

Комитет общего профессионального образования Ленинградской области
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования Ленинградской области

**ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С. Пушкина**

«Утверждаю»
Проректор
по учебно-методической работе
С.Н. Большаков
«29» октября 2021 г.



Вступительное испытание «Педагогика»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

По программе подготовки «Менеджмент образования»

Санкт-Петербург
2021 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью вступительного испытания является оценка знаний абитуриента в области педагогики, приобретенных им в ходе предшествующего обучения. В процессе вступительного испытания абитуриент должен показать: знание теоретических и методологических положений, составляющих фундаментальную основу современной педагогической науки, а также уровень развития профессионального мировоззрения и практических умений.

К вступительному испытанию в магистратуру ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» лица, имеющие высшее образование (квалификация: специалист или бакалавр).

Вступительные испытания осуществляются в виде письменного экзамена.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора.

Поступающий в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» должен

знать:

- основные педагогические категории, отражающих сущность педагогического процесса, перечень которых содержится в каждом разделе программы;

- основные современные педагогические идеи, теории, тенденции развития образования;

- сущность «Закона об образовании в РФ», определяемые им уровни общего и профессионального образования;

- Федеральный государственный образовательный стандарт, его функции, структуру, требования к результатам освоения образовательных программ, а также международные, федеральные нормативные документы, влияющие на функционирование и развитие системы образования;

- сущность инновационных процессов в отечественном образовании;

- основные закономерности и принципы обучения и воспитания;

- сущность, функции, структуру, движущие силы, особенности организации процесса обучения;

- сущность, функции, структуру, движущие силы, особенности организации процесса воспитания;

- современные технологии, используемые в образовательном процессе;

- историю развития основных педагогических идей и отечественного образования;

- иметь представление о методологических основах исследовательской деятельности (основных подходах, логике, методах исследования, количественных и качественных способах обработки данных);

уметь:

- применять теоретические положения на практике (иллюстрировать при ответе положения теории педагогики примерами из образовательной практики);

- анализировать педагогические ситуации, вычленять на основе такого анализа противоречия, ставить педагогические задачи;
- использовать знания теории и практики при решении педагогических задач;

владеть:

- логикой исследования и проектирования образовательного процесса;
- основами культуры русской речи, профессиональной риторики, педагогической коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Педагогика как наука и практика. Объект, предмет, цель, задачи основные категории и связь педагогики с другими науками.

1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний

Педагогика как социокультурное и педагогическое явление.

Философские начала педагогики. Педагогика как практика философии. Становление педагогики как относительно самостоятельной научной системы. Развитие человеческого общества и потребность передачи социального опыта другим поколениям.

Педагогика как наука и практика, их взаимосвязь. Цели, задачи, объект, предмет, функции, основные понятия (категории) педагогики. Педагогика как система наук о воспитании и образовании. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками, формы связи с ними и использование их идей в педагогике.

Уровни педагогического исследования. Логика научного педагогического исследования. Аппарат научного исследования. Гипотеза и ее роль в научном исследовании. Методы теоретического и эмпирического исследования. Педагогический эксперимент и его виды. Обработка, оценка, интерпретация и использование результатов исследования.

Методология педагогики, методы педагогического исследования, логика педагогического исследования.

1.2. Методологические подходы в образовании

Определение методологии как совокупности исходных идей, природных и общественных явлений. Методологические подходы, используемые в педагогике: антропологический, культурологический, аксиологический, синергетический, системный, деятельностный, личностно-ориентированный (общие представления о подходах).

Общая теория систем, как общенаучная теория. Определение системы, её компонентов и принципов (целостности, устойчивости, упорядочности). Реализация системного подхода и его отражение в рамках педагогического процесса, урока.

Деятельностный подход, его отражение в работах ученых. Деятельность и её компоненты, структура деятельности, характеристика профессиональной педагогической деятельности, её ролевые позиции.

Личностно-ориентированный процесс обучения, его отражение в работах учёных. Включение ученика в социальное, учебное, личностное саморазвитие, развитие личностного творческого потенциала. Создание условий для удовлетворения личностно-ориентированного обучения.

1.3. Личность как субъект воспитания

Личность как межнаучная категория. Понятие личности в философии, социологии, психологии, педагогике. Соотношение категории «личность» с понятиями «индивид», «субъект», «индивидуальность». Сущность понятий «развитие личности», «формирование личности». Физическое, физиологическое, психологическое, социальное развитие личности. Движущие силы развития личности, источники и мотивы развития.

Факторы развития личности. Биологические и социальные факторы. Воспитание и обучение как факторы развития личности. Деятельность как фактор развития, обучения и социализации личности. Взаимодействие различных факторов при их влиянии на личность.

Возрастные периоды индивидуального развития личности. Учет возрастных, половых, индивидуальных и национальных особенностей при организации педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Человек как субъект педагогического взаимодействия. Формирование субъект-субъектного взаимодействия. Ребенок как субъект деятельности в педагогическом процессе.

1.4. Педагогическая система и педагогический процесс. Общепедагогические закономерности и принципы

Понятие «педагогическая система», ее сущность. Виды педагогических систем. Структура педагогической системы, взаимосвязь компонентов. Целостность как системный признак и условие эффективности. Этапы развития педагогических систем. Авторские педагогические системы.

Педагогический процесс как динамичная педагогическая система. Понятие «педагогический процесс», его сущность. Характеристика (особенности) педагогического процесса. Полиструктурность педагогического процесса. Субъект-субъектное взаимодействие, его виды.

Движущие силы педагогического процесса. Педагогическая ситуация, ее виды.

Понятия «закон», «закономерность», «принцип». Закономерности и принципы педагогического процесса, их взаимосвязь. Принципы: природосообразности, культуросообразности, гуманистической направленности, активности, научности, связи с жизнью, единства обучения, воспитания и развития.

2. Дидактика

2.1. Дидактика как область педагогического знания. Процесс обучения.

Дидактика как фундаментальная теория обучения. Объект и предмет дидактики. Основные категории дидактики: «образование», «обучение», «преподавание», «учение». Отношения дидактики и предметных методик.

Понятие «процесс обучения». Функции обучения. Знания, умения, навыки и их взаимосвязь. Структура процесса обучения. Логика и основные этапы усвоения знаний. Целостность и цикличность обучения. Противоречия как движущие силы обучения. Мотивы учебной деятельности.

Закономерности и дидактические принципы, их классификация по различным основаниям. Основные принципы: научности содержания и методов учебного процесса, воспитывающего обучения (взаимообусловленности обучения и воспитания), систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, рационального сочетания индивидуальных и коллективных форм организации учебного процесса, связи обучения с жизнью. Взаимосвязь принципов. Правила как способы реализации принципов. Использование закономерностей и принципов в практике современной школы.

Познавательный интерес и его виды. Источники развития познавательного интереса (по Г.И. Щукиной). Значение развития познавательного интереса для мотивации учения и качества обучения.

2.2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Современная система образования в России.

Закон РФ «Об образовании» об основных принципах государственной политики в области образования. Система образования Российской Федерации и ее структурные компоненты. Непрерывное образование и его роль в развитии личности и общества.

Система общего образования, его уровни и типы образовательных организаций.

Система профессионального образования, его уровни. Высшее профессиональное образование, его типы и уровни (специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура). Понятия «профессия», «специальность» и «направление подготовки». Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре. Постдипломное образование. Типы профессиональных образовательных организаций.

Проблема доступности образования. Инклюзивное образование.

2.3. Содержание образования и Федеральные государственные образовательные стандарты

Понятие «содержание образования». Основные структурные элементы содержания образования (знания, умения, навыки, опыт творческой

деятельности и эмоционально-ценностных отношений, компетенции). Источники и факторы формирования содержания общего образования. Общие принципы и критерии отбора содержания образования.

Необходимость стандартизации образования. Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, функции, структура. Объекты стандартизации. Особенности современных стандартов, их отличия от предшествующих аналогичных нормативных документов.

Особенности современного стандарта общего образования. Системно-деятельностный подход как основа Федеральных государственных образовательных стандартов. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания образования.

Основные требования к личностным результатам, включающим саморазвитие и самоопределение. Основные требования к метапредметным результатам, включающим межпредметные знания и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Основные требования к предметным результатам, включающим знания, умения, виды деятельности в рамках учебного предмета, методы и приемы реализации полученных знаний.

Универсальные учебные действия (УУД) как часть метапредметных компетенций. Классификация УУД. Особенности формирования. Оценка уровня освоения УУД.

Реализация стандарта образования в нормативных документах – учебные планы, учебные программы, учебный предмет, учебники и учебные пособия.

2.4. Документы, определяющие содержание общего образования. Учебные книги

Понятия «образовательная программа», «учебная программа», «учебный план». Примерная основная образовательная программа. Образовательная программа образовательной организации и ее структурные компоненты. Рабочая учебная программа, характеристика ее структурных компонентов. Способы построения учебных программ, их положительные стороны и недостатки.

Рабочий учебный план общеобразовательной школы как нормативный документ. Структура и содержание плана. Отражение в учебном плане особенностей организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования.

2.5. Методы, средства, формы организации обучения

Понятие «метод обучения, его сущность. Прием как элемент метода. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения при классификации по источнику получения знаний. Классификация методов по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения.

Понятие «средство обучения». Виды дидактических средств. Общая характеристика материальных, идеальных и информационных средств.

Основные требования к средствам обучения. Взаимосвязь методов, средств и форм обучения.

Источники учебной информации: печатные и электронные образовательные ресурсы. Учебники и учебные пособия, их функции. Структура учебника. Требования к учебникам и учебным пособиям.

Информационные средства обучения, условия их эффективного использования на уроке и во внеурочной деятельности по предмету. Электронные учебники и их особенности. Интернет-ресурсы образования.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Достоинства и недостатки их применения в педагогическом процессе.

Формы организации процесса обучения. Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку. Типы и структура урока. Особенности урока как формы реализации требований ФГОС.

Другие формы организации обучения в современной школе.

2.6. Организация самостоятельной работы учащихся. Учебный проект

Организация самостоятельной работы учащихся. Самостоятельная работа учащихся на уроке: виды и функции. Домашняя работа ученика и требования к ней.

Исследовательский подход к обучению. Уровни самостоятельных исследований, проводимых учащимися. Понятие «учебный проект». Роль проектной деятельности в обучении, воспитании и развитии личности школьника. Типы проектов. Особенности организации проектной деятельности учащихся. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

2.7. Диагностика и контроль качества образования

Контроль учебной деятельности учащихся. Функции контроля и требования к нему. Виды, методы и формы контроля.

Цель и задачи проверки знаний и выбор соответствующих способов и средств контроля. Оценка и отметка. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний. Модульно-рейтинговые технологии оценки знаний. Накопительная система оценивания. Развитие оценочной системы обучения.

Учет внеучебных достижений обучающихся. Портфолио учащегося.

Диагностика качества образования. Понятие мониторинга качества образования. Тестирование как способ оценки уровня обученности. Достоинства и недостатки тестирования как метода контроля. Требования к тестам. Оценка компетентностей учащихся.

Формы государственной аттестации учащихся. Единый государственный экзамен как итоговый способ контроля и оценки уровня обученности выпускников. Другие формы контроля и оценки учащихся.

Развитие оценочной системы. Накопительные оценки и другие варианты

2.8. Профессиональное педагогическое образование. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников

Профессиональное обучение как вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональное педагогическое образование, его уровни и формы. Профессиональные компетенции педагога. Общекультурные и профессиональные компетенции и их развитие.

Непрерывное педагогическое образование и самообразование как условие профессиональной успешности. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников. Критерии оценки труда

3. Воспитание как фактор социализации личности

3.1. Социализация личности. Воспитание как социальное и педагогическое явление

Социализация личности. Социальная адаптация и индивидуализация. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации личности. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности. Агенты социализации. Этапы социализации личности.

Воспитание как общественное явление, его исторический характер. Сущность воспитания, его связь с развитием, становлением, формированием личности, процессами обучения, образования, социализации.

Педагогическая категория «воспитание», различные подходы к раскрытию его сущности. Цели и ценности воспитания. Характерные особенности современного воспитания. Национальное своеобразие воспитания и его учёт при организации педагогического процесса и педагогического взаимодействия.

Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. ФГОСы общего образования о личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника школы»).

3.2. Воспитательный процесс, его характеристика.

Воспитательный процесс и его диалектика. Противоречия как движущие силы воспитания. Характерные особенности воспитательного процесса. Структура и логика воспитательного процесса. Иерархическая взаимосвязь компонентов. Воспитательная ситуация как индикатор динамики, средство диагностики и управления воспитательным процессом.

Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь.

Понятие целей и задач воспитания, их связь с развитием общества.

3.3. Содержание воспитания

Сущность понятия «содержание воспитания». Взаимосвязь содержания с целями и задачами воспитания. ФГОСы общего образования о воспитании и развитии личности школьника. Взаимосвязь всех направлений воспитания.

Интеллектуальное (умственное) воспитание. Развитие познавательной активности, творческого мышления школьников. Задачи, содержание, методы, формы данного направления воспитания.

Понятия: гражданин, патриот, патриотизм, гражданственность. Основные ценности гражданско-патриотического воспитания. Понятие «гражданская идентичность». Сущность понятия «гражданско-патриотическая позиция личности» и ее проявление. Задачи, содержание, методы, формы данного направления воспитания. Особенности гражданско-патриотического воспитания школьников в современном информационном обществе.

Роль труда и творчества в жизни человека, значение для общества. Трудовое воспитание и его значение для социализации личности. Трудолюбие как качество личности и одна из задач воспитания. Задачи, содержание, методы и формы трудового воспитания. Профессиональная ориентация личности. Подготовка к осознанному выбору профессии. Система профориентационной работы в школе.

Нравственная культура личности, ее слагаемые. Основные ценности нравственного воспитания. Сущность понятия «нравственная позиция личности» и ее проявление. Нравственное воспитание: задачи, содержание, методы, формы. ФГОСы общего образования о формировании нравственных качеств личности выпускника

Эстетическое воспитание, и его взаимосвязь с другими направлениями воспитания. Основные ценности. Задачи, содержание, методы, формы организации. Эстетизация образовательной среды.

Здоровье и жизнь человека как непреходящие ценности. Физическое воспитание, его задачи, содержание, методы, формы, показатели. Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ), его содержание. Способы приобщения к ЗОЖ. Профилактическая работа со школьниками по сохранению их жизни и здоровья.

3.4. Методы, средства и формы воспитания.

Метод воспитания. Классификации методов воспитания. Воспитательные средства: слово, образ, приспособления. Их роль в воспитательном процессе.

Типология форм воспитательной работы. Мероприятие, воспитательное дело, игра: их функции и особенности организации.

3.5. Классный руководитель как организатор воспитательной работы в школе

Система классного руководства. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Содержание воспитательной работы: создание воспитывающей среды, стимулирование здорового образа жизни, духовное развитие личности и коллектива, организация коллективной творческой деятельности, взаимосвязь с детскими объединениями, коррекция индивидуального развития школьников, работа с их родителями.

Общешкольные мероприятия, дела, праздники. Виды и формы классных часов. Диагностика и мониторинг воспитательного процесса.

3.6. Коллектив и личность в системе воспитательного процесса.

Теория коллектива в трудах отечественных ученых.

Коллектив, его основные признаки, типология, педагогический потенциал. Принцип параллельного действия. Движущие силы, закон развития (движения) коллектива. Уровни развития коллектива. Само- и соуправление в коллективе. Лидерство. Взаимоотношения. Становление коллектива и его стадии. Основы функционирования коллектива и условия его развития.

Коллектив и личность. Модели отношений личности и коллектива.

Педагогическое руководство ученическим коллективом. Соблюдение правил управления коллективом.

4. Технологии образовательного процесса

4.1. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность

Педагогическая технология как историческое и научное явление. Педагогическая технология как научно обоснованный, рациональный алгоритм взаимодействия субъектов педагогического процесса, обеспечивающий оптимальное решение педагогических задач. Признаки и свойства педагогической технологии.

Соотношение понятий «методика», «метод», «педагогическая техника» и «педагогическая технология». Уровневая классификация педагогических технологий. Педагогические технологии как основа развития профессионализма, мастерства, творчества педагога.

4.2. Технологии организации диалогового взаимодействия

Диалогическое взаимодействие, его педагогический потенциал. Беседа как способ передачи образовательной информации (учебного материала и др. знаний) и как способ обучения мыслительной деятельности. Виды бесед, их функции. Технологические требования к конструированию беседы. Виды вопросов. Этапы беседы, приемы и техника ее осуществления. Условия эффективности использования беседы в образовательном процессе.

Дискуссия как способ организации коллективного обсуждения проблемы. Учебная дискуссия и ее виды. Образовательный потенциал дискуссии, ее этапы организации. Приемы конструирования и ведения дискуссии. Условия ее эффективного применения в педагогическом процессе. Дискуссия как способ группового размышления, рассуждения, ее отличие от дискуссии, особенности организации.

4.3. Игра как социокультурный феномен. Дидактические игры. Технология организации игр.

Игра как социокультурный феномен, ее воспитательный, развивающий и дидактический потенциал. Уникальные возможности игры в педагогическом процессе. Дидактические игры, их роль и место в образовательном процессе. Виды дидактических игр, формы их проведения. Этапы и приемы организации игры. Позиция педагога в игре. Условия эффективности использования игры в педагогическом процессе.

4.4. Информационные технологии и их использование в образовательном процессе.

Информатизация образования. Информационные технологии, их влияние на качество образовательного процесса. Информационная среда образовательного учреждения, компоненты ее модели.

Информатизация учебного процесса. Использование информационных технологий обучения (ИТО) на уроке и во внеурочной деятельности. Компьютер как средство организации учебной деятельности. Образовательный потенциал и условия эффективности использования компьютерной техники. Расширение возможностей обучения при использовании ИТО. Уроки-презентации, виртуальные эксперименты, электронные лабораторные работы, дистанционное обучение на дому и др.

4.5. Технологии педагогического взаимодействия

Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности педагога. Функции педагогического общения, его потенциал. Вербальное и невербальное общение. Стили общения, их влияние на результат педагогического процесса. Этапы, условия и технологические правила организации эффективного общения.

Педагогическое требование как способ предъявления школьнику культурной нормы отношений к окружающему миру и как способ стимулирования его развития. Виды, формы и технологические правила предъявления требований. Условия эффективности.

Успех и его роль в развитии и самосовершенствовании личности. Приемы создания ситуации успеха. Условия эффективности.

5. История образования и педагогической мысли

5.1. История педагогической практики и педагогической мысли в Европе

Воспитание и обучение в древнейших государствах. Возникновение педагогики Западных цивилизаций. Спартанская и афинская системы образования. Античная философско-педагогическая мысль. Просвещение в эпоху эллинизма. Римская система образования. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании. Зарождение христианской традиции воспитания. Библия как источник педагогических идей и практики воспитания. Просвещение и педагогическая мысль Византии.

Персоналии: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтилиан.

Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения. Идеи гуманизма. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании.

Персоналии: Томас Мор, Томазо Кампанелла, Витторино да Фельтре, Мишель Монтень, Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский.

Зарождение научной педагогики. Я.А. Коменский и «Великая дидактика». Идея пансофизма. Дидактические принципы. Классно-урочная система и организация учебного процесса. Идея четырехступенчатого образования: материнская школа, школа родного языка, гимназия или латинская школа, академия. «Мир чувственных вещей в картинках». Образ учителя. «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Цель воспитания. Умственное и нравственное воспитание.

5.2. Развитие образования и педагогической мысли в России XVII-XIX веках

Просвещение в России в первой половине XVIII века. Просветительные реформы Петра I. Петровские школы (цифирные, горно-заводские, артиллерийские, хирургическая и др.). Школа математических и навигацких наук. Открытие академии наук и Московского университета. Вклад Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова в образование и просвещение. «Юности честное зерцало» как основа светского воспитания.

Просвещение в России во второй половине XVIII века. «Наказ императрицы Екатерины II». Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. Воспитательные дома. «Генеральный план воспитательного дома». Идея воспитания «новой породы людей». «Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества». Цель, средства воспитания и обучения. Смольный институт благородных девиц. Система образовательных учреждений в России XVIII века.

Реформы системы образования 1802 года. Царскосельский лицей. Дальнейшие реформы образования XIX века и система образования во второй половине XIX в.

К.Д. Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической

антропологии». Педагогическая деятельность и дидактические взгляды К.Д. Ушинского. Принцип народности. Требования к организации учебной деятельности на уроке. Психологические основы воспитания и обучения. Учебные книги К.Д. Ушинского.

Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Идея свободного воспитания. Яснополянская школа как образец воспитательной гуманистической системы свободного воспитания. Азбука Л.Н. Толстого.

5.3. Советская школа: концептуальные идеи и основные этапы развития

Реформирование школы: основные идеи преобразований в 1918, 1922-1926, 1934 гг. Школа и педагогика в период Великой Отечественной войны и восстановления разрушенного хозяйства. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народно образования в СССР» 1958 года. Система образования в СССР и ее развитие во 2-й половине XX века: основные идеи преобразований.

Единая трудовая школа. Идея политехнического образования (А.В. Луначарский, Н.К.Крупская, М.Н. Покровский). Сущность и реализация принципа политехнизма.

В.Н. Сорока-Росинский: национальная школа, принципы «суворовской педагогики» в воспитании, роль личности педагога в воспитании трудных детей. Школа имени Ф.М. Достоевского.

Реформа школы 1972 года: переход ко всеобщему полному среднему образованию. Основные идеи преобразований.

Развитие отечественной дидактики в 50-70-е годы XX века (Б.П. Есипов, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Данилов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов). Развивающее, проблемное, дифференцированное обучение.

Сущность и основные идеи педагогики сотрудничества. Педагогические новаторы 80-х годов XX века. Гуманистические идеи в обучении и воспитании. Педагогика сотрудничества (В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин, Е.Н. Ильин и др.). Отражение идей сотрудничества в современном образовании.

5.4. Концептуальные идеи воспитания советского периода

Система педагогических взглядов и практическая деятельность А.С. Макаренко. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Уникальный опыт массового перевоспитания детей-правонарушителей. А.С. Макаренко о трудовом, нравственном и семейном воспитании. «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей».

Система педагогических взглядов и практическая деятельность В.А. Сухомлинского. Уникальный опыт Павлышской школы в гармоничном развитии личности и руководство школой. В.А. Сухомлинский о гражданско-патриотическом, нравственном, трудовом, эстетическом воспитании,

развитии коллектива. «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Мудрая власть коллектива». Развитие инициативы и творческих начал в ребенке.

Коллективная творческая деятельность (И.П. Иванов): сущность, особенности, методика организации. Коллективное творческое дело и его воспитательный потенциал. Использование методики в современном образовании и деятельности детских объединений.

Развитие идей сотворчества и деидеологизация воспитания. Развитие многообразия детских и молодежных объединений.

6. Управление образовательными системами

6.1. Сущность, функции и основные принципы управления образовательными системами

Понятия: «управление» и «педагогический менеджмент». Государственно-общественный характер управления системой образования. Признаки государственного и общественного управления. Государственные органы управления системой образования.

Основные принципы управления: демократизация и гуманизация управления, системность и целостность, сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации.

Взаимодействие социальных институтов в управлении.

Школа как объект управления, службы управления, его функции, критерии и показатели эффективности систем управления в школе.

6.2. Функции управления образовательной организацией

Функции управления образовательной организацией. Управленческий цикл и его компоненты.

Анализ исходного состояния. Формирование информационной основы для принятия управленческих решений.

Целеполагание. Понятия: идеал, цель, задача. Формы и методы целеполагания.

Планирование: процедура, методы (последовательный, параллельный, комбинированный), формы планов

Организация, координация, регулирование: определение и распределение функциональных обязанностей всех субъектов управления, выработка единых требований.

Контроль результатов. Внутришкольный контроль и основные требования к нему. Направления контроля. Виды, формы и методы внутришкольного контроля. Критерии оценки результатов.

Педагогическая диагностика во внутришкольном управлении: анализ педагогического процесса и роли учителя в нём (анализ урока, воспитательных мероприятий (дела); оценка деятельности учителя (компетентность, качество преподавания и знаний учащихся, организация

здорового образа жизни); результативность деятельности администрации образовательного учреждения (методические советы, педагогический совет школы, научно-методическая деятельность школы, инновационная деятельность школы).

6.3. Реформы образования в России конца XX - начала XXI веков. Сущность модернизации образования

Понятие «реформа образования». Реформа как управление развитием системы образования.

Сущность реформ 90-х годов XX века. Принципы реформирования: демократизация, гуманизация, гуманитаризация и др.

Сущность модернизации образования. Основные направления и принципы модернизации образования.

Современная система образования, ее особенности и направления развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I Основная литература

1. Князев Е.А. История зарубежного образования и педагогики: Учеб. пособие / Е.А. Князев. – М.: Юрайт, 2017. – 302 с.
2. Князев Е.А. История отечественной педагогики и образования: Учеб. пособие / Е.А. Князев. – М.: Юрайт, 2017. – 236 с.
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Межериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – изд. 2-е – М.: Академия, 2014. – 624 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: в 2 т./ И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2016.
5. Попов, В.А. История педагогики и образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. – М.: Академия, 2016. – 368 с.
6. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для бакалавров / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 12-е изд. – М.: Академия, 2014. – 608 с.

II Дополнительная литература

1. Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А.С. Роботовой. - М.: ИЦ «Академия», 2007. - URL: <http://studentam.net/content/category/4/111/122/>
2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. - URL: <http://studentam.net/content/category/4/116/127/>
3. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: [по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика»] / А.Н. Джурицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2011. – 675 с. - URL: <http://studentam.net/content/category/4/113/124/>

4. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования .]; под ред. З.И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – Москва: Academia, 2011. – 428 с. - URL: <http://padabum.com/d.php?id=108234>
5. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник: для студентов вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" (квалификация - бакалавр). - М: Дашков и К°, 2013. - URL: <http://www.twirpx.com/file/984479/>
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2009. – 528 с.
7. Коджаспирова Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие. М.: Проспект, 2016 // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601
8. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов / Ред. В.А. Сластенин. - М.: Academia, 2002. - URL: <https://studfiles.net/preview/6310077/page:2/>
9. Педагогика: учебник для бакалавров: [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / [Подымова Л.С. [и др.]; под общ. Ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2012.- 332 с.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высшего профессионального образования. - М.: Academia, 2012. - URL: <http://nashol.com/2012091266931/innovacionnie-pedagogicheskie-tehnologii-aktivnoe-obuchenie-panfilova-a-p-2009.html>
11. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для пед. вузов. - М.: ИЦ Академия, 2010. - URL: <http://gigabaza.ru/doc/42-pall.html>
12. Шамова Т.И., Третьяков П.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие. - М.: Владос, 2002. - URL: <http://nashol.com/2012091667030/upravlenie-obrazovatelnimi-sistemami-shamova-t-i-tretyakov-p-i-kapustin-n-p-2002.html>

Материалы для учебных дисциплин

- Педагогические технологии и инновации.
<http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm>

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой педагогики
и педагогических технологий

Л.В. Коновалова