

Научная статья
УДК 37.034:373.5.016:378.147
DOI 10.35231/18186653_2022_4_29



Учебник как средство формирования ценностных отношений школьников

Л. С. Дьяченко, Р. В. Загорулько, М. В. Макрицкий

*Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
Витебск, Республика Беларусь*

Введение. В статье актуализируется необходимость и возможность реализации потенциала содержания учебников в формировании ценностных отношений школьников. Цель исследования: анализ потенциала содержания учебников по формированию ценностных отношений школьников и выявление степени его реализации на примере биологии.

Материалы и методы. Материалами послужили научная и методическая литература по теме исследования, образовательные стандарты общего среднего образования РБ, программы по учебным предметам, учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию в учебном процессе, данные бесед, опросов студентов-практикантов, молодых специалистов-педагогов, учителей-предметников. В качестве основных методов были использованы: анализ литературных и документальных источников, контент- и контекстный анализ содержания учебного материала и методы математической обработки данных.

Результаты исследования. Уточнены сущность понятий «ценности», «ценностные отношения», механизм их формирования, и рассмотрены возможности учебных предметов по интериоризации ценностных отношений личностью школьника. Выделен основополагающий фактор формирования ценностного отношения к людям, миру, знаниям, самому себе – образование, получаемое учащимися во всех типах учебных заведениях на всех его этапах. Анализируется роль учебника, являющегося сценарием проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, средством воплощения содержания учебных предметов в формировании ценностных отношений учащихся. Выявлены приоритетные ценности в содержании учебного материала, форм подачи и степени их раскрытия, качества оценочной деятельности учащихся учебников и учебных пособий по биологии для 9 и 11 классов школ Республики Беларусь. Смысловыми единицами проводимого контент-анализа были избраны параграфы содержания учебного материала. Проанализированные учебные пособия и учебники по биологии позволили не только выявить нереализованный потенциал по формированию ценностных отношений школьников, но и разработать методические рекомендации по его усилению.

Обсуждение и выводы. Для более полного использования потенциала учебных пособий по формированию ценностных отношений школьников необходимо расширить дидактическое поле их формирования за счет всех пяти уровней проектирования и реализаций содержания образования – от уровня теоретических представлений до уровня личности учащихся.

Ключевые слова: ценностные отношения, содержание образования, содержание учебных предметов, учебное пособие, учебник.

Благодарности. Авторы благодарят д-ра пед. наук Старобину Е. М. за оказанную поддержку в процессе подготовки статьи к публикации.

Для цитирования: Дьяченко Л. С., Загорулько Р. В., Макрицкий М. В. Учебник как средство формирования ценностных отношений школьников // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2022. – № 4. – С. 29–41. DOI 10.35231/18186653_2022_4_29

THEORY AND METHODOLOGY OF UPBRINGING AND EDUCATION

Original article
UDC 37.034:373.5.016:378.147
DOI 10.35231/18186653_2022_4_29

Textbook as a means of forming students' value relations

Larisa S. Dyachenko, Regina V. Zagorulko, Mikhail V. Makritsky

*Vitebsk State University named after Masherov,
Vitebsk, Republic of Belarus*

Introduction. The article actualizes the necessity and possibility of realizing the potential of the content of textbooks in the formation of value relations of schoolchildren. The purpose of the study: to analyze the potential of the content of textbooks on the formation of value relations of schoolchildren and to identify the degree of its implementation on the example of biology.

Materials and methods. The materials were scientific and methodological literature on the research topic, educational standards of general secondary education of the Republic of Belarus, programs on academic subjects, textbooks and manuals recommended for use in the educational process, data from interviews, surveys of student trainees, young specialist teachers, subject teachers. The main methods used were the analysis of literary and documentary sources, content and contextual analysis of the content of educational material and methods of mathematical data processing.

Results. The essence of the concepts of "values", "value relations", the mechanism of their formation are clarified, and the possibilities of educational subjects for the interiorization of value relations by a student's personality are considered. The fundamental factor of forming a value attitude to people, the world, knowledge, and oneself is highlighted – the education received by students in all types of educational institutions at all its stages. The role of the textbook, which is a scenario for designing and organizing the educational process, a means of embodying the content of educational subjects, in the formation of students' value relations, is analyzed. The priority values in the content of the educational material, the forms of submission and the degree of their disclosure, the quality of the evaluation activity of students of textbooks and textbooks on biology for grades 9 and 11 of schools of the Republic of Belarus have been identified. The semantic units of the content analysis were selected paragraphs of the content of the educational material. The analyzed textbooks and textbooks on biology allowed not only to identify the unrealized potential for the formation of value relations of schoolchildren, but also to develop methodological recommendations for its strengthening.

Discussion and conclusion. For a more complete use of the potential of textbooks on the formation of value relations of schoolchildren, it is necessary to expand the didactic field of their formation at the expense of all five levels of design and implementation of the content of education – from the level of theoretical concepts to the level of personality of students.

Key words: value relations, content of education, content of academic subjects, textbook, textbook.

Acknowledgements. The authors thank Dr. Starobin E. M., who provided support in the process of preparing the article for publication.

For citation: Dyachenko, L. S., Zagorulko, R. V. (2022) Uchebnik kak sredstvo formirovaniya cennostnykh otnoshenij shkol'nikov [Textbook as a means of forming students' value relations]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No 4. Pp. 29–41. (In Russian). DOI 10.35231/18186653_2022_4_29

Введение

Ценностные отношения личности являются интегральной характеристикой с позиции взаимодействия ее с окружающим миром, выступают регулятором самосознания и поведения. Приоритетное внимание к формированию ценностных отношений учащихся уделяется в воспитательном процессе. Так как воспитание неотделимо от обучения и осуществляется в едином педагогическом процессе, ценностные отношения должны и могут формироваться как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Вместе с тем содержание учебной информации, представленной в учебнике по биологии, не в полной мере способствует усвоению ценностных смыслов текстов, не включает учащихся в активную учебную, воспитательную деятельность, не ориентирует их на духовно-нравственное развитие [15].¹

Цель статьи – представить и обобщить результаты исследования, полученные в ходе работы над научным проектом «Потенциал содержания учебных предметов в формировании ценностных отношений школьников» и выработать методические рекомендации по увеличению возможностей учебника как средства формирования ценностных отношений школьников.

Обзор литературы

Анализ актуальных методологических подходов к содержанию общего среднего образования актуализирует задачу формирования ценностных отношений личности. В содержании образования выделяются четыре основных компонента: когнитивный опыт человечества и отдельной личности; опыт осуществления способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностных отношений личности к себе и окружающему миру [12].

В соответствии с концепцией личностно ориентированного образования Е. В. Бондаревской, содержание образования должно включать все, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности, и иметь, по крайней мере, следующие обязательные компоненты: аксиологический, когнитивный, деятельно-творческий и личностный [1].

¹ Машенко М. В., Борисов О. Л. Биология: учеб. пособие для 9-го кл. Минск: Нар.асвета, 2019. 207 с.

32

При этом аксиологический компонент имеет целью введение учащихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе лично значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов. Компетентностный подход к формированию содержания образования предполагает усиление деятельностной направленности образования. Успешность человека в будущей профессиональной и социальной жизни определяется уровнем развития ключевых компетентностей, которые выступают как ценности-свойства личности.

В понятие ценности входят объекты, явления, их свойства, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталоны должного. Ценности являются наиболее мощным регулятором жизнедеятельности человека. Они направляют человека на пути его развития и обуславливают его поведение и деятельность [11].

Учёными рассматриваются различные виды ценностей и предлагаются различные классификации, основанные на выделении жизненно важных (представления человека о добре, зле, счастье и горе) и универсальных ценностей. К универсальным отнесены: витальные (жизнь, семья, здоровья); общественного признания (такие ценности как социальный статус и трудоспособность); межличностного признания (проявление альтруизма и честности); демократические (свобода высказывания или свобода слова); партикулярные (принадлежность семье); трансцендентные (проявление веры в Бога) [8; 9].

Ценностное отношение – это одновременно и процесс восприятия, объяснения и понимания мира сквозь призму ценностей, и результат этого процесса как позиция человека по отношению к ценностям как лично значимым [7; 11].

В образовательной практике при формировании ценностного отношения необходимо создавать условия для установления связей между осваиваемой информацией и реальной действительностью, стимулировать процесс оценки и осознания личностного смысла ценностей, формировать «переживаемое понимание» этих ценностей [8].¹

Основополагающим фактором формирования ценностного отношения к людям, миру, знаниям, самому себе являет-

¹ Беляева Е. Н. Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе в процессе обучения биологии (раздел "животные"): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2014. 25 с.; Горькая Ж. В. Психология ценностей: учеб. пособие. Самара: Самарский университет, 2014. 92 с.

ся образование, получаемое учащимися во всех типах учебных заведениях на всех его этапах. Одну из основных ролей в формировании ценностных отношений учащихся играет учебник, который является сценарием проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, средством воплощения содержания учебных предметов [12; 15].

Впервые акцент на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения учащегося сделали авторы культурологической концепции – И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, В. В. Краевский [4; 12].

Исследователи дидактических принципов построения учебника, отвечающего потребностям современной школы, Т. Н. Галантионова, Е. И. Казакова, В. Е. Пугач, предлагают дидактическую модель учебника на основе обогащения понятийного, метакогнитивного и оценочно-эмоционального опыта учащихся, подчёркивая их взаимосвязь друг с другом [2; 3].

Эффективным средством формирования ценностных отношений школьников является аппарат усвоения материала учебников, к которому относятся задания. Именно задания способны включить обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, имеющую социальную значимость, побуждая их к творческой самостоятельной работе. Разнообразные задания, представленные в учебниках, должны быть систематизированы по целевому признаку, который предусматривает усвоение всех четырёх компонентов содержания образования – знаний, умений, опыта творчества и опыта эмоционально-ценностного отношения [5; 6].

Каждый учебный предмет потенциально обладает возможностью формирования определенных ценностных отношений (например, биология – ценность природы, жизни, здоровья, здорового образа жизни, культуры поведения человека в природе и др.), которая может быть успешно реализована при соответствующем наполнении его содержания¹.

Материалы и методы

Материалами исследования стали научная психолого-педагогическая и методическая литература, авторские диссертации

¹ Беляева Е. Н. Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе в процессе обучения биологии (раздел "животные"): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2014. 25 с.

ционные труды, касающиеся данной темы, образовательные стандарты общего среднего образования Республики Беларусь; учебные программы, учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию в учебном процессе; данные бесед, опросов студентов-практикантов, молодых специалистов-педагогов, учителей-предметников. Основными методами исследования стали анализ литературных и документальных источников, беседа, опрос, контент- и контекстный анализ содержания учебного материала, методы математической обработки данных.

Результаты исследования

В задачи исследования входило выявление приоритетных ценностей в содержании учебного материала, форм подачи и степени их раскрытия, качества оценочной деятельности учащихся. Смысловыми единицами проводимого контент-анализа учебных пособий и учебников были избраны параграфы содержания учебного материала.

Содержательный потенциал учебника по биологии успешно формирует, наряду с другими, ценностное отношение к здоровью, культуру поведения в области безопасности жизни.

Анализ учебного пособия по биологии для 9 класса показал, что форма представления учебного материала в нем включает основной, дополнительный и пояснительный тексты, иллюстративный материал. В содержательном плане формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни раскрывается во всех главах пособия. Например, «Опорно-двигательный аппарат», «Пищеварительная система», «Основы здорового образа жизни» и др. Изучение данных тем вооружает учащихся знаниями о строении организма человека, функционировании органов и систем органов, культуре отношения к собственному здоровью. В текстах уделяется внимание вопросам профилактики и предупреждения заболеваний всех систем организма¹.

Проведённый анализ учебного пособия по биологии для 9 класса позволяет сделать следующие выводы:

– содержание пособия ориентирует школьника на знания, имеющие ценностную направленность;

¹Мащенко М. В., Борисов О. Л. Биология: учеб. пособие для 9-го кл. Минск: Нар.асвета, 2019. 207 с.

– мотивационную, информационную и дидактическую нагрузку авторы возлагают на основной текст параграфов;
– иллюстративный материал (около 60%) дополняет текст учебного пособия, к представленным рисункам приведены пояснения, но нет диаграмм. Схемы присутствуют, но количество их ограничено.

Наша планета находится на грани экологической катастрофы, именно поэтому материал, изложенный в учебном пособии по биологии 11 класса, чрезвычайно важен и актуален. Содержание предметов естественно-научного цикла, к которому относится экология, формирует уровень биологической, химической и экологической культуры личности, который позволит бережно относиться к биосфере и рационально использовать природные богатства [10; 12].¹

Экологические ценности нашли отражение в следующих главах учебника:

«Охрана объектов живой природы» (Глава 7. Биосфера – живая оболочка планеты. § 51. Заповедное дело и охрана природы).

«Охрана человека от последствий научно-технического прогресса» (Глава 7. Биосфера – живая оболочка планеты. § 49. Влияние хозяйственной деятельности на биосферу. § 50. Угроза экологических катастроф и их предупреждение).

«Рациональное использование природных ресурсов» (Глава 7. Биосфера – живая оболочка планеты). § 52. Рациональное природопользование).

Содержание учебного пособия показывает необходимость экологических знаний для рационального использования природных ресурсов, что позволит защитить нашу Землю от загрязнений, в том числе и от бытовых отходов (прямой сброс сточных вод – серьезная угроза для гидросферы; сжигание топлива – главный источник загрязнения атмосферы; в том числе свалки бытового мусора).

Все параграфы учебного пособия содержат экологические понятия, имеющие ярко выраженный ценностный смысл. Такие понятия, как «адаптация», «условия существования жизни на планете», «среда обитания», «пределы выносливости

¹ Маглыш С. С., Каревский А. Е. Биология: учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. Минск: Народная асвета, 2016. 216 с.

организма», «экологические максимумы и минимумы», формируют систему экологических знаний, которые раскрывают ценности, указанные в образовательных стандартах.

Из 124 проанализированных нами вопросов и заданий собственно заданиями, имеющими ярко выраженный ценностный характер, являются только пять. Они начинаются фразами или словами «исследуйте», «предложите мероприятие», «составьте». Шесть вопросов обращены к личному опыту ученика: «на Ваш взгляд», «как Вы думаете?», восемь вопросов носят проблемный характер. Таким образом, только 19 вопросов и заданий из 124 побуждали учащихся к активной эмоционально-ценностной деятельности экологического содержания.

Проведенный анализ данного учебного пособия позволяет сделать вывод о недостаточном, на наш взгляд, внимании безопасному поведению. Более выраженными и убедительными могут быть материалы о компьютерной зависимости, суррогатном общении, антиобщественном поведении.

Для усиления эмоционально-ценностной направленности учебника по биологии для 11 класса необходимо:

а) усилить ориентацию содержания учебника на передачу и усвоение всех четырёх компонентов содержания экологического образования: знаний, умений, творчества и отношения;

б) с целью активации ценностной составляющей содержания образования включать задания в текст учебника в начале, середине, а не только в конце;

в) в большей степени реализовывать принцип связи экологического образования с жизнью, обобщив имеющийся опыт передовых школ по экологическому воспитанию: например, рассказы об экологических тропах, экологических патрулях и т. п.

Анализ выполненных творческих заданий для выявления потенциала учебников по формированию у учащихся ценностных отношений позволяет сделать следующие выводы, а затем на их основе сформировать методические рекомендации по усилению возможностей учебника по формированию ценностных отношений школьников.

1. В учебных пособиях по биологии 9 и 11 классов тексты учебных материалов недостаточно ориентируют учащихся на высказывания оценочных суждений.

2. Недостаточно в учебниках представлены средства (их мало в текстах и недостаточно в заданиях), опирающиеся на личный жизненный опыт учеников, апеллирующие к их чувствам и ценностям.

3. В учебнике недостаточно ярко и занимательно представлен иллюстрационный материал, побуждающий переживать ценности.

4. В заданиях к учебникам не прослеживается постепенное увеличение степени самостоятельности деятельности учащихся от репродукции к творчеству. Недостаточно заданий, побуждающих учащихся выходить за страницы учебника и участвовать в социально значимой деятельности. Практически нет заданий, опирающихся на личный опыт ученика.

Обсуждение и выводы

Обобщив и систематизировав дидактические требования к учебнику, а также используя экспериментальные данные, полученные при анализе учебников по биологии, нами разработаны методические рекомендации, которые позволят более полно использовать потенциал учебников в формировании ценностных отношений.

Необходимо расширить дидактическое поле формирования ценностных отношений школьников за счёт всех пяти уровней проектирования и реализации содержания образования:

- теоретического представления – использования концепций, в которых актуализирована ценностная составляющая;
- учебного предмета – целостно представить ценности в образовательных стандартах и программах;
- учебного материала – наполнить учебные тексты и аппарат усвоения содержания образования (задания, иллюстрационный, справочный материал, глоссарий) ценностным смыслом;
- педагогического процесса – обеспечить взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в передаче усвоения ценностных ориентаций;
- уровня личности – стремиться к достижению процесса интериоризации личностью ценностных смыслов учебного материала.

Необходимо шире использовать разнообразные виды текстов и заданий к ним, предусмотрев в текстах наличие эмоционально-ценностного материала, способствующего высказыванию учащимися оценочных суждений, вызывающих потребность в самовоспитании и самосовершенствовании.

В текстах и заданиях обязательно должен присутствовать материал, содержащий сведения о личности учёных, информацию о трудностях в борьбе за научную истину. Необходимо актуализировать и в тексте, и в заданиях этические проблемы науки и жизни в социуме.

В изучаемых темах, по возможности, предусмотреть задания как «от теории к практике», так и «от практики к теории», опирающиеся на личный жизненный опыт учащихся, побуждающий их участвовать в социальной жизни, пробуждающий в них нравственные чувства.

В текстах к учебникам необходимо включить такие примеры изложения материала, как аналитическое описание, повествование, сюжетный рассказ, интервью, изложение материала в форме письма – данные виды текста будут способствовать формированию ценностных отношений, так как будут побуждать ученика рассуждать, сравнивать, высказывать оценочные суждения.

Список литературы

1. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.
2. Галантионова Т. Д., Казакова Е. И., Пугач В. Е. Дидактические принципы создания нового учебника // Педагогика. – 2018. – № 5. – С. 22–36.
3. Геддис Е. В. Современный школьный учебник как средство построения учебного процесса // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2019. – № 193. – С. 84–91.
4. Дьяченко Л. С. Культурологическая концепция как основа развития творческой личности преподавателя и студента // Вестник ВГУ им. П. М. Машерова. – 2018. – № 2 (99). – С. 90–94.
5. Дьяченко Л. С. Практические задания как средство усиления политехнической направленности предметов естественнонаучного цикла: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1991. – 212 с.
6. Дьяченко Л. С., Ракова Н. А. Задания как средство включения студентов в проектно-преобразующую деятельность // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 73-й Региональной науч. практ. конф., Витебск, 11 марта 2021 г. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова. 2021. – С. 290–292.
7. Дьячкова М. А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление // Педагогическое образование. – 2008. – № 2. – С. 12–17.

8. Загорулько Р. В. Сущность ценностных отношений личности и механизм их формирования // *Вестник Віцебскага дзяржаўнага ун-та.* – 2011. – №1. – С. 125–130.
9. Загорулько Р. В., Дединкин А. Л. Ценностные ориентации профессиональной деятельности у старшеклассников и студентов // *Ценностные ориентации и историческое сознание населения белорусско-российского приграничья: материалы междунар. науч.-практ. заочной конф., Витебск, 2 февраля 2017 г. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2017. – С. 74–77.*
10. Камахина Р. С., Мавлюдова Л. У., Галимова Н. Р. Формирование экологической культуры учащихся в процессе обучения биологии // *Современные проблемы науки и образования.* – 2018. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28005> (дата обращения: 31.10.2022).
11. Левко А. И., Ахмерова Л. В. Проблема ценности в системе образования. – Минск: Нац. ин-т образования М-ва образования Респ. Беларусь, 2000. – 311 с.
12. Краевский В. В., Лернер И. Я., Журавлев И. К. и др. Теоретические основы процесса обучения в советской школе. – М.: Педагогика, 1989. – 316 с.
13. Макрицкий М. В. Формирование гражданской и нравственной позиции студентов путём привлечения их к волонтерской деятельности // *Вестник Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П. М. Машэрава.* – 2019. – № 4 (105). – С. 137–140.
14. Макрицкий М. В. Значение духовно-нравственного воспитания в преодолении негативных тенденций развития современного общества // *Вестник Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П. М. Машэрава.* – 2017. – № 3 (95). – С. 108–111.
15. Никишов А. И. Теория и методика обучения биологии. – М.: Колос. – 2007. – 304 с.

References

1. Bondarevskaya, E. V. (2000) *Teoriya i praktika lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya* [Theory and practice of personality-oriented education]. Rostov-na-Donu: Bulat. (In Russian).
2. Galantionova, T. D. Kazakova, E. I., Pugach, V. E. (2018) *Didakticheskie principy sozdaniya novogo uchebnika* [Didactic principles of creating a new textbook]. *Pedagogika – Pedagogics.* Vol. 5. Pp. 22–36. (In Russian).
3. Geddis, E. V. (2019) *Sovremennyy shkol'nyy uchebnik kak sredstvo postroeniya uchebnogo processa* [Modern school textbook as a means of building the educational process]. *Izvesti GPGU imeni A. I. Gercena – Izvestia: Herzen university journal of humanities & sciences.* Vol. 193. Pp. 84–91. (In Russian).
4. D'yachenko, L. S. (2018) *Kul'turologicheskaya koncepciya kak osnova razvitiya tvorcheskoy lichnosti prepodavatelya i studenta* [Cultural concept as the basis for the development of the creative personality of the teacher and student]. *Vestnik VGU imeni P. M. Masherov – Bulletin of the VSU named after P.M. Masherov.* Vol. 2 (99). Pp. 90–94. (In Russian).
5. D'yachenko, L. S. (1991) *Prakticheskie zadaniya kak sredstvo usileniya politekhneskoj napravlenosti predmetov estestvennonauchnogo cikla* [Practical tasks as a means of strengthening the polytechnic orientation of the subjects of the natural science cycle]. Moskva. (In Russian).
6. D'yachenko, L. S., Rakova N. A. (2021) *Zadaniya kak sredstvo vklyucheniya studentov v proektno-preobrazuyushchuyu deyatel'nost'* [Tasks as a means of including students in project-transforming activities]. *Nauka – obrazovaniyu, proizvodstvu, ekonomike* [Science – education, production, economics] Proceedings of the 73 Regional scientific and practical conference. Vitebsk, 11 Mart 2021. Vitebsk: VSU named after P.M. Masherov. Pp. 290–292. (In Russian).
7. D'yachkova, M. A. (2008) *Duhovno-nravstvennoe vospitanie kak pedagogicheskoe yavlenie* [Spiritual and moral education as a pedagogical phenomenon]. *Pedagogicheskoe obrazovanie – Pedagogical education.* Vol. 2. Pp. 12–17. (In Russian).
8. Zagorul'ko, R. V. (2011) *Sushchnost' cennostnyh otnoshenij lichnosti i mekhanizm ih formirovaniya* [The essence of personal value relations and the mechanism of their formation]. *Vestnik VGU imeni P. M. Masherov – Bulletin of the VSU named after P. M. Masherov.* Vol. 1. Pp. 125–130. (In Russian).

9. Zagorul'ko, R. V., Dedinkin, R. V. (2017) *Cennostnye orientacii professional'noj deyatel'nosti u starshklassnikov i studentov* [Value orientations of professional activity among high school students and students] *Cennostnye orientacii i istoricheskoe soznanie naseleniya belorussko-rossijskogo prigranich'ya* [Value orientations and historical consciousness of the population of the Belarusian-Russian border region]. Proceedings of the International Conference, Vitebsk, 2 Febr. 2017. Vitebsk: VSU named after P. M. Masherov. Pp. 74–77. (In Russian).

10. Kamahina, R. S., Mavlyudova, L. U., Galimova, N. R. (2018) *Formirovanie ekologicheskoy kul'tury uchashchihsya v processe obucheniya biologii* [Formation of ecological culture of students in the process of teaching biology]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya – Modern problems of science and education*. Vol. 5. – Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28005> (accessed 31 October 2022). (In Russian).

11. Levko, A. I., Ahmerova, L. V. (2000) *Problema cennosti v sisteme obrazovaniya* [The problem of value in the education system]. Minsk: Nac. in-t obrazovaniya M-va obrazovaniya Resp. Belarus'. (In Russian).

12. Kraevskij, V. V., Lerner, I. YA., ZHuravlev, I. K. (1989) *Teoreticheskie osnovy processa obucheniya v sovetskoj shkole* [Theoretical foundations of the learning process in the Soviet school]. Moskva: Pedagogika. (In Russian).

13. Makrickij, M. V. (2019) *Formirovanie grazhdanskoj i npravstvennoj pozicii studentov putyom privlecheniya ih k volontyorskoj deyatel'nosti* [Formation of the civil and moral position of students by involving them in volunteer activities]. *Vesnik Vitebskaga dzyarzhaj'naga universiteta imeni P. M. Masherava – Bulletin of the VSU named after P. M. Masherov*. Vol. 4(105). Pp. 137–140. (In Russian).

14. Makrickij, M. V. (2017) *Znachenie duhovno-npravstvennogo vospitaniya v preodolenii negativnyh tendencij razvitiya sovremennogo obshchestva* [The value of spiritual and moral education in overcoming the negative trends in the development of modern society]. *Vesnik Vitebskaga dzyarzhaj'naga universiteta imeni P. M. Masherava – Bulletin of the VSU named after P.M. Masherov*. Vol. 3 (95). Pp. 108–111. (In Russian).

15. Nikishov, A. I. (2007) *Teoriya i metodika obucheniya biologii* [Theory and methods of teaching biology]. Moskva: Kolos (In Russian).

Вклад соавторов
Co-authors' contribution
50/30/20

Об авторах

Дьяченко Лариса Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент, Витебский государственный университет имени П. М. Машерова, Витебск, Республика Беларусь, ORCID ID: 0000-0002-1160-1448, e-mail: Write2larisa@yandex.ru

Загоруйко Регина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, Витебск, Республика Беларусь, ORCID ID: 0000-0001-7116-3681, e-mail: zagorulko_rv59@mail.ru

Макрицкий Михаил Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент, Витебский государственный университет имени П. М. Машерова, Витебск, Республика Беларусь, ORCID ID:0000-0002-8287-5286, e-mail: gaspirovich@list.ru

About the authors

Larisa S. Dyachenko, Cand. Sci. (Ped.), Assistant Professor, Vitebsk State University named after Masherov, Vitebsk, Republic of Belarus, ORCID ID: 0000-0002-1160-1448, e-mail: Write2larisa@yandex.ru

Regina V. Zagorulko, Cand. Sci. (Ped.), Assistant Professor, Vitebsk State University named after Masherov, Vitebsk, Republic of Belarus, ORCID ID: 0000-0001-7116-3681, e-mail: zagorulko_rv59@mail.ru

Mikhail V. Makritsky, Cand. Sci. (Ped.), Assistant Professor, Vitebsk State University named after Masherov, Vitebsk, Republic of Belarus, ORCID ID: 0000-0002-8287-5286, e-mail: gaspirovich@list.ru

Поступила в редакцию: 28.10.2022

Принята к публикации: 14.11.2022

Опубликована: 29.12.2022

Received: 28 October 2022

Accepted: 14 November 2022

Published: 29 December 2022