

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации**  
**Людмилы Юрьевны Лариной**  
**«Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой**  
**психического развития в области развития коммуникации**  
**и речевых средств» по специальности**  
**13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)**

В современной педагогической теории и практике особое внимание обращено на переосмысление концептуальных подходов к образованию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей. Диссертационное исследование Л.Ю. Лариной раскрывает актуальное направление: определение содержания особых образовательных потребностей дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза в области развития языковых средств и умения применять их в коммуникации.

Автореферат диссертации свидетельствует о логичности работы. В соответствии с целью определены задачи исследования, выдвинута гипотеза. Положения, выносимые на защиту, отражают научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Автором сделана попытка ответить на вопрос: какие направления коррекционно-педагогической работы по формированию языкового и социоязыкового компонентов речевой компетенции дошкольников с ЗПР будут способствовать преобразованию полученных данных в представление о содержании особых образовательных потребностей дошкольников 6–6,5 лет в области коммуникации.

Методология исследования носит лично - ориентированный и системно - деятельностный характер. Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется использованием научно-теоретических и научно-практических данных общей и специальной педагогики; анализом проблемы исследования; репрезентативностью экспериментальной базы; адекватностью методов эмпирического исследования; использованием современных методов статистической обработки данных; соответствием результатов гипотезе исследования.

Статьи, опубликованные в научных изданиях, отражают содержание диссертационного исследования.

Основные результаты работы обсуждались на конференциях, семинарах различного уровня.

В качестве уточнения предлагаем автору конкретизировать отмеченную в автореферате позицию: в результате исследования раскрыта потребность дошкольников с ЗПР в создании специальных педагогических условий для освоения базовых коммуникативных умений: адекватно откликаться на инициативу собеседника в диалоге, инициировать коммуникацию на



интересующие и доступные темы, удерживать основную содержательную линию разговора и др.

Какие специальные педагогические условия способствовали учету особых образовательных потребностей детей с ЗПР в области освоения языковых средств?

Диссертационное исследование обладает актуальностью, доказательностью и соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к диссертациям, выполненным на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а Л.Ю. Ларина заслуживает присвоения искомой степени по специальности 13.00.03 - коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

Воронич Екатерина Аркадьевна,  
кандидат педагогических наук,  
методист ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга



Воронич Е.А.

24.03.2022

*Подпись Е. А. Воронич*

*удостоверяю, деполитизирован.*

*ГБУ ДО ЦППС Ларюк Е.В./Е.Тардус*

Контактная информация: 190068 г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, д. 50-Б  
тел./факс 314-43-77

Вх. № 10.1/3.1-13  
от 20.09.2022