

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Людмилы Юрьевны Лариной «Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития в области развития коммуникации и речевых средств», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 Коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)

Актуальность темы диссертационной работы Людмилы Юрьевны Лариной обусловлена тем, что до настоящего времени не проводилось сравнительных исследований, направленных на изучение соотношения в освоении языковых средств и способности применять их в различных ситуациях общения у дошкольников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза, в то время как это необходимо для обоснованного определения содержания их особых образовательных потребностей.

В диссертации раскрывается проблема развития коммуникации и речевых средств у дошкольников с задержкой психического развития.

Целью исследования выступает определение содержания особых образовательных потребностей дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза в области развития языковых средств и умения применять их в коммуникации.

Научная новизна работы заключается в том, что автором впервые выявлены и описаны качественные характеристики развития двух взаимосвязанных компонентов речевой компетенции – общие и специфические трудности освоения коммуникативных умений и речевых средств детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР церебрально-органического генеза; обнаружено более выраженное отставание в развитии коммуникации в сравнении с развитием речевых средств в современных условиях специального дошкольного образования детей с ЗПР; впервые определено содержание особых образовательных потребностей дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза в области развития

речевой компетенции, раскрыты соответствующие этим потребностям задачи и направления коррекционно-педагогической работы.

Наиболее значительные результаты научно-исследовательской работы.

У дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза трудности освоения коммуникативных умений являются более выраженными в сравнении с трудностями освоения лексического, грамматического и фонетического строя речи. Обнаружен разрыв в освоении языкового и социоязыкового компонентов речевой компетенции у детей с ЗПР.

Выявлены трудности освоения средств языка, не встречающиеся у детей с нормотипичным развитием к концу дошкольного возраста и отличающие дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза.

У большинства дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза к концу дошкольного возраста обнаруживаются стойкие трудности инициации, развертывания и поддержания коммуникации с помощью доступных им языковых средств в различных ситуациях общения.

Специфичными и требующими педагогической коррекции трудностями коммуникации детей с ЗПР являются: слабый и/или неустойчивый интерес к общению, выраженные трудности инициации коммуникации, быстрое угасание возникающей коммуникативной инициативы, легкость отвлечения от смысла разговора, «уход» от его основной содержательной линии, неоправданное переключение на другую тему или несущественные детали без рефлексии на возникающий сбой в коммуникации, раздражение и нетерпение как одна из основных реакций на возникающие трудности общения, неумение просить и принимать помощь взрослого при затруднениях в коммуникации.

Непротиворечивость методологических положений, репрезентативность экспериментальной выборки, значимость результатов выполнения заданий методики до и после формирующего эксперимента, соответствие методов цели и задачам исследования обеспечивают достоверность и обоснованность исследования.

Результаты исследования могут быть использованы при организации процесса коррекционно-педагогической работы в ДОУ компенсирующего или комбинированного вида с детьми, имеющими ЗПР церебрально-органического генеза.

Результаты исследования могут быть использованы:

- в системе повышения квалификации учителей-дефектологов, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, руководителей организаций, осуществляющих образование детей дошкольного возраста с ЗПР церебрально-органического генеза;

- в системе подготовки и переподготовки специалистов для работы с детьми с ЗПР церебрально-органического генеза;

- в системе помощи семьям, воспитывающим дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза.

Результаты исследования могут быть полезны при совершенствовании ФГОС ДО в аспекте уточнения ООП в сфере развития коммуникации и речи у детей с ЗПР.

Основные научные результаты диссертации с необходимой полнотой опубликованы в 4 журналах из перечня высшей аттестационной комиссии.

Диссертация Людмилы Юрьевны Лариной на тему «Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития в области развития коммуникации и речевых средств», выполненная под руководством доктора медицинских наук, доцента Игоря Константиновича Шаца, является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой. По своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости она соответствует требованиям к кандидатской диссертации (п. 9 положения о присуждении учёных степеней, утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842).

Кандидат педагогических наук, доцент ГАОУ ДПО «Ленинградский
областной институт развития образования»

А.А. Богданова

«12» апреля 2022 г.

СВЕДЕНИЯ О РЕЦЕНЗЕНТЕ: кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой специальной педагогики ГАОУ ДПО «Ленинградский
областной институт развития образования» Александра Александровна
Богданова, тел. 8-911-284-48-29, электронная почта: aba75-04@mail.ru

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ: 197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр.,
25а лит А, тел. +7 (812) 372-50-39, электронная почта: office@loiro.ru

*Подпись Богдановой А.А.
удостоверено.
Специалист по кадрам
отдела аттестации и
кадровой работы
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»*

12.04.2022г.



С. Д. Богданова

Вх. № 10.1/13.1-15
от 20.04.2022г.