

Основные публикации: (18 ВАК, 7 WoS, монографии и издания)

**Бабкина Наталья Викторовна:**

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 138–156.

Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Консультативный ресурс психологического диагноза при нарушениях психического развития у детей // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Т. 25. №4. С. 11–22.

Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР // Дефектология. 2017. № 2. С. 3–13.

Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения // Педагогика и психология образования. 2017. № 3. С. 44-58.

Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 2. С. 16–22.

Бабкина Н.В. Система психологического сопровождения образования детей с задержкой психического развития // Российский психологический журнал. 2018. № 3. С. 52–69. doi:10.21702/rpj.2018.3.3

Бабкина Н.В. Ракурсы понимания категории психологического сопровождения в системе общего и специального образования [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2018. Т. 7. № 4. С. 1–18.

Бабкина Н.В. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО, 2018, № 34. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/inclusive-education-of-children-with-delay-of-mental-development-prerequisites-and-conditions-of-implementation> (дата обращения 26.11.2021).

Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8. №. 3. С. 125–142.

Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: прогнозирование психосоциального развития в современной образовательной среде [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2. С. 239–252.

Бабкина Н.В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. № 202. С. 18-25.

Babkina N., Korobeynikov I. Typological differentiation of children with developmental delay of school entry age // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpSBS). 2019 V. LVI . No. 02-02. Pp. 560-567. (WoS)

Babkina, N.V. Experimental Research into Conscious Self-Regulation in First-Graders with Developmental Delay. Behav. Sci. 2020, 1, 158 (pp. 1-10) (WoS, Scopus)

Babkina, N. Children with Mental Developmental Delay: Self-Regulation Development through Education. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS), 2020, 91 (pp. 165-171); doi: 10.15405/epsbs.2020.10.04.21 (WoS)

Babkina N.V., Kochetova C.A. Current Trends in Special Education: Psychological and Pedagogical Support for Students with Learning Disabilities // ARPHA Proceedings: VII International Forum on Teacher Education (IFTE-2021), 2021 (в печати) (WoS)

Babkina Nataliya V., Ponomareva Lubov M. The Connection Between Emotional Self-regulation and Communicative Activity of Elementary School Children with Developmental Delay // Education of Children with Special Needs: Theoretical Foundations and Practical Experience in the Selected Works of Russian, Belarus, and Polish Scholars. Springer, 2021 (WoS, Scopus)

Syrovatkina-Sidorina Ksenia B., Babkina Nataliya V. Research on Semantic Reading in Elementary School Students with Special Educational Needs // Education of Children with Special Needs: Theoretical Foundations and Practical Experience in the Selected Works of Russian, Belarus, and Polish Scholars. Springer, 2021 (WoS, Scopus)

Vechkanova Irina G., Babkina Nataliya V., Yurchenko Tatyana I. Gaming Technologies in Psychological and Pedagogical Habilitation of Preschool Children with Developmental Delay in Inclusive Education // Education of Children with Special Needs:

Theoretical Foundations and Practical Experience in the Selected Works of Russian, Belarus, and Polish Scholars. Springer, 2021 (WoS, Scopus)

**Коробейников Игорь Александрович:**

Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР // Дефектология. 2017. № 2. С. 3–13.

Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Консультативный ресурс психологического диагноза при нарушениях психического развития у детей // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Т. 25. №4. С. 11–22.

Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: прогнозирование психосоциального развития в современной образовательной среде [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2. С. 239–252.

Коробейников И.А. К 50-летию журнала «Дефектология» // Дефектология. 2019. №7. С. 3-6.

Коробейников И.А., Кузьмичева Т.В. Совместное обучение педагога и психолога на основе освоения метода наблюдения за учебным поведением младшего школьника с ЗПР // Дефектология. 2018. № 6. С. 63-69.

Коробейников И.А., Кукушкина О.И. Обновление паспортов научных специальностей «Коррекционная педагогика» «Коррекционная психология» // Дефектология. 2021. №5. С. 66-71.

Коробейников И.А., Холмогорова А.Б. Традиции и современность: об истории создания и направлениях исследований психологической лаборатории Московского научно-исследовательского института психиатрии // Социальная и клиническая психиатрия. №1. С. 23-28.

Соловьёва Т.А., Коробейников И.А., Либинг М.М. «Эффективность» и «Доказательность» психолого-педагогических методов: нужен ли специалистам образования медицинский регламент // Дефектология. 2020. № 4. С. 14-19.

Babkina N., Korobeynikov I. Typological differentiation of children with developmental delay of school entry age // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpSBS). 2019 V. LVI. No. 02-02. Pp. 560-567. (WoS)