

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 800.009.04, СОЗДАННОГО НА
БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело №

решение диссертационного совета от 20 июня 2022 года №6

О присуждении Лариной Людмиле Юрьевне, гражданке Российской Федерации ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 Коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)

Диссертация «Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития в области развития коммуникации и речевых средств» по специальности 13.00.03 Коррекционная педагогика (олигофренопедагогика) принята к защите 21 февраля 2022 года (протокол заседания № 2) диссертационным советом Д 800.009.04, созданным на базе государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» комитета общего и профессионального образования Российской Федерации, индекс: 196605, г. Санкт-Петербург, Пушкин, Петербургское шоссе д. 10. (приказ Минобрнауки России о создании диссертационного совета от 23 июня 2015 г. Д 800.009.04 №657/нк; в редакции приказа Минобрнауки России от 23 декабря 2020 года № 832/нк).

Соискатель Ларина Людмила Юрьевна, 19 апреля 1988 года рождения.

В 2011 году соискатель окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Псковский государственный педагогический университет имени С. М. Кирова». В 2019 году соискатель окончила аспирантуру в государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», работает ассистентом в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Псковский государственный университет» министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена в государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» комитета общего и профессионального образования Российской Федерации.

Научный руководитель - доктор медицинских наук, доцент ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» Игорь Константинович Шац.

Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина» Лариса Михайловна Кобринина.

Официальные оппоненты:

Ильина Светлана Юрьевна доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена», заведующий кафедрой олигофренопедагогики;

Яковлева Наталья Николаевна кандидат педагогических наук, доцент, государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, заведующая кафедрой специальной (коррекционной) педагогики дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" в своем положительном отзыве, подписанном Бабкиной Натальей Викторовной, доктором психологических наук, доцентом, заведующим лабораторией образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития указала, что диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, в которой содержится решение важной научной задачи в области коррекционной педагогики. По содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической значимости результатов диссертация отвечает всем требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842., предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 17 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Основные положения диссертации полностью отражены в представленных работах. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем учёной степени работах, объём 8,78, авторский вклад 8,292.

Наиболее значительные работы соискателя:

1. Ларина, Л.Ю. Исследование речевых компетенций у дошкольников с задержкой психического развития / Л.Ю. Ларина // Педагогический журнал. - 2016. - N 4. - С. 127-139.

2. Ларина, Л.Ю. Планирование формирования речевой компетенции дошкольников с задержкой психического развития / Л.Ю. Ларина // Современное педагогическое образование. - 2018. - N 5. - С. 176-182.

3. Ларина, Л.Ю. Программа наблюдений за состоянием речевой компетенции дошкольников с задержкой психического развития / Л. Ю. Ларина // Педагогика и просвещение. - 2018. - N 1. - С. 19-27.

4. Ларина, Л.Ю. Развитие языковой и социоязыковой компетенции детей с задержкой психического развития: постановка проблемы / Л.Ю. Ларина // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. - 2021. - N 4. - С. 183-191.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

Ахметзяновой Анны Ивановны кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой психологии и педагогики специального образования, доцента-замечаний нет; ***Богдановой Александры Александровны*** кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой специальной педагогики, доцента государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» -замечаний нет; ***Николаева Алексея Николаевича*** доктора психологических наук, профессора кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» -замечаний нет; ***Воронич Екатерины Аркадьевны*** кандидата педагогических наук, методиста государственного бюджетного учреждения дошкольного образования центра психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. **Вопрос:** «Какие специальные педагогические условия способствовали учёту особых образовательных потребностей детей с ЗПР в области освоения языковых средств?»

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается наличием у них научных трудов и публикаций, соответствующих изучаемой проблеме: коррекционно-развивающая работа по развитию коммуникации и речевых средств у дошкольников с ОВЗ, в частности, у детей с ЗПР.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- ***предложена*** научная идея о том, что для определения особых образовательных потребностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР необходимо согласованное изучение и оценка соотношения двух

компонентов речевой компетентности - уровня развития речевых средств и способности их применять в коммуникации;

- **определены** характеристики развития двух компонентов речевой компетенции и их соотношения у детей 6-6,5 лет с ЗПР церебрально-органического генеза;
- **подтверждены** данные современных исследований, указывающие на отставание дошкольников с ЗПР от сверстников с нормотипическим развитием в развитии речевых средств;
- **впервые получены данные** об особенностях развития коммуникации со сверстниками и взрослыми дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза;
- **обнаружено** более выраженное отставание в развитии коммуникации в сравнении с развитием речевых средств у детей этой группы и связанный с этим разрыв в освоении языкового и социоязыкового компонентов речевой компетенции;
- **доказана** (теоретически и на основании данных констатирующего и пробного обучающего эксперимента) необходимость создания специальных педагогических условий для сбалансированного освоения двух взаимосвязанных компонентов речевой компетенции у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР церебрально-органического генеза;
- **выявлено** содержание особых образовательных потребностей дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза в развитии коммуникации и языковых средств;
- **обоснованы** соответствующие этим потребностям два взаимосвязанных направления коррекционно-педагогической работы: развитие и коррекция недостатков общения детей со сверстниками и взрослыми; развитие и коррекция недостатков языковых средств и их применения в коммуникации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **получены** новые экспериментальные данные об особенностях коммуникативных умений, лексических, грамматических, фонетических средств языка, формирующиеся у детей с ЗПР в современных условиях дошкольного образования, которые расширяют представления современной коррекционной педагогики и специальной психологии об особенностях и особых образовательных потребностях старших дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза в сфере освоения ими коммуникативных умений и речевых средств;

- **показан способ преобразования** данных об особенностях коммуникации и речи в содержание особых образовательных потребностей дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза;
- **выявлено, что** в современных условиях дошкольного образования у большинства детей с ЗПР церебрально-органического генеза к концу дошкольного возраста обнаруживаются выраженные трудности коммуникации (инициации, развертывания и поддержания коммуникации с помощью доступных им языковых средств);
- **доказано** преобладание трудностей развития коммуникации над трудностями освоения языковых средств у этих детей, определяющее их особые образовательные потребности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **отобран и апробирован** в ходе исследования комплекс диагностических методик, позволяющий обнаруживать у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста разрыв в развитии языкового и социоязыкового компонентов их речевой компетентности;
- **определено** содержание особых образовательных потребностей старших дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза в сфере развития коммуникативных умений и речевых средств;
- **определена** сфера практического использования этих данных и выводов как в работе практических учреждений, так и в системах повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов для работы с детьми с ЗПР и помощи их семьям, а также при совершенствовании ФГОС ДО в аспекте уточнения особых образовательных потребностей в сфере развития коммуникации и речи у детей с ЗПР;
- **доказана** необходимость реконструкции доминирующей практики дошкольного образования детей с ЗПР в области развития коммуникации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- **исследование базируется** на фундаментальных методологических основаниях и результатах исследований отечественной научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики;
- **методы исследования** соответствуют его цели и задачам;
- **использованы** апробированные в современной логопедии методы изучения лексических, грамматических, фонетических средств языка у дошкольников с ЗПР;

• **адаптированы** к особенностям изучения дошкольников с ЗПР методики изучения коммуникации у детей дошкольного возраста, разработанные М.И. Лисиной и ее сотрудниками

• **исследование осуществлено на репрезентативной выборке.** В нем принимало участие 150 детей дошкольного возраста: 100 дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза 6–6,5 лет и 50 сверстников с нормотипическим развитием. Все дети с ЗПР, принимавшие участие в эксперименте, были обследованы в ПМПК у всех имелось заключение о задержке развития церебрально-органического генеза;

• **обосновано** сочетается количественный и качественный анализ полученных в исследовании данных.

Личный вклад соискателя состоит в включенном участии на всех этапах процесса диссертационного исследования: в непосредственном участии соискателя в определении теоретических оснований исследования, в отборе и разработке методического инструментария, в проведении констатирующей и обучающей части исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке текстов диссертации, автореферата и основных публикаций по результатам исследования (17 научных работах, в том числе в четырех статьях, опубликованных в научных журналах, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций).

В ходе защиты было высказаны частные критические замечания, например, о том, что результаты исследования недостаточно представлены в докладе и не раскрыты направления коррекционно-педагогической работы. (д. психол. н. Мамайчук И.И) Соискатель Ларина Л.Ю. согласилась с замечаниями И.И. Мамайчук и привела собственную аргументацию.

В ходе защиты были заданы вопросы, уточняющие позицию автора в полемике о языковых и социоязыковых средствах коммуникации:

1. Назовите конкретные коррекционные задачи, которые Вы поставили, исходя из понимания основной образовательной программы (д. психол. н. Софьина В.Н.)

2. Чем Вы могли бы объяснить разрыв между развитием коммуникации и речи у детей с ЗПР? Это объясняется органической природой задержки развития или характером обучения? (д. психол. н. Софьина В.Н.)

3. Анализ результатов, полученных в констатирующем эксперименте, удивляет столь низкими показателями. Как Вы можете прокомментировать этот факт? (д. психол. н. Белов В.В.)

4. Как могут быть на практике использованы результаты Вашего исследования? (д. пед. н. Скуратовская М.Л.)

5. Как Вы дифференцировали средства коммуникации у детей с задержкой психического развития и дошкольников с ранним детским аутизмом? (д. психол. н. Мамайчук И.И)

6. Какие образовательные потребности Вы выделили в сфере коммуникации? (д. психол. н. Мамайчук И.И)

На задаваемые в ходе заседания вопросы, Ларина Л.Ю. дала полные развернутые ответы и обосновала свою концепцию понимания образовательных потребностей дошкольников с ЗПР органического генеза.

На заседании 20 июня 2022 г. диссертационный совет) за решение научной задачи, имеющей значение для развития коррекционной педагогики, принял решение присудить ученую степень кандидата педагогических наук Лариной Л. Ю. по специальности 13.00.03 Коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

При проведении голосования диссертационный совет в количестве 18 человек из них 10 докторов наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика, участвовавших в заседании, проголосовали: «за» 18, против 0.

Председатель
диссертационного совета



Маклаков А.Г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Овчинникова Т.С.

21 июня 2022 г.