

Профессиональная активность педагогов как условие реализации учительского потенциала и инновационного обновления школы

Т. Г. Рыборецкая

*Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Введение. В статье рассматривается важная для современного этапа развития школы проблема профессиональной активности педагогов. В последние годы органами государственной власти принят ряд документов и мер по поддержке педагогических работников, развитию их профессионального мастерства. Вместе с тем внешние стимулы наиболее эффективны в сочетании с внутренними, которые связаны с профессиональной активностью педагогов. Целью исследования стало определение актуальных направлений проявления профессиональной активности педагогов как условия их творческой самореализации и инновационного обновления школы.

Материалы и методы. Для исследования проблемы использовались методы анализа научных публикаций по изучаемой проблеме, а также наблюдения и анализа инновационной деятельности учителей и педагогических сообществ.

Результаты исследования. На основе анализа существующих подходов к трактовке исследуемого феномена обобщены различные проявления профессионально-педагогической и социально-профессиональной активности педагога, благодаря которым педагог не только развивается профессионально, но и становится проводником образовательной политики, участником партисипативных процессов. Выявлена важная роль активности педагога в инновационных процессах самоорганизации, развитии самоуправляемых начал. Определены направления и факторы повышения профессионально-педагогической активности учителя.

Обсуждение и выводы. В результате исследования выявлен круг задач, к решению которых могут быть привлечены как отдельные педагоги, так и саморегулируемые учительские организации, сетевые сообщества, клубные объединения. К числу таких задач относятся: профессионально-общественные экспертизы (программ, инновационных проектов и пр.), наставничество, разработка и реализация индивидуальных и групповых (в том числе сетевых) проектов, связанных с актуальными инновационными направлениями развития школы и др. Системная поддержка педагогической активности будет способствовать реализации учительского потенциала и инновационному обновлению школы.

Ключевые слова: профессиональная активность педагога; социально-профессиональная активность учителя; самоуправление; профессиональные сообщества педагогов.

Для цитирования: Рыборецкая Т. Г. Профессиональная активность как реализация учительского потенциала и важное условие инновационного обновления школы // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2022. – № 2. – С. 426–435. DOI 10.35231/18186653_2022_2_426

Professional activity of teachers as a condition for the realization of the teacher's potential and innovative renewal of the school

Tat'yana G. Ryboretskaya

*Herzen University
Saint Petersburg, Russian Federation*

Introduction. The article is devoted to the problem of professional activity of teachers, which is important for the current stage of school development. In recent years, state authorities have adopted a number of documents and measures to support teachers and develop their professional skills. At the same time, external incentives are most effective in combination with internal ones, which are associated with the professional activity of teachers. The aim of the study was to determine the actual manifestations of the professional activity of teachers as the conditions for their creative self-realization and innovative renewal of the school.

Materials and methods. To study the problem, methods were used to analyze scientific publications on the problem under study, as well as to observe and analyze the innovative activities of teachers and pedagogical communities.

Results. Based on the analysis of existing approaches to the interpretation of the phenomenon under study, various manifestations of the professional-pedagogical and socio-professional activity of the teacher are summarized, thanks to which the teacher not only develops professionally, but also becomes a conductor of educational policy, a participant in participatory processes. The important role of the teacher's activity in the innovative processes of self-organization, the development of self-governing principles has been revealed. The directions and factors of increasing the professional and pedagogical activity of the teacher are determined.

Discussion and conclusion. As a result of the study, a range of tasks has been identified, to the solution of which both individual teachers and self-regulating teacher organizations, network communities, and club associations can be involved. These tasks include: professional and public examinations (of programs, innovative projects, etc.), mentoring, development and implementation of individual and group (including network) projects re-

lated to current innovative areas of school development, etc. Systematic support of pedagogical activity will contribute to the realization of the teacher's potential and innovative renewal of the school.

Key words: professional activity of the teacher; social and professional activity of the teacher; self management; professional associations of educators.

For citation: Ryboretskaya, T.G. (2022) Professional'naya aktivnost' kak realizaciya uchitel'skogo potenciala i vazhnoe uslovie innovacionnogo obnovleniya shkoly [Professional activity as a realization of the teacher's potential and an important condition for the innovative renovation of the school]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A.S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No 2. pp. 426–435. DOI 10.35231/18186653_2022_2_426 (In Russian).

Введение

Современная школа функционирует и развивается под влиянием целого ряда факторов, вызовов. Формирование конкурентной среды, цифровизация и технологизация приносят в ее деятельность соответствующие инновации, определяют характер осуществляемых изменений.

Не умаляя значимость экономической, материально-технической и технологической составляющей, вместе с тем необходимо признать, что определяющим фактором качества образовательного процесса, содержания образовательных результатов продолжает оставаться человеческий потенциал (в первую очередь учительский).

За последние три-четыре года на федеральном и региональном уровне управления образования предпринят целый ряд мер, направленных на выстраивание новой системы учительского роста, придание процессу профессионального развития педагогических работников непрерывного характера. Ряд из таких реализуемых мер касается структурных изменений, отдельные свидетельствуют об усилении влияния федеральных и региональных структур в процессах улучшения качества кадрового состава отрасли «Образование» (создание региональных центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; формирование федерального реестра дополнительных профессиональных программ для педагогов; создание единой системы научно-методической поддержки педагогов; формирование регионального методического актива и другое).

Не умаляя значения предпринимаемых на всех уровнях государственного и муниципального управления мер, вместе с тем можно отметить, что они могут быть эффективными лишь на коротких временных отрезках, если не будут дополнены действиями по линии педагогических сообществ, союзов, ассоциаций.

Самоуправляемое начало всегда было и продолжает быть присуще учительству. Оно реализуется в различных форматах, направлено на решение тех вопросов, которые не являются полномочиями органов государственного и муниципального управления или тех, которые последние делегировали общественности. Примерами общественного, общественно-государственного участия представителей учительского корпуса в управлении, модернизации образования, инновационных процессах являются: региональные, муниципальные методические объединения, координационные советы по введению ФГОС общего образования; ассоциации классных руководителей, молодых учителей; клубные объединения победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства и т.п.

Педагоги имеют возможность кооперироваться, обмениваться опытом и знакомиться с лучшими практиками своих коллег (в том числе из других регионов) в ходе стажировок, освоения дополнительных профессиональных программ, участия в конкурсах и научно-практических мероприятиях.

Важное значение в плане создания новых возможностей для объединения потенциала и кооперации учителей имело взрывное распространение новейших информационно-коммуникационных технологий. Это привело к появлению разнообразных сетевых профессионально-педагогических сообществ, повсеместному использованию цифровых сервисов, созданию общедоступных ресурсов учебного, методического, научно-методического назначения.

Необходимо сказать, что в основании всего этого лежит фактор профессиональной, профессионально-педагогической активности. Вместе с тем возможности профессиональной активности педагогов в новых реалиях нуждаются в научном осмыслении. Поэтому целью исследования стало определение актуальных направлений проявления профессиональной активности педагогов как условия их творческой самореализации и инновационного обновления школы.

Обзор литературы

В связи с этим имеет смысл обратиться к трактовке и анализу понятий, связанных с проявлениями активности, самоуправления, рефлексии в педагогической среде.

В статье Н. В. Пановой активность вообще и профессионально-педагогическая активность в частности рассматривается как неотъемлемое качество профессиональной деятельности педагога, основа совершенствования его познавательных и творческих возможностей [5].

Д. В. Филиппова отмечает, что феномен «профессиональная активность педагога» еще не получил должного раскрытия в научной, научно-методической литературе. Автор полагает, что в современных условиях одним из наиболее действенных инструментов повышения профессиональной активности педагога является его конкурсно-заявочная деятельность [7].

Важный аспект активности педагога, связанный с его субъектно-профессиональной позицией в процессе осуществления воспитательной деятельности, раскрывает в своей статье В.В. Абрамова. Автор подчеркивает, что субъектно-профессиональная активность выражается в активно-деятельном отношении к личности обучающегося, постоянном самосовершенствовании в личностном и профессиональном плане с целью более эффективного решения образовательно-воспитательных задач [1].

Т.С. Соловьева обращает внимание на вопросы исследования социально-профессиональной активности отдельных социальных групп (в том числе учителей), которые также не получили должного освещения и анализа в научной литературе. На основании проведенного исследования отмечает, что учителя наибольшую активность проявляют посредством участия в работе методических советов (48,4 %), профсоюзных организаций (39,7 %). Впрочем, автор полагает, что достаточно часто участие педагогов в этой работе носит формальный характер [6].

Значительное влияние на характер и интенсивность процессов проявления социально-профессиональной активности учителей оказывает также фактор проводимых изменений в управлении школой, образовательными системами. Появление в соответствии с законодательством новых профессионально-общественных структур, процедур принятия важных управленческих решений обуславливает включенность учителей

в деятельность таких структур и участие в таких процедурах [2]. Примерами таких изменений может служить переход к проектным принципам управления развитием образовательных систем. В данном случае очевидно, что проектирование инновационных процессов, объектов предполагает вовлечение в данный процесс успешных, ответственных, креативных профессионалов из учительской среды. Упомянутый выше автор в этой связи констатирует, что учитель становится «активным агентом образовательной политики».

Другим проявлением изменения трендов в образовательной политике является все более активное использование процессного и программно-целевого подходов в управлении, принципов менеджмента качества, технологий тьюторства и наставничества. Они позволяют современному учителю быть активным участником партисипативных процессов, иметь возможность реализовывать свой профессионально-личностный потенциал.

Е.А. Медник отмечает важную роль профессиональных сообществ педагогов в повышении их квалификации. Подчеркивается, что участие педагога в различных профессиональных сообществах позволяет ему получать необходимую для работы и участия в инновационных процессах информацию, компенсировать дефицит знаний по определенной проблематике. Субъективно педагог, включенный в деятельность таких сообществ, осознает себя самостоятельной самоуправляемой личностью, что отражается как на мотивации, так и социально-профессиональном позиционировании, самочувствии, самооценке личности [3, с. 81].

Аналогичных позиций в отношении сетевых профессиональных сообществ придерживается А. В. Щербаков. По его мнению, такие сообщества отличаются неформальностью, высокой личной заинтересованностью и ответственностью участников, наличием общих правил и ценностей группового взаимодействия, ориентацией на сотрудничество и поддержку, ориентированностью на достижение результата, личностное (профессиональное) развитие участников сообщества [8, с. 42].

Все это подтверждает мнение Ю. О. Натейкиной о том, что «сетевые формы сообществ преимущественно направлены на информационную поддержку профессионалов, обеспечивая доступ к различного рода профессиональной информации, а также выступают "площадкой" для коллективного обсуждения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной среде» [4].

Материалы и методы

Для исследования проблемы использовались методы анализа актуальных научных публикаций по изучаемой проблеме, а также наблюдения и анализа инновационной деятельности учителей и педагогических сообществ.

Результаты исследования

Наш анализ, мнения и оценки других специалистов [2; 7] свидетельствуют о том, что реализация учительского потенциала с точки зрения самоуправления, профессиональной активности сталкивается с рядом проблем системного, объективного и субъективного порядка. В числе таких проблем назовем следующие:

- неразвитость традиций саморегулирования и профессионально-общественного лидерства в педагогической среде;
- доминирование единоличного, централизованного управления школой, системами образования;
- значительный удельный вес в управлении бюрократической составляющей;
- сложность и трудоемкость правового оформления общественных, некоммерческих объединений.

Если говорить о круге задач, которые могли бы стать предметом деятельности саморегулируемых учительских организаций, направлениями проявления активности педагогов, то среди них можно выделить такие, как:

- профессионально-общественная экспертиза образовательных и рабочих программ, инновационных проектов;
- реализация программ в области наставничества над молодыми и начинающими педагогами;
- проведение общественных акций, форумов по востребованной школой проблематике;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых (в том числе сетевых) проектов, связанных с актуальными инновационными направлениями развития школы.

Говоря о профессионально-педагогической активности, саморегулировании, включенности учителей в инновационные процессы, нельзя не сказать и о таком важном направлении, как социально-профессиональная активность. В разные временные периоды в трактовку данного понятия

вкладывались различные смыслы, исходя из идеологической составляющей, круга решаемых учителем задач и приоритетов образовательной системы. В этой связи важно понимать, что социальная активность (включая и профессиональный контекст) выступает важным показателем уровня развития гражданского общества, она проявляется в различных форматах индивидуальной и групповой, познавательной, творческой и иных видах деятельности.

Применительно к учителю и учительской профессии это означает большую социальную ответственность за образование и воспитание будущих поколений, формирование нового качества общественного интеллекта.

Обсуждение и выводы

Таким образом, проблема развития профессионально-педагогической активности учителя является актуальной для современного этапа развития школьного образования. Учитель, находясь в центре инноваций, системных изменений в образовании, не только транслирует, интерпретирует эти изменения, но и формирует необходимый мотивационный фон для их реализации. Проявляя различные виды профессиональной, социальной активности, он также расширяет возможности реализации своего личностного и профессионального потенциала. Индивидуальное творчество учителей и активное участие в деятельности педагогических сообществ отражают их профессиональную и гражданскую позицию. Системная поддержка профессиональной активности педагогов станет одним из факторов инновационного обновления школьного образования.

Список литературы

1. Абрамова В. В. Сущность понятия субъектно-профессиональной активности в контексте воспитательной деятельности педагога // *Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов: Материалы международной научно-практической конференции, Новосибирск, 8–10 декабря 2020 г.* – Новосибирск: Немо Пресс, 2020. – С. 330–335.
2. Головчин М. А. Перспективы учительской профессии в контексте эволюции принципов управления образованием в России // *Санкт-Петербургский образовательный вестник.* – 2018. – № 9–10 (25–26). – С. 61–70.
3. Медник Е. А. Профессиональные сообщества и их роль в повышении квалификации педагогов // *Профессиональное образование в России и за рубежом.* – 2015. – № 2 (18). – С. 80–84.

4. Натейкина Ю. О. Сетевые профессиональные сообщества как ресурс управления персоналом // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по материалам XX междунар. науч.-практ. конф. № 1 (18). – Новосибирск: СибАК, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <https://sibac.info/conf/science/xx/40716> (дата обращения: 20.02.2022).

5. Панова Н. В. Феномен активности как фактора личностно-профессионального развития жизненной стратегии педагога // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2012. – № 2. – С. 20–26.

6. Соловьева Т. С. Социально-профессиональная активность педагогов: социологический аспект // Вестник Прикамского социального института. – 2018. – № 1 (79). – С. 179–186.

7. Филиппова Д.В. Профессиональная активность педагогов школьного и дошкольного образования (постановка проблемы) // Мир политики и социологии. – 2019. – № 4. – С. 121–128.

8. Щербаков А.В. Развитие профессионального мастерства педагога как воспитателя: потенциал сетевых профессиональных сообществ // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 2. – № 1 (58). – С. 42-54.

References

1. Abramova, V.V. (2020) Sushchnost' ponyatiya sub"ektno-professional'noj aktivnosti v kontekste vospitatel'noj deyatel'nosti pedagoga [Sushchnost' ponyatiya sub"ektno-professional'noi aktivnosti v kontekste vospitatel'noi deyatel'nosti pedagoga]. *Fundamental'nye problemy vospitaniya v usloviyah sovremennyh social'nyh processov* [Fundamental problems of education in the conditions of modern social processes]. Proceedings of International Scientific Conference, Novosibirsk, 8–10 Dec. 2020. Novosibirsk: Nemo Press. pp. 330–335. (In Russian).

2. Golovchin, M.A. (2018) Perspektivy uchitel'skoj professii v kontekste evolyucii principov upravleniya obrazovaniem v Rossii [Prospects for the teaching profession in the context of the evolution of the principles of education management in Russia]. *Sankt-Peterburgskij obrazovatel'nyj vestnik – Saint Petersburg Educational Bulletin*. No 9–10 (25–26). pp. 61–70. (In Russian).

3. Mednik, E.A. (2015) Professional'nye soobshchestva i ih rol' v povyshenii kvalifikacii pedagogov [Professional communities and their role in professional development of teachers]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom – Professional education in Russia and abroad*. No 2 (18). pp. 80–84. (In Russian).

4. Natejkina, Yu.O. (2015) Setevye professional'nye soobshchestva kak resurs upravleniya personalom [Network professional communities as a resource for personnel management]. *Nauka vchera, segodnya, zavtra* [Science yesterday, today, tomorrow]. Proceedings of XX International Scientific Conference. Novosibirsk: SibAK [Online]. URL: <https://sibac.info/conf/science/xx/40716> (accessed: 20.02.2022). (In Russian).

5. Panova, N.V. (2012) Fenomen aktivnosti kak faktora lichnostno-professional'nogo razvitiya zhiznennoj strategii pedagoga [The phenomenon of activity as a factor in the personal and professional development of a teacher's life strategy]. *Obrazovanie: Resursy razvitiya. Vestnik LOIRO – Education: Development Resources. Bulletin of the Leningrad Regional Institute for the Development of Education*. No 2. pp. 20–26. (In Russian).

6. Solov'eva, T.S. (2018) Social'no-professional'naya aktivnost' pedagogov: sociologicheskiy aspekt [Social and professional activity of teachers: sociological aspect]. *Vestnik Prikamskogo social'nogo instituta – Bulletin of the Kama Social Institute*. No 1 (79). pp. 179–186. (In Russian).

7. Filippova, D.V. (2019) Professional'naya aktivnost' pedagogov shkol'nogo i doshkol'nogo obrazovaniya (postanovka problemy) [Professional activity of teachers of school and preschool education (statement of the problem)]. *Mir politiki i sociologii – The World of Politics and Sociology*. No 4. pp. 121–128. (In Russian).

8. Shcherbakov, A.V. (2019) Razvitie professional'nogo masterstva pedagoga kak vospitatelya: potencial setevyh professional'nyh soobshchestv [Development of professional skills of a teacher as an educator: the potential of network professional communities]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika – Domestic and foreign pedagogy*. Vol. 2. No 1 (58). pp. 42–54. (In Russian).

Об авторе

Рыборецкая Татьяна Геннадьевна, советник ректора, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: tatyana_ryboreck@mail.ru

About author

Tat'yana G. Ryboretskaya, advisor rector, Herzen University, Saint Petersburg, Russian Federation, e-mail: tatyana_ryboreck@mail.ru

Поступила в редакцию: 11.05.2022

Received: 11 May 2022

Принята к публикации: 26.05.2022

Accepted: 26 May 2022

Опубликована: 30.06.2022

Published: 30 June 2022