

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области

**ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С. Пушкина**

«Утверждаю»

Проректор
по учебно-методической работе
_____ С.Н. Большаков

«27» октября 2022 г.



Вступительное испытание «Методология специального образования»

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

По программе подготовки: «Логопедическая работа в системе образования и здравоохранения», «Комплексная реабилитация лиц с аутизмом».

Санкт-Петербург
2023 г.

Программа вступительных испытаний по магистерской программе

Вступительные испытания в магистратуру осуществляются утвержденной экзаменационной комиссией в установленные в университете сроки.

Вступительные испытания осуществляются в форме тестирования по основным вопросам инклюзивного образования и дефектологии в целом:

Тестирование оценивается по стобалльной системе.

Вопросы для подготовки к тестированию

1. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками.
2. Виды компенсации: внутрисистемная и межсистемная.
3. Возможности инклюзивного образования для разных возрастных категорий детей с отклонениями в развитии.
4. Выдающиеся ученые-дефектологи.
5. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
6. Понятия «дефект» и «компенсация»
7. Дошкольное образование ребенка с особыми образовательными потребностями.
8. Задачи и методы специальной психологии.
9. Значение обучения в развитии и компенсации нарушений развития.
10. Изучение проблем компенсации психических функций в работах отечественных психологов А. Р. Лурия, Б. В. Зейгарник, Р. Е. Левиной, И. М. Соловьева, В.И. Лубовского, В. В. Лебединского и др.
11. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
12. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
13. Категория «развития» в специальной психологии.
14. Классификация слабовыраженных отклонений в развитии на основе этиопатогенетического принципа Лебединской К.С.
15. Классификация умственной отсталости по степени тяжести.
16. Коррекция. Социальная адаптация.
17. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.
18. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
19. Методология специальной психологии.
20. Методы научного исследования.
21. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата.
22. Научные основы специальной педагогики философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
23. Недостатки регуляционного и операционного компонентов психической деятельности у детей с задержкой психического развития.
24. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.

25. Организация и содержание логопедической работы в образовательной организации.
26. Основные модели интеграции. Интеграционное построение образовательного процесса в зарубежных странах.
27. Основные образовательные потребности и содержание специального образования.
28. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
29. Особенности психических процессов у детей с нарушениями зрительной функции: формирование чувственных образов внешнего мира, особенности памяти и мышления, речевого развития. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.
30. Особенности развития познавательной сферы детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы.
31. Особенности развития познавательной сферы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата.
32. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сфер, деятельности детей с нарушением слуха.
33. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально - волевой сферы, деятельности умственно отсталых детей.
34. Отбор обучающихся и комплектование специальных коррекционных учреждений.
35. Отрасли специальной психологии.
36. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.
37. Подходы к классификации детей со сложным дефектом.
38. Положения Л.С. Выготского о структуре дефекта.
39. Понятие «умственная отсталость». Основные формы умственной отсталости.
40. Понятие аномальногоразвития (дизонтогенез).
41. Понятие об интеграции и сегрегации в обучении и воспитании ребенка с отклонениями в развитии, их достоинства и недостатки.
42. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки.
43. Понятие сложного комбинированного дефекта. Причины сложных нарушений развития.
44. Понятия дефект и компенсация.
45. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
46. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.
47. Предмет, задачи и понятийно - категориальный аппарат специальной психологии.
48. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

49. Предметные области специальной психологии.
50. Принцип деятельностного подхода в обучении и образовании.
51. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности специального образования.
52. Принцип педагогического оптимизма.
53. Принцип ранней педагогической помощи.
54. Принцип социально адаптирующей направленности специального образования.
55. Принципы психодиагностики при обследовании лиц с нарушениями в развитии.
56. Принципы специального образования.
57. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
58. Причины нарушения слуха.
59. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
60. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
61. Психические декомпенсации у детей с ранним детским аутизмом.
62. Психическое развитие и деятельность.
63. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально - волевой сферы и поведения.
64. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.
65. Психологическая коррекция нарушений развития.
66. Психологическая теория деятельности отечественных психологов, сущность «деятельностного подхода».
67. Психологические параметры дизонтогенеза.
68. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
69. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
70. Психология детей с нарушениями зрения.
71. Психология детей со сложными нарушениями развития.
72. Психология детей, со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития).
73. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с сочетанным нарушением в развитии.
74. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
75. Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом. Характеристика деятельности.
76. Реализация важнейших принципов интеграции в России и за рубежом.
77. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
78. Роль обучения в развитии аномальных детей.

79. Синдром раннего аутизма. Психологическая сущность раннего детского аутизма (РДА).
80. Современная система специальных образовательных услуг.
81. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
82. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе 5 вида.
83. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
84. Социальная адаптация лиц с нарушениями в развитии.
85. Специальная педагогика, основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи.
86. Специальная психология как отрасль психологии.
87. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения.
88. Специфика поведенческих нарушений: акцентуация характера.
89. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
90. Сурдопсихология.
91. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условия инклюзии.
92. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
93. Теория А.Р.Лурия о мозговой организации высших психических функций.
94. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
95. Теория сверхкомпенсации личности А. Адлера.
96. Технологии и методы специального образования.
97. Типы нарушений психического развития По В.В. Лебединскому
98. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
99. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
100. Школьная система образования для детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Список рекомендованной литературы

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., 2002.
2. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М. : Логос, 2005. – 267 с. – (Круг чтения. Издание для слабовидящих).
3. Выготский Л. С. Основы дефектологии. - СПб. : Лань, 2003. - 654 с.
4. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика : Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2001. - 303 с. - (Коррекционная педагогика).
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекц.-развивающего обучения / авт. С. Г. Шевченко и др. – М. : АРКТИ, 2004. – 224 с.

6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб., 2003.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
8. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - М. : Academia, 2001. - 186 с. - (Педагогическое образование).
9. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие. - СПб. : Каро, 2006. - 328 с.
10. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития. - М., 1989.
11. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. – М.: Просвещение, 2009.
12. Марковская И.Ф. Задержка психического развития: Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М., 1993.
13. Н.М.Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с.. 2005
14. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова ; авт. Б. П. Пузанов и др. - 2-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2006. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование).
15. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с
16. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М.: «Академия», 2002.
17. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.
18. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М., 2000.
19. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной . — СПб.: Речь, 2003. — 216 с.
20. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 464

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
Коррекционной педагогики и
коррекционной психологии



Т.С. Овчинникова