

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
Федерального государственного  
бюджетного научного учреждения  
«Институт коррекционной педагогики  
Российской академии образования»  
Министерства просвещения РФ  
(ФГБНУ «ИКП РАО»)  
доктор педагогических наук



Т.А. Соловьева

«21» апреля 2022 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Министерства просвещения РФ на диссертацию **Лариной Людмилы Юрьевны** на тему «Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития в области развития коммуникативных и речевых средств», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика

Диссертационное исследование Л.Ю. Лариной, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, посвящено проблеме социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза, изучению особенностей их коммуникации и речи в дошкольном возрасте, поиску условий и средств развития коммуникативной деятельности этих детей как одной из базовых задач современного дошкольного образования.

**Актуальность исследования** представляется очевидной, прежде всего, в связи с необходимостью поиска новых ресурсов коррекционной психолого-педагогической практики в контексте решения задач развития, социализации и

социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями, расширения сферы их жизненной компетенции, важной составляющей которой являются коммуникативные способности. Своевременность данного исследования обусловлена также потребностями дошкольной образовательной практики, нуждающейся в методическом обеспечении реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствующих их особым образовательным потребностям.

Дефицит продуктивных научно-методических разработок, основанных на современных научных данных о специфике формирования коммуникации и речи детей с ЗПР, соотношении освоения языковых средств и способности применять их для решения различных коммуникативных задач, и ориентированных на формирование соответствующих навыков и умений дошкольников данной многочисленной и неоднородной нозологической группы, не позволяет в полной мере реализовать их потенциальные возможности в этой сфере. В этой связи правомерной и обоснованной представляется цель диссертационного исследования – определить содержание особых образовательных потребностей дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза в области развития языковых средств и умения применять их в коммуникации.

**Научная новизна** основных результатов диссертационного исследования состоит, прежде всего, в получении новых, экспериментально установленных и систематизированных данных о качественных характеристиках развития двух взаимосвязанных компонентов речевой компетенции – общих и специфических трудностях освоения коммуникативных умений и речевых средств детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР церебрально-органического генеза; в раскрытии качественных особенностей отставания в развитии коммуникации в сравнении с развитием речевых средств в современных условиях специального дошкольного образования детей с ЗПР; в определении содержания особых образовательных потребностей дошкольников с ЗПР церебрально-

органического генеза в области развития речевой компетенции как основы для научно-методического обоснования задач и направлений коррекционно-педагогической работы.

**Теоретическая значимость** исследования определяется важностью более детального понимания характеристик коммуникативных умений, лексических, грамматических, фонетических средств языка, формирующихся у детей с ЗПР в современных условиях дошкольного образования. Подтверждена высокая теоретическая значимость положения Р.Е. Левиной о двух взаимосвязанных компонентах речевой компетенции детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном развитии. В частности, в исследовании убедительно показан разрыв в формировании языкового и социоязыкового компонентов речевой компетенции – преобладание трудностей развития коммуникации над трудностями освоения языковых средств у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, что позволило выделить и описать особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР в области развития коммуникации и речевых средств и научно обосновать содержание коррекционно-педагогической работы.

**Практическая значимость.** Результаты проведенного исследования способствуют решению современных задач образовательной практики, включающих социально-коммуникативное развитие детей с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей. Результаты исследования могут быть использованы при организации процесса коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР церебрально-органического генеза, не только в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего или комбинированного видов, но и в инклюзивной образовательной среде. Они также будут полезны в системе повышения квалификации учителей-дефектологов, при подготовке или переподготовке специалистов для работы с детьми с ЗПР и их семьями.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов**

Полученные в диссертационном исследовании Л.Ю. Лариной объективные результаты, обладающие научной новизной, содержат в совокупности основу для их реализации в широкой образовательной практике. В частности, они могут быть полезны при совершенствовании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития в аспекте уточнения особых образовательных потребностей в сфере развития коммуникации и речи у детей с ЗПР, а также для разработки методического обеспечения реализации соответствующих направлений коррекционно-педагогической работы.

Авторская методика, направленная на выявление особенностей освоения дошкольниками с ЗПР церебрально-органического генеза языковых средств и умения применять их в различных ситуациях коммуникации, может быть внедрена в практику деятельности психолого-педагогических консилиумов дошкольных образовательных учреждений. Представленный в диссертации подход к определению образовательных потребностей дошкольников с ЗПР в сфере развития коммуникации и речи может оказаться полезными и для детей с нормативным интеллектуальным развитием, обнаруживающих низкий уровень сформированности коммуникативных умений, сложившийся в условиях дефицита позитивных условий социального развития (неблагополучной семейной ситуации, недостаточности коммуникативного взаимодействия с родителями и т.д.).

Оценивая рецензируемую работу в целом, следует отметить высокий научно-методический уровень ее выполнения, обеспечиваемый глубоким и разносторонним знанием предмета исследования, продуманным и четко обоснованным построением его программы, последовательной и добротной реализацией всех его этапов, количественным анализом экспериментальных данных с применением методов статистической обработки, точностью и корректностью аналитических оценок. Все это обеспечивает необходимую **степень достоверности и обоснованности** выводов и положений, сформулированных в диссертации.



Рукопись диссертации Л.Ю. Лариной состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Общий объем работы составляет 121 страницу машинописного текста. Список литературы содержит 86 наименований, из них 11 иностранных источников. Полученные исследователем данные представлены в 6 таблицах, 31 рисунке и 2 приложениях.

В содержании *1-й главы* работы, посвященной теоретическому анализу исследуемой проблемы, представлены основные ее аспекты, последовательно раскрывающие представления о двух согласованных компонентах формирующейся у ребенка в норме речевой компетенции – освоение средств языка и способности применять их в различных ситуациях общения. Обращает на себя внимание продуктивность ориентировки автора в массиве данных фундаментальных и прикладных исследований в области изучения и обучения детей с ЗПР, способность к корректному анализу и оценке их результатов в контексте собственных исследовательских задач и гипотезы.

Организация, постановка и реализация процедуры педагогического изучения речевой компетенции старших дошкольников с ЗПР с использованием авторской методики представлены во *2-й главе* диссертации. При подготовке констатирующего эксперимента автор опирался на теорию Р.Е. Левиной, положение о двух взаимосвязанных компонентах речевой компетенции детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном развитии, представление о развитии коммуникации как условия освоения речевых средств. В этой связи разработанная методика исследования речевой компетенции состоит из двух блоков, направленных на исследование указанных компонентов. В исследовании приняли участие 100 детей (50 детей с ЗПР церебрально-органического генеза и 50 дошкольников с нормотипичным развитием). Разработанная Л.Ю. Лариной методика констатирующего эксперимента, подробно описанная в тексте диссертации (21–48 стр.), позволила выявить, изучить и описать характер трудностей, которые лежат в основе

коммуникативного поведения дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза.

Анализ и интерпретация результатов, а также их преобразование в представления об особых образовательных потребностях дошкольников с ЗПР, представлены в *3-й главе*. Качественный анализ полученных данных подтвердил ранее сформированные в специальной психологии и коррекционной педагогике представления об отставании детей с ЗПР от своих сверстников в освоении языковых средств (лексических, грамматических, фонетических). Количественный анализ с использованием методов математической статистики позволил установить, что у дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза трудности освоения коммуникативных умений являются более выраженными в сравнении с трудностями освоения лексического, грамматического и фонетического строя речи, таким образом, обнаружен разрыв в освоении языкового и социоязыкового компонентов речевой компетенции у детей с ЗПР. Убедительно показано, что в актуальных условиях дошкольного специального образования это отставание не удастся преодолеть к концу дошкольного возраста у значительной части детей с ЗПР. На основании полученных результатов было определено содержание особых образовательных потребностей данной группы детей в области развития коммуникации и речи, обоснованы коррекционные задачи дошкольного образования детей с ЗПР в области развития их речевой компетенции и направления коррекционно-педагогической работы, проведен поисковый обучающий эксперимент по развитию и коррекции недостатков отдельных коммуникативных умений. Выявленный диссертантом диапазон различий в группе детей с ЗПР, в частности, наличие вариантов освоения социоязыкового компонента дошкольниками с ЗПР церебрально-органического генеза к концу дошкольного возраста, подтверждает и конкретизирует полученные ранее данные о вариативности развития детей со сходным генезом первичных нарушений, в частности с задержкой психического развития (Бабкина Н.В., Коробейников И.А.).

Безусловными достоинствами работы являются его теоретическая обоснованность, целостность и логическая стройность. Все задачи, поставленные автором, успешно решены.

Текст автореферата соответствует содержанию рукописи диссертации. Основные научные идеи и результаты отражены в 17 работах, опубликованных соискателем, из них 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК.

При анализе диссертационного исследования возник ряд **вопросов и замечаний**.

1. Хотелось бы уточнить, по каким программам обучались дошкольники с ЗПР. В тексте диссертации говорится, что они получали систематическую коррекционную помощь в соответствии с ФГОС ДО, но не конкретизируется вид образовательной программы.

2. При исследовании освоения социоязыкового компонента речевой компетенции – умения применять доступные языковые средства в различных ситуациях общения (2-й блок заданий) – у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста выявились два наиболее типичных и различающихся варианта коммуникативного поведения. С чем это может быть связано? И еще: в ситуации 1 и ситуации 2 разное поведение демонстрировали одни и те же (по составу) группы детей?

3. Хотелось бы также узнать, отмечались ли родителями в процессе коррекционно-педагогической работы или по ее завершении позитивные изменения у детей, касающиеся языкового и социоязыкового компонентов речевой компетенции в повседневной жизни.

4. В качестве замечания следует отметить, что при общем достаточном объеме процитированных источников (86 источников) слишком малую долю в нем занимают работы последних лет в данном и смежном исследовательском поле (за последние 10 лет – 35 источников, из них 16 публикаций самого автора). Диссертант, обосновывая исследовательские лакуны, неоднократно использует фразу «анализ доступной нам литературы» (с. 13, 16), что в

нынешней ситуации представленности большинства публикаций в цифровой форме звучит не очень убедительно. Считаем, что при теоретическом анализе исследуемой проблемы было бы уместно дать ссылки на современные исследования лексико-грамматического компонента языка у дошкольников с ЗПР и особенности построения ими речевых высказываний (Н.Ю. Борякова, 2016; 2017), на исследования субъект-субъектного взаимодействия детей (в том числе дошкольников) с ЗПР (Е.С. Слепович, А.М. Поляков, 2016; 2019; 2020), на современную психолого-педагогическую типологию вариантов развития при ЗПР и дифференциацию особых образовательных потребностей этих детей к началу школьного обучения (Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников, 2017; 2019; 2020).

Указанное замечание не влияет на общую высокую оценку диссертации и может быть учтено в последующих публикациях автора.

С учетом всего вышесказанного, можно заключить, что диссертационное исследование Лариной Людмилы Юрьевны «Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития в области развития коммуникации и речевых средств» представляет собой самостоятельное, завершенное исследование, выполненное на актуальную тему и содержащее решение значимой для коррекционной педагогики научной задачи, связанной с реализацией подходов к организации и содержанию воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Заключение.** Диссертационное исследование Лариной Л.Ю. представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которое в целом соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 в ред. от 02.08.2016, пп. 9-14), а ее автор, Ларина Людмила Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.



Отзыв подготовлен Бабкиной Наталией Викторовной, доктором психологических наук, доцентом, зав. лабораторией образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Министерства просвещения РФ.

Отзыв заслушан, обсужден и единогласно утвержден на расширенном заседании лаборатории образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Министерства просвещения РФ (протокол № 2 от 18 апреля 2022 г.).

Бабкина Наталия Викторовна,  
доктор психологических наук, доцент,  
заведующая лабораторией образования  
и комплексной абилитации детей  
с задержкой психического развития  
Федерального государственного  
бюджетного научного учреждения  
«Институт коррекционной педагогики  
Российской академии образования» Министерства просвещения РФ  
(ФГБНУ «ИКП РАО»)

Почтовый адрес: 119121, г. Москва,  
Ул. Погодинская, д.8, корп.1.  
Тел. раб.: 8 499 245 04 52  
Тел. моб.: 8 916 454 38 90  
E-mail: babkina@ikp.email

Подпись  
21.04.2022



/Бабкина Н.В./

Подпись Бабкиной Н.В. заверяю  
Ученый секретарь ФГБНУ «ИКП РАО»  
21.04.2022



/Кочетова Е.А./