

**Отзыв официального оппонента  
доктора педагогических наук, профессора,  
заведующего кафедрой олигофренопедагогики  
Российского государственного педагогического университета  
имени А. И. Герцена  
Ильиной Светланы Юрьевны  
о диссертации ЛАРИНОЙ ЛЮДМИЛЫ ЮРЬЕВНЫ на тему  
«Особые образовательные потребности дошкольников  
с задержкой психического развития в области развития  
коммуникации и речевых средств», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.03 — коррекционная педагогика  
(олигофренопедагогика)**

Дошкольное детство представляет тот особый сенситивный период в развитии любого ребенка, в том числе и с задержкой психического развития (далее — ЗПР), когда происходит активное накопление, обогащение и качественное усложнение арсенала языковых средств, используемых им в самостоятельном речевом общении. Формирование языковой системы ребенка выступает в качестве одного из действенных факторов, позволяющих ему не только вступать и поддерживать речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, но инициировать его. В свою очередь, это способствует расширению социальных контактов детей дошкольного возраста и в целом их дальнейшей успешной социализации. Вместе с тем, задержка психического развития, прежде всего — церебрально-органического генеза, не может отрицательно не сказаться на всех основных направлениях общего развития дошкольника, включая и речевое развитие. Однако, наличие только достоверной информацией о специфике коммуникативно-речевых навыков детей дошкольного возраста с ЗПР, хотя и очень значимо при определении содержания коррекционно-развивающей работы, но не является определяющим. В настоящее время ее эффективность в большей степени обуславливается глубоким знанием особых образовательных потребностей, присущих каждой нозологической группе детей разного возраста. И именно

такой подход составляет сущностную основу диссертационного исследования Л. Ю. Лариной и обеспечивает его **несомненную актуальность**.

Корректная формулировка основных положений категориального аппарата диссертационного исследования явилась основанием для рационального выстраивания логики работы: от анализа и обобщения имеющихся в литературе данных о становлении речевого общения в онтогенезе и особенностях овладения языком и речью дошкольниками с ЗПР к определению структуры и содержания речевой компетенции и ее последующего экспериментального изучения. Такой в целом традиционный подход в построении диссертации, характерный для педагогических исследований, тем не менее, позволил Л. Ю. Лариной продемонстрировать авторскую позицию в изучении проблемы, заключающийся в комплексном рассмотрении особенностей усвоения детьми с ЗПР языковых средств разных уровней и их использования в различных ситуациях общения со взрослыми. В свою очередь, это дало возможность диссертанту получить научные результаты, обусловившие **научную новизну** проведенного исследования. К этим результатам следует отнести:

во-первых, неравномерность в овладении дошкольниками с ЗПР отдельными компонентами речевой компетенции: более успешное усвоение средств языка (фонем, слов, предложений и текста) по сравнению с их использованием для решения коммуникативно-познавательных задач;

во-вторых, вариативность в употреблении детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР языковых средств в самостоятельной речевой коммуникации, проявляющуюся в качественно разной степени инициации, развертывании и поддержании речевого общения;

в-третьих, определение двух групп особых образовательных потребностей дошкольников с ЗПР на основе трансформации специфических особенностей, характеризующих, с одной стороны, употребление отдельных средств языка, с другой — их использования в ситуации речевого общения.

Следует подчеркнуть, что результат, указанный как последний, по своему значению занимает ведущее место, поскольку определение содержания особых образовательных потребностей в области речевой коммуникации является залогом создания комплекса необходимых и достаточных условий, обеспечивающих эффективное овладение дошкольниками с ЗПР языком как средством речевого общения. Кроме того, высокая оценка этого научного результата, полученного диссертантом, объясняется и тем, что в настоящее время отсутствует детально разработанный и экспериментально обоснованный перечень этих потребностей для дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза. Таким образом, диссертационное исследование Л. Ю. Лариной можно рассматривать как один из первых и значимых шагов на пути совершенствования всей системы дошкольного образования этой категории детей.

**Теоретическая значимость** диссертации Л. Ю. Лариной состоит в том, что обогащение теоретических основ коррекционной педагогики (олигофренопедагогики) обеспечивается за счет:

— уточнения и дополнения научных представлений о системном недоразвитии речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и специфики их речевого взаимодействия в условиях организованной продуктивной деятельности;

— определения совокупности особых образовательных потребностей старших дошкольников с ЗПР и конкретизации их содержательного наполнения относительно развития коммуникативно-речевых навыков;

— разработки основных положений программы развития навыков речевого общения дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза, включающей направления, этапы, задачи, реализуемые в этом контексте всеми участниками образовательных отношений, включая родителей, и содержание по каждому из двух направлений.

С позиции **практической значимости** ценность рецензируемого исследования состоит в том, что определенные Л. Ю. Лариной особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, обеспечивают целенаправленность и эффективность коррекционно-развивающей работы всех специалистов дошкольного образовательного учреждения (воспитателей, дефектологов, логопедов и психологов) по развитию навыков речевого общения указанной категории детей. Кроме того, особое значение имеют предложенные диссертантом формы и методы по включению родителей в работу, направленную на развитие коммуникативно-речевых навыков детей с ЗПР в различных ситуациях общения.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций** выражается в использовании тщательно разработанной методики исследования речевой компетенции, логика которой соответствует современному пониманию системного строения языка; взаимосвязи языка и речи. Ее содержание состояло из 2 блоков заданий, первый из которых был направлен на исследование языкового компонента (всего было использовано 27 заданий для изучения звукопроизношения и фонетики, лексики, грамматики; понимания продуцирования различных видов текстов); второй — на изучение социоязыкового компонента: умения использовать доступные средства языка в различных ситуациях общения. Полученные результаты были подвергнуты тщательному и многоаспектному анализу, что, в свою очередь, явилось основой для разработки формирующего эксперимента, участниками которого выступили, с одной стороны, специалисты дошкольного учреждения, с другой — родители, воспитывающие ребенка с ЗПР.

**Достоверность полученных результатов** обеспечивается использованием различных методов исследования, соответствующих поставленным целям и задачам; достаточно большим количеством дошкольников, принявших участие в констатирующем (по 50 детей с нормативным развитием и ЗПР церебрально-органического генеза) и

контрольном эксперименте (100 детей с ЗПР церебрально-органического генеза, из них — 50 человек, прошедших специально организованное обучение и 50 детей с нормативным развитием); интеграцией научного поиска с практической деятельностью; применением методов математической статистики (критерий Манна-Уитни); количественным и качественным анализом полученных экспериментальных данных.

**Общая характеристика работы.** Диссертация изложена на 121 странице, сопровождается 6 таблицами и 31 рисунком; состоит из введения, трех глав и заключения, списка литературы, насчитывающего 86 источников, из которых 11 на иностранном языке.

Основные положения диссертации отражены в 17 публикациях, из которых 4 опубликованы в периодических изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

Автореферат с необходимой полнотой отражает содержание текста диссертации и основные положения проведенного педагогического исследования.

#### **Замечания по содержанию диссертационного исследования:**

1. Диссертант выделяет в структуре речевой компетенции два компонента: языковые средства и умение их применять в условиях речевой коммуникации. Такой подход не вызывает никаких возражений. Однако, возникает необходимость в дополнительных комментариях, связанных с их обозначением, как «языковой» и «социоязыковой» компоненты, поскольку в такой трактовке в определенном смысле утрачивается социальная природа языка, который выступает не только в качестве продукта, но и инструмента социального развития человека.

2. Анализ речевых средств, которыми владеют дошкольники с ЗПР, представлен в следующей последовательности: лексика, грамматика, фонетика и связная устная речь. Такой подход не в полной мере соответствует структурно-уровневому строению языка, когда сначала анализу подлежат минимальные единицы — фонема (звук), далее — слово, предложение и текст.

Высказанные замечания не снижают значимости выполненного диссертационного исследования и его положительной оценки.

**Общий вывод.**

На основе изучения публикаций, текста диссертации и автореферата, считаю, что диссертационная работа Лариной Людмилы Юрьевны на тему «Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития в области развития коммуникации и речевых средств», представленная к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика), является научной квалификационной работой, в которой решена актуальная научная задача, состоящая в определении номенклатуры и содержания особых образовательных потребностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР церебрально-органического генеза в области развития навыков самостоятельного речевого общения. По актуальности темы, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационное исследование Лариной Людмилы Юрьевны соответствует пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор — Ларина Людмила Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

Официальный оппонент:  
доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий  
кафедрой олигофренопедагогики  
РГПУ им. А. И. Герцена  
191186, наб. реки Мойки, д. 48  
e-mail [swetil@yandex.ru](mailto:swetil@yandex.ru)  
тел. 89216418028



С. Ю. Ильина

19.04.2022

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА  
подпись Л. Ю. Ильина  
удостоверяю «19» 6 2022 года  
Отдел персонала и социальной работы  
управления кадров и социальной работы

Ведущий документовед  
отдела персонала  
и социальной работы  
В.В. Рубинчик

