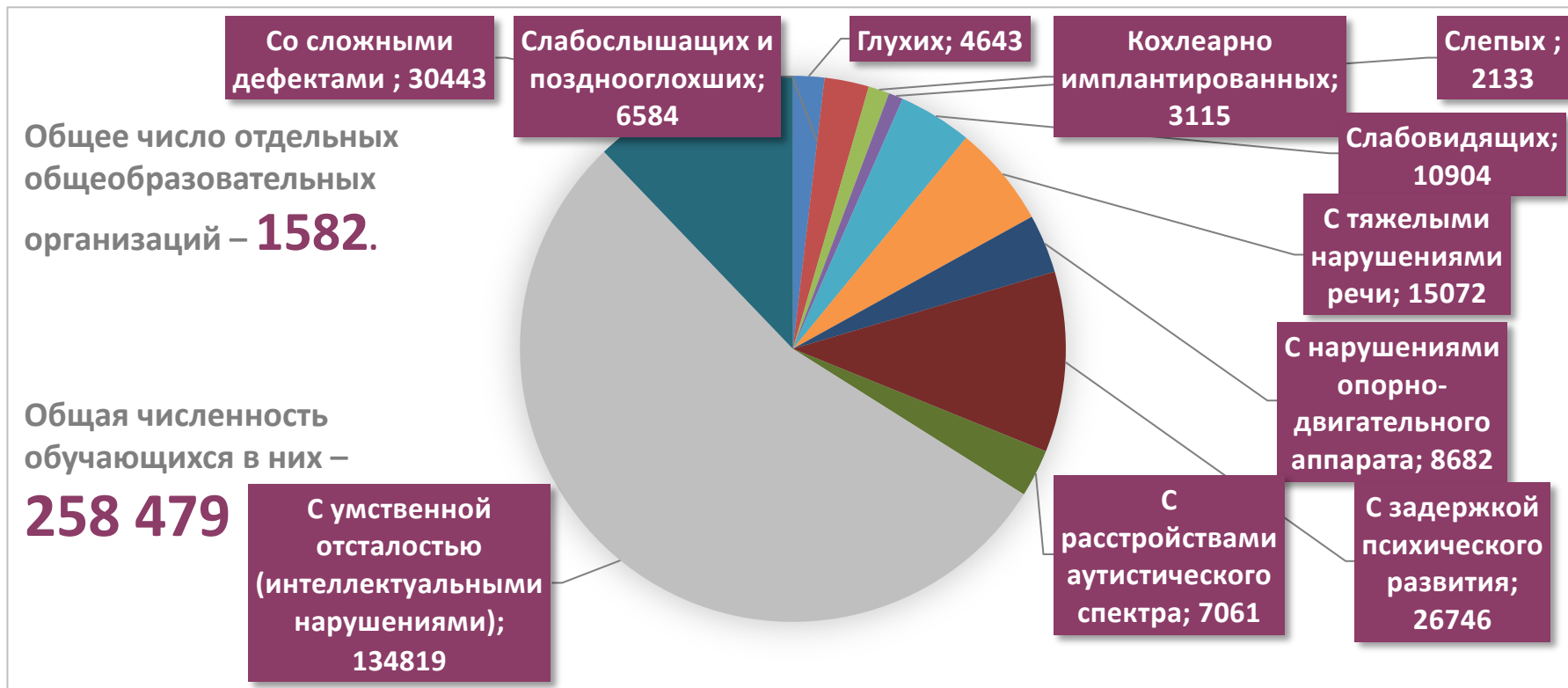
# ДОЛЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ И ВОЗРАСТА, ПОСЕЩАЮЩИХ ППМС ЦЕНТРЫ



Категория	7 - 10 лет. Мл. школьник	11-15 лет. Подросток	15-18 лет. Старшеклассник
РАС	51%	43%	36%
ЗПР	25%	23%	24%
УО	33%	28%	30%
НЗ	17%	19%	16%
НС	30%	24%	17%
РН	19%	21%	25%
НОДА	43%	38%	31%



# КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА



\*мониторинг проведен в 2022 году при участии 86 регионов РФ за исключением г. Москва, Еврейской автономной области, Херсонской и Запорожской областей



На **14 342** ребенка с нарушениями слуха - **718** сурдопедагогов (1:19). Средний возраст: **50,5 лет**. Средний стаж: **14**

На **13037** детей с нарушениями зрения - **240** тифлопедагогов (1:54). Средний возраст: **48,3 лет**. Средний стаж: **11**

На **172 323** ребенка с ментальными нарушениями (умственная отсталость, РАС) - **2111** олигофренопедагогов (1:81). Средний возраст: **43,7 лет**. Средний стаж: **9**

На **272 820** детей с ОВЗ - **3167** логопедов (1:86). Средний возраст: **47 лет**. Средний стаж: **10**

## Состав экспертных рабочих групп при ИКП РАО на 2022 год



более **38** докторов наук  
более **70** кандидатов  
из **18** регионов России

1. Астраханская область
2. Волгоградская область
3. Вологодская область
4. Иркутская область
5. Кировская область
6. Краснодарский край
7. Красноярский край
8. Москва
9. Мурманская область
10. Нижегородская область
11. Омская область
12. Псковская область
13. Республика Дагестан
14. Санкт-Петербург
15. Саратовская область
16. Свердловская область
17. Свердловская область
18. Челябинская область

Из них: Москва - **87** человек



Цель Проекта – изучение позитивного опыта развития региональных систем образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и согласование позиций сотрудничества в тех направлениях и вопросах, в которых Институт может быть полезен региону

<https://ikp-rao.ru/nedelya-ikp-rao-detstvo-ravnyh-vozmozhnostej/>



Между Институтом и региональными органами исполнительной власти в сфере образования заключены соглашения о сотрудничестве

18 субъектов РФ

Более 1 000 организаций-партнеров



<https://t.me/ikprao>



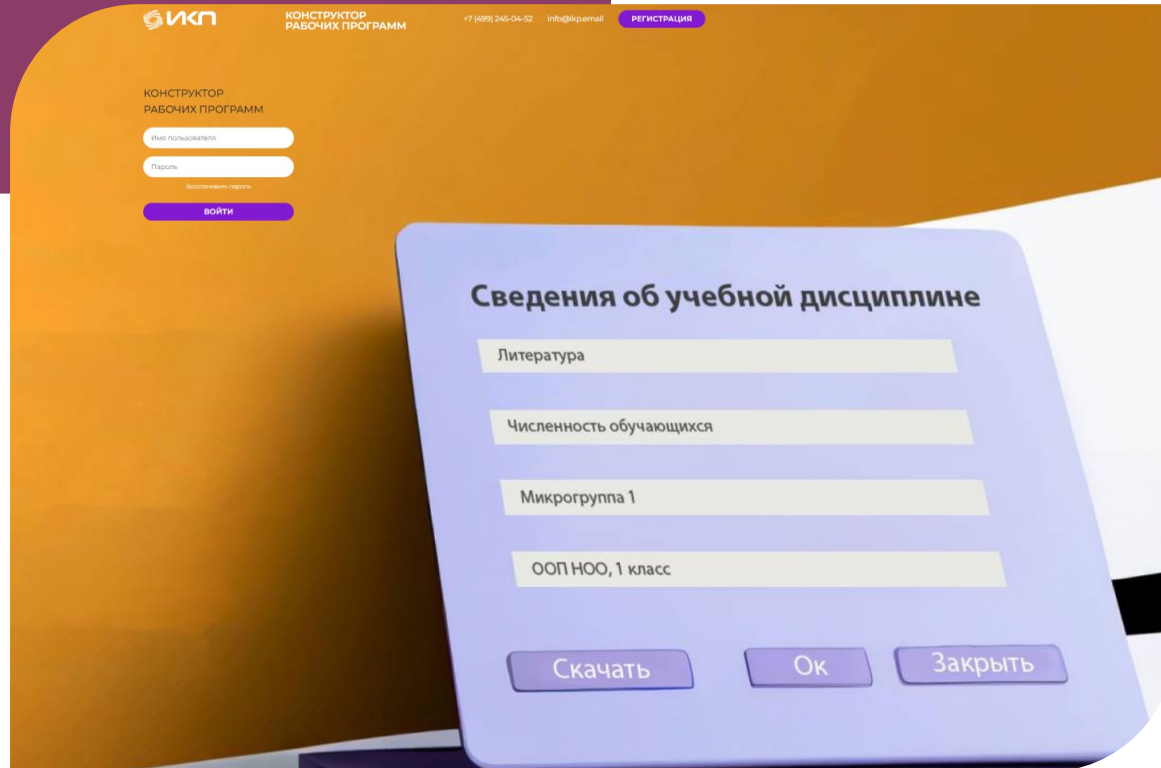
@IKPRAO

# ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



НЕДЕЛИ ИКП В РЕГИОНАХ  
**ДЕТСТВО РАВНЫХ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

# КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧИТЕЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА





Добро пожаловать

[Инструкция](#)

14	<a href="#">Удалить</a>	15	<a href="#">Удалить</a>	16	<a href="#">Удалить</a>	17	<a href="#">Удалить</a>
Русский язык 27.03.23		Русский язык 27.03.23		Русский язык 28.03.23		Русский язык 28.03.23	
<a href="#">Скачать</a>	<a href="#">Изменить</a>	<a href="#">Скачать</a>	<a href="#">Изменить</a>	<a href="#">Скачать</a>	<a href="#">Изменить</a>	<a href="#">Скачать</a>	<a href="#">Изменить</a>
18	<a href="#">Удалить</a>	19	<a href="#">Удалить</a>	20	<a href="#">Удалить</a>	21	<a href="#">Удалить</a>
Русский язык 29.03.23		Русский язык 04.04.23		Русский язык 29.03.23		Русский язык 03.04.23	
<a href="#">Скачать</a>	<a href="#">Изменить</a>	<a href="#">Скачать</a>	<a href="#">Изменить</a>	<a href="#">Скачать</a>	<a href="#">Изменить</a>	<a href="#">Скачать</a>	<a href="#">Изменить</a>
23	<a href="#">Удалить</a>	24	<a href="#">Удалить</a>	25	<a href="#">Удалить</a>	26	<a href="#">Удалить</a>
Русский язык 03.04.23		Русский язык 04.04.23					
<a href="#">Скачать</a>	<a href="#">Изменить</a>	<a href="#">Скачать</a>					

[Добавить](#)

После регистрации  
пользователь  
создает карточку  
учебного предмета  
с указанием года  
обучения  
по предмету

Создание программы

**1. Сведения об учебной дисциплине**

Русский язык

**2. Уровень общего образования**

Начальное общее образование (в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ)

**3. Сведения об обучающихся**
**Микрогруппа 1.** Нормативно развивающиеся обучающиеся

Численность обучающихся

Введите

Под обучения

1 дополнительный

**Микрогруппа 2.** Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью

Категория обучающихся

Глухие

Численность обучающихся

Введите

Под обучение

1 дополнительный

[+ Добавить микрогруппу](#)
[- Удалить микрогруппу](#)
[Назад](#)
[Далее](#)



# Предусмотрена встроенная условная дифференциация обучающихся класса по микрогруппам (до 4 микрогрупп в одном классе)



КОНСТРУКТОР  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ

+7 (499) 245-04-52 info@ikp.email

РЕГИСТРАЦИЯ

## Создание программы

ID:1

### 1. Сведения об учебной дисциплине

Русский язык

### 2. Уровень общего образования

Начальное общее образование (в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ)

### 3. Сведения об обучающихся

#### Микрогруппа 1. Нормативно развивающиеся обучающиеся

Численность обучающихся: 15  
Год обучения: 1 класс

#### Микрогруппа 2. Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью

Категория обучающихся: Глухие  
Численность обучающихся: 1  
Год обучения: 1 класс  
Программа обучения: АООП НОО глухих обучаю...

- АООП НОО глухих обучающихся, вариант 1.1.
- АООП НОО глухих обучающихся, вариант 1.2.
- АООП НОО глухих обучающихся, вариант 1.3.
- АООП НОО глухих обучающихся, вариант 1.4. (СИПР)
- АООП НОО слабослышаш...

#### Микрогруппа 3. Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью

Категория обучающихся: Слабослышашщие и поздно  
Численность обучающихся: 1  
Год обучения: 1 класс

+ Добавить микрогруппу

- Удалить микрогруппу

Назад

Далее

Проект рабочей программы Русский язык

Количество микрогрупп: 3

[Показать выбранные ранее параметры](#)**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Программой по «Русскому языку» адресована нормативно развивающимся обучающимся и обучающимся с нарушениями слуха, нарушениями зрения, получающим начальное общее образование. Программа разработана на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, Концепции преподавания

Автор(ы) рабочей программы:

Программа предусматривает возможность реализации при совместном обучении в одном классе обучающихся с нормативным развитием и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными образовательными потребностями, в том числе получающих общее образование по разным вариантам федеральной адаптации основных общеобразовательных программ.

Необходимость учета и опоры на актуальные и потенциальные возможности в освоении учебного предмета «Русский язык» стало основанием для использования в Программе при проектировании образовательного процесса подхода к условной дифференциации (условное деление на микрогруппы).

По результатам комплексной, в том числе педагогической, диагностики стартовых возможностей обучающихся с нарушениями слуха, нарушениями зрения, в освоении содержания образования по учебной дисциплине «Русский язык» проведена условная дифференциация нормативно развивающихся обучающихся и обучающихся с нарушениями слуха класса по микрогруппам.

Микрогруппа 1 — обучающиеся, получающие начальное общее образование по основной общеобразовательной программе.

Микрогруппа 2 — обучающийся/обучающиеся, получающие начальное общее образование по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Микрогруппа 3 — обучающийся/обучающиеся, получающие начальное общее образование по основной общеобразовательной программе.

Назад

Далее

Система предлагает  
готовые шаблоны  
с возможностью  
дополнения и  
изменения  
данных

Проект рабочей программы Русский язык

Количество микрогрупп: 3

[Показать выбранные ранее параметры](#)**1. Пояснительная записка**

Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «Русский язык» нормативно развивающихся обучающихся и обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения

Например,

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знание). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способ поведения, обычно называют ценностными ориентациями. Говорить и думать на родном языке – величайшая ценность для каждого человека. Обучение языку – магистральная задача образования обучающихся с нарушениями слуха. Овладения русским языком как средством общения и мышления, глухой ребенок получает возможность приобщения к русской и мировой культуре.

Программа полностью соответствует предъявляемым требованиям, раскрывая и детализируя специальные условия и подходы к организации деятельности обучающихся, направленной на присвоение ими культурно-исторического общественного опыта, системы ценностей, включая воспитание ответственной активной гражданской позиции, ориентированной на сохранение, создание и сотрудничество.

Назад

Далее

Проект рабочей программы

Русский язык

Количество микрогрупп: 3

ID 40

[Показать выбранные ранее параметры](#)

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Например,

Общие возможности (о значении данной научной отрасли в жизни человека, о функциональной значимости овладения содержанием, о воспитательном потенциале, о развитии творческих возможностей и индивидуальных способностей и т.п.)

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета (способствует коррекции..., развитию..., в части..., создает условия для включения обучающихся в ..., культуру, обеспечивает всестороннее развитие личности..., способствует широкой практике..., осмыслению..., присвоению опыта..., и т.п.).

Учебный предмет «...» входит в предметную область «...» и является обязательным (предлагается для изучения в рамках часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений).

«Русский язык» является специальным (общим для детей с нормативным развитием и обучающихся с ...), неразрывно связан с предметными дисциплинами «...», «...», обеспечивая достижение обучающимися ... в области ... (русского языка и развития речи, математического образования и т.п.).

[Назад](#)
[Далее](#)

ID 40

Проект рабочей программы

Русский язык

Количество микрогрупп: 3

[Показать выбранные ранее параметры](#)

## 3. Цели изучения учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование (развитие)

Общие задачи учебного предмета включают

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с **нарушениями слуха** и обусловленными ими трудностями, необходимостью специальной помощи ребенку, общие задачи овладения содержанием учебной дисциплины конкретизируются и определяются как:

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с **нарушениями слуха** и обусловленными ими трудностями, необходимостью специальной помощи ребенку, общие задачи овладения содержанием учебной дисциплины конкретизируются и определяются как:

[Назад](#)
[Далее](#)

Предлагаются  
методические  
подсказки,  
«выпадающие  
списки»



Проект рабочей программы **Русский язык**

 Количество микрогрупп: **3**
[Показать выбранные ранее параметры](#)

### 5. Содержание учебного предмета

**Микрогруппа 1.** Нормативно развивающиеся обучающиеся

Название раздела	Количество часов
<input type="text" value="Название раздела"/>	<input type="text" value="Количество часов"/>



**Микрогруппа 2.** С нарушениями слуха

**Микрогруппа 3.** С нарушениями слуха




Тематическое планирование с распределением форм, методов и видов совместной деятельности учеников всего класса и по микрогруппам

 Проект рабочей программы **Русский язык**

 Количество микрогрупп: **3**
[Скрыть выбранные ранее параметры](#)

Номер микрогруппы	Сведения об особенностях психофизического развития обучающихся	Вариант программы обучения обучающихся
Микрогруппа 1	Нормативно развивающиеся обучающиеся	
Микрогруппа 2	Глухие	АООП НОО глухих обучающихся, вариант 11.
Микрогруппа 3	Слабослышащие и позднонаглухие	АООП НОО слабослышащих и позднонаглухих обучающихся, вариант 21.

### 6. Тематическое планирование

Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся

Предлагаются только обучающимся микрогруппы 1	Предлагаются только обучающимся микрогруппы 2	Предлагаются только обучающимся микрогруппы 3
<b>Раздел 1. Развитие речи (8 ч)</b>	<b>Раздел 1. Развитие речи (8 ч)</b>	<b>Раздел 1. Развитие речи (8 ч)</b>
Тема 11	Тема 11	Тема 11
<b>Форма работы 1.</b> Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности:	<b>Форма работы 1.</b> Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности:	<b>Форма работы 1.</b> Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности:
<input checked="" type="checkbox"/> анализ изображённых событий <input type="checkbox"/> обсуждение сюжета <input type="checkbox"/> составление устного рассказа с	<input checked="" type="checkbox"/> анализ изображённых событий <input type="checkbox"/> обсуждение сюжета <input type="checkbox"/> составление устного рассказа с	<input type="checkbox"/> анализ изображённых событий <input type="checkbox"/> обсуждение сюжета <input type="checkbox"/> составление устного рассказа с



высказывание и обоснование своей точки зрения

## Раздел 2. Слово и предложение (5 часов)

### Тема 2.1

#### Форма работы 1.

Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.

Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.

Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося)

#### Форма работы 2.

Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.

### Тема 2.2

#### Форма работы 3.

Самостоятельная работа. определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.

#### Форма работы 4.

Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.

высказывание и обоснование своей точки зрения

## Раздел 2. Слово и предложение (5 часов)

### Тема 2.1

#### Форма работы 1.

Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.

Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.

Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося)

#### Форма работы 2.

Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.

### Тема 2.2

#### Форма работы 3.

Самостоятельная работа. определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.

#### Форма работы 4.

Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.

высказывание и обоснование своей точки зрения

## Раздел 2. Слово и предложение (5 часов)

### Тема 2.1

#### Форма работы 1.

Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.

Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.

Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося)

#### Форма работы 2.

Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.

### Тема 2.2

#### Форма работы 3.

Самостоятельная работа. определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.

#### Форма работы 4.

Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.

[Назад](#)

[Сохранить и скачать](#)



**Готовая рабочая программа  
в формате Word**

**Готовая программа сохраняется  
в личном кабинете. Удобно обновлять  
в случае необходимости  
(по результатам текущей  
и промежуточной аттестации  
обучающихся)**



# Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

[О МИНИСТЕРСТВЕ](#)

[ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)

[НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»](#)

[ПРЕСС-СЛУЖБА](#)

[🏠](#) > [Пресс-служба](#) > [Новости](#) > [Институт коррекционной педагогики совместно с МПГУ организует практику для студентов-деф](#)

## Институт коррекционной педагогики совместно с МПГУ организует практику для студентов-дефектологов в регионах

17 апреля 2023, 20:27

В Год педагога и наставника при поддержке Минпросвещения России Институт коррекционной педагогики и Московский педагогический государственный университет (МПГУ) запустили проект новой выездной студенческой практики.

**Партнеры – Республика Татарстан  
Республика Башкортостан  
Ямало-Ненецкий автономный округ**



+7 (499) 245-04-52

Пн-Пт 09.00-18.00

Обратный звонок

Ru  
En

[Об институте](#)

[Наука](#)

[Образование](#)

[Мероприятия](#)

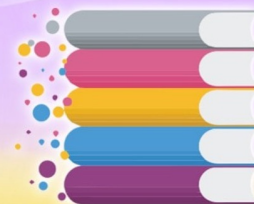
[Проекты](#)

[Дистанционное обучение](#)

[НП «Образование»](#)

[ФРЦ ОВЗ](#)

## С 10 апреля начинается регистрация на Всероссийский конкурс молодых исследователей



2023

III ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ  
В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ  
ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

# III ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ





+7 (499) 245-04-52

[info@ikp.email](mailto:info@ikp.email)

