

ВЫЗОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сваджян Араксия Оганесовна

Директор Республиканского педагого-психологического центра
МОНКиС РА, к.п.н, доцент кафедры Специальной педагогики и
психологии АГПУ

Инклюзивное образование

- ▶ В 1999г. первая инклюзивная школа
- ▶ В 2005г. закон «Об образовании лиц с особыми образовательными потребностями»
- ▶ В 2014г. закону об общем образовании, система всеобщего инклюзивного образования,
- ▶ В 2021г. около 1400 школ республики готовы к осуществлению инклюзивного образования
- ▶ В 2022-2023г. всеобщее дошкольное инклюзивное образование
- ▶ В 2023-2025г. Инклюзивное образование в сфере начального и среднего профессионального образования

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП)

- ▶ Умственные проблемы
- ▶ Зрительные проблемы,
- ▶ Слуховые проблемы,
- ▶ Двигательные проблемы,
- ▶ Эмоциональные проблемы,
- ▶ Поведенческие проблемы,
- ▶ Речевые и языковые проблемы,
- ▶ Коммуникативные проблемы,
- ▶ Одаренные дети

Цель исследования

- ▶ Оценивание инклюзивности школ РА
- ▶ Сравнение мнений разных групп об инклюзивности школ
- ▶ Оценивание разных компонентов всего обучающего процесса

Компоненты инклюзивного образования

1. Высокие ожидания и уважение
2. Равное участие в классе
3. Стимулирующая образовательная среда
4. Инклюзивность образовательного процесса
5. Студентоцентрированное образование и взаимодействие
6. Оценка результатов обучения
7. «Школа-семья связь и сотрудничество».
8. Психолого-педагогические услуги организации инклюзивного образования
9. Социальные отношения и взаимопомощь
10. Позитивное отношение, исключение дискриминации и насмешек
11. Перспективное планирование будущего

Участники исследования

- ▶ Ребенок с ООП
- ▶ Родитель ребенка с ООП
- ▶ Ребенок без ООП
- ▶ Родитель ребенка без ООП
- ▶ Учитель
- ▶ Помощник учителя
- ▶ Специалист психолого-педагогической службы
- ▶ Заместитель директора школы
- ▶ Директор школы

Ступени общеобразовательной школы

- ▶ Начальная школа
- ▶ Средняя школа
- ▶ Старшая школа

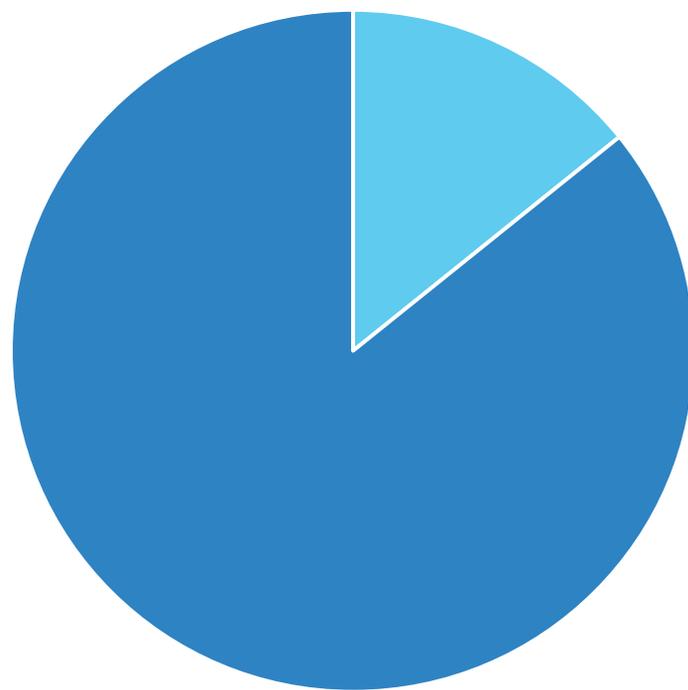
В исследовании приняли участие 3952 респондентов.

Исследование проводилось в 111 образовательных учреждениях.

Количество респондентов по группам респондентов

Ребенок с ООП	Родитель ребенка с ООП	Ребенок без ООП	Родитель ребенка без ООП	Учитель	Помощник учителя	Специалист педагогической группы	Заместитель директора школы	Директор школы	Общее
444	653	548	724	1061	85	225	119	93	3952

Респонденты

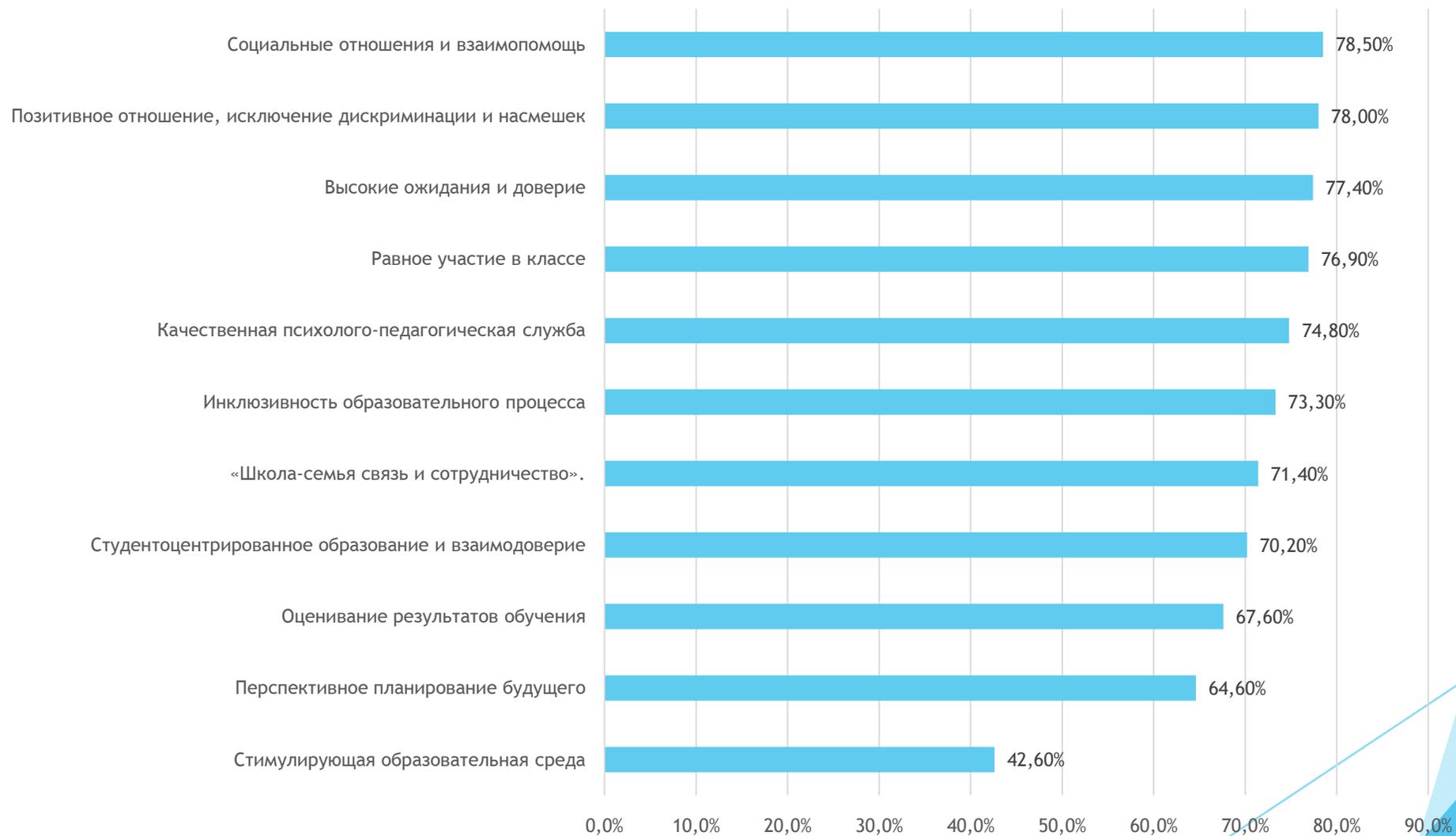


■ мужчины ■ женщины ■ ■

Показатель согласия и общие суммы оценок компонентов инклюзивного образования

Компонент ИО	Среднее значение общей суммы	Максимально возможное	Показатель
Стимулирующая образовательная среда	10	24	42,6%
Перспективное планирование будущего	8	12	64,6%
Оценивание результатов обучения	18	26	67,6%
Студентоцентрированное образование и взаимодействие	13	18	70,2%
«Школа-семья связь и сотрудничество».	20	28	71,4%
Инклюзивность образовательного процесса	21	28	73,3%
Качественная психолого-педагогическая служба	25	34	74,8%
Равное участие в классе	22	28	76,9%
Высокие ожидания и доверие	11	14	77,4%
Позитивное отношение, исключение дискриминации и насмешек	14	18	78,0%

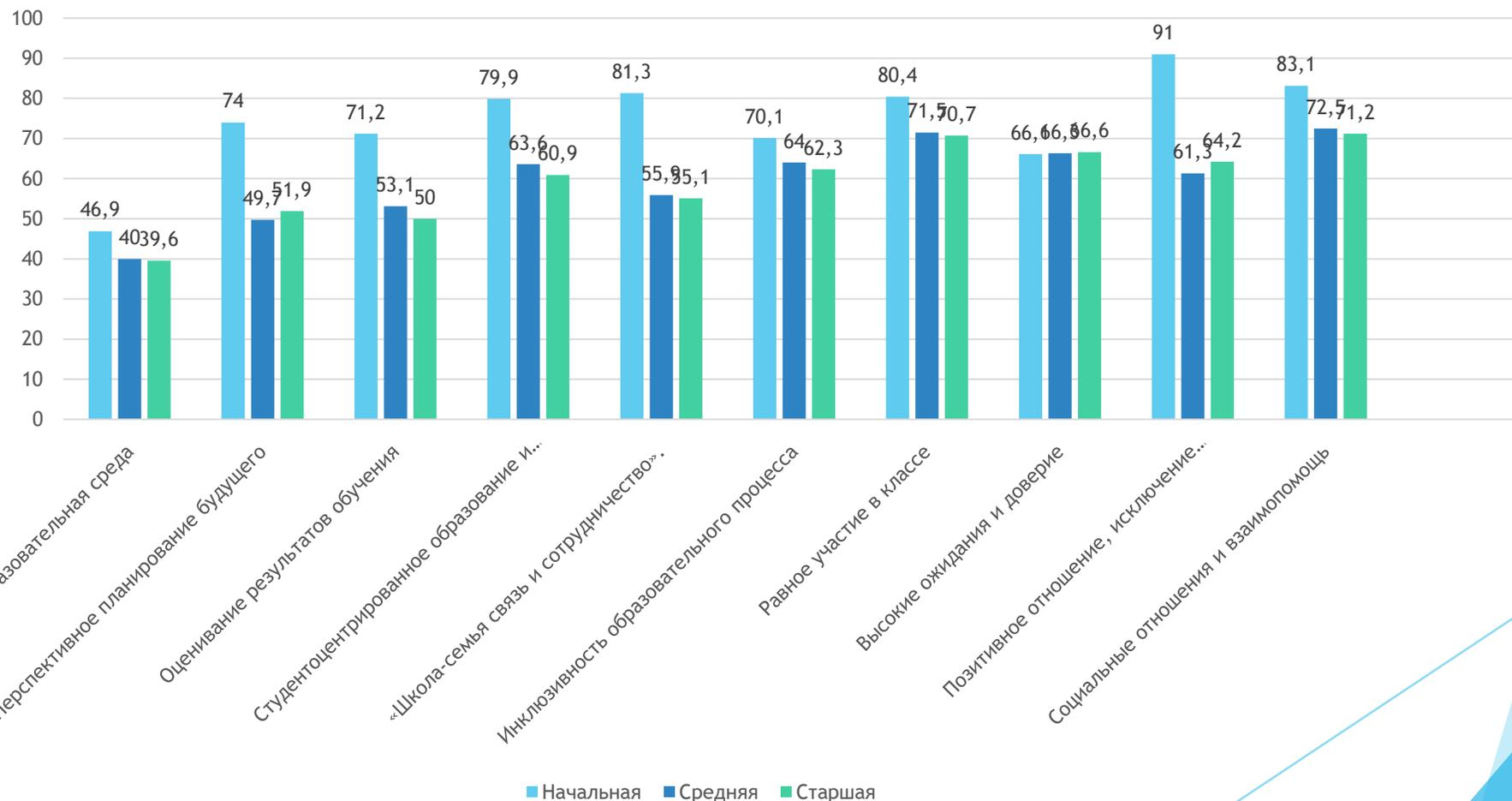
Показатели согласия по компонентам инклюзивного образования



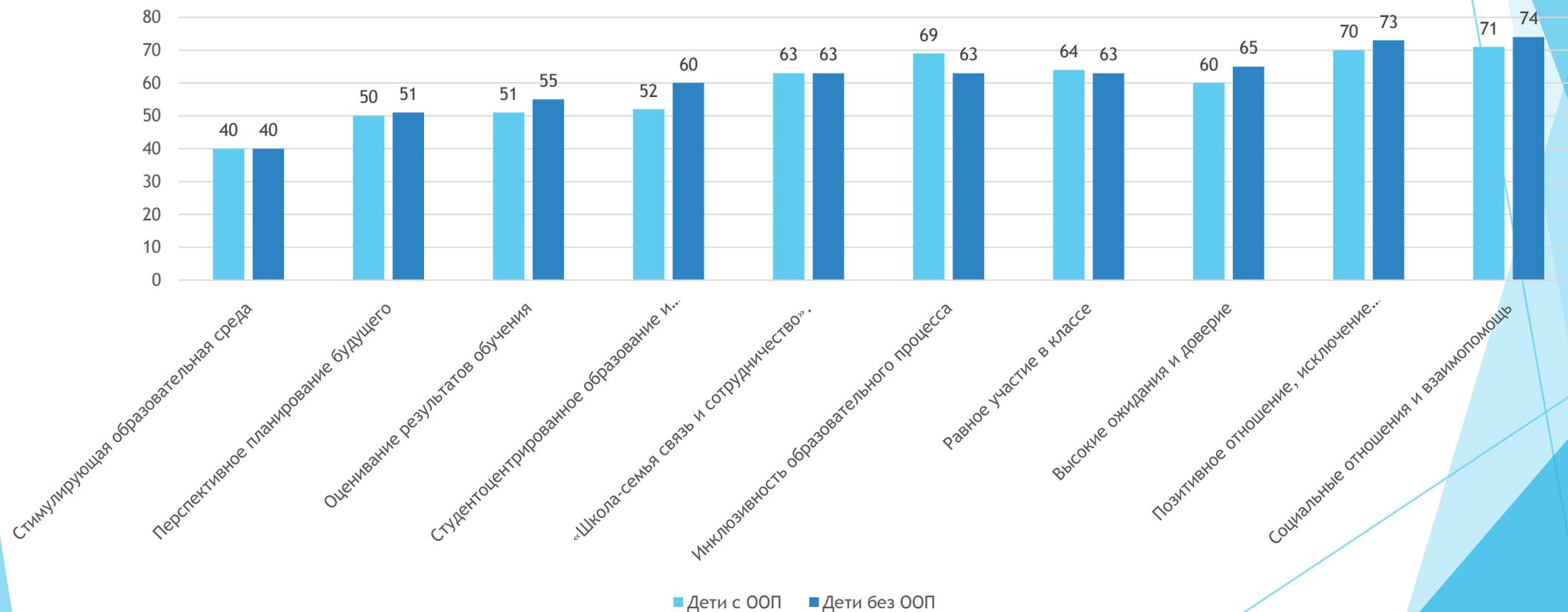
Сравнение средних показателей компонентов инклюзивного образования в средней и старшей школе

Компонент ИО	Основная школа	Старшая школа
Стимулирующая образовательная среда	40,4	43,0
Перспективное планирование будущего	60,9	59,7
Оценивание результатов обучения	67,2	58,7
Студентоцентрированное образование и взаимодействие	68,5	65,6
«Школа-семья связь и сотрудничество».	71,4	58,5
Качественная психолого-педагогическая служба	73,8	65,5
Инклюзивность образовательного процесса	72,1	66,5
Равное участие в классе	75,8	69,2
Высокие ожидания и доверие	77,1	68,6
Позитивное отношение, исключение дискриминации и насмешек	77,5	66,4
Социальные отношения и взаимопомощь	77,0	69,2

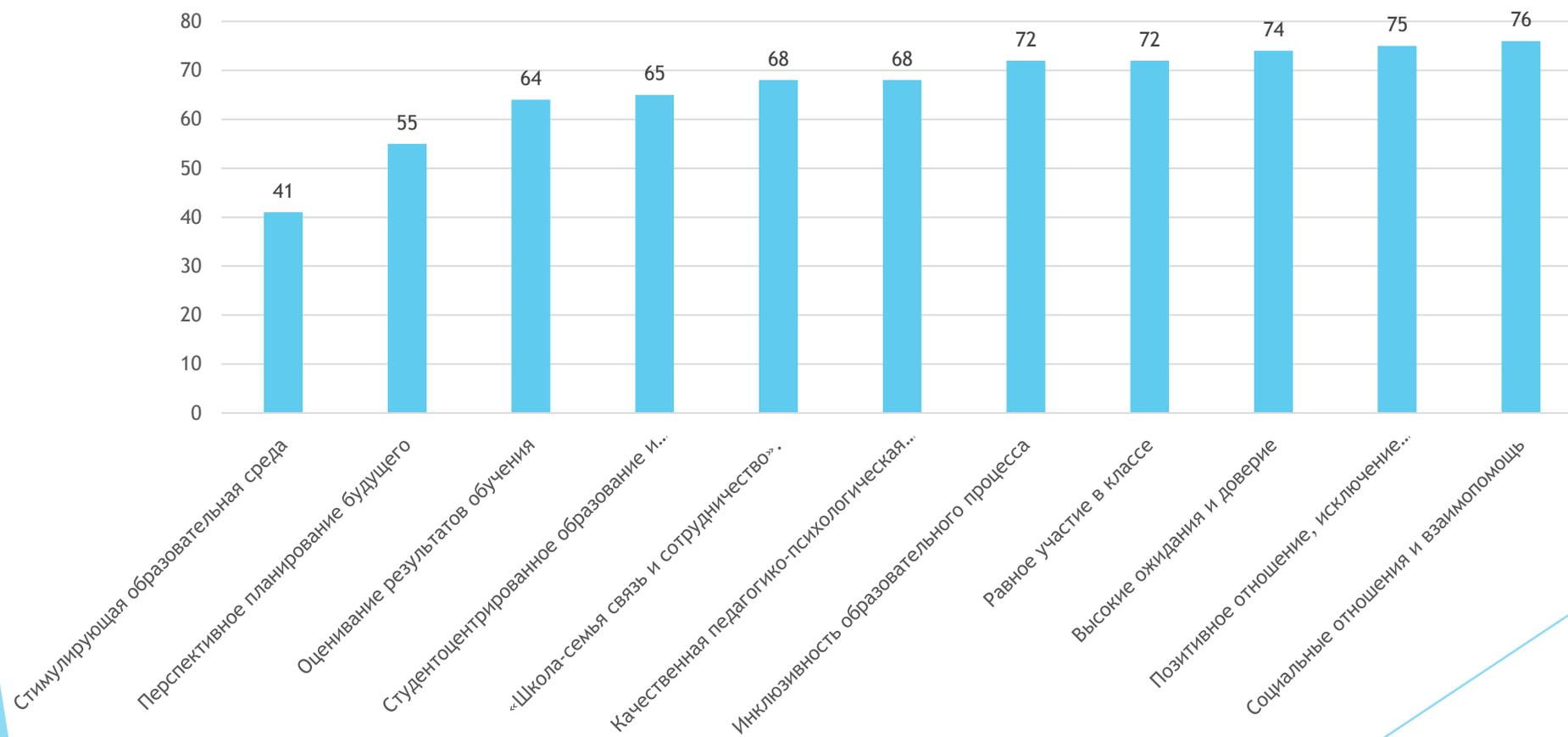
Сравнение средних показателей согласованности компонентов инклюзивного образования по возрастным группам обучающихся: начальная, средняя и старшая ступени общего образования



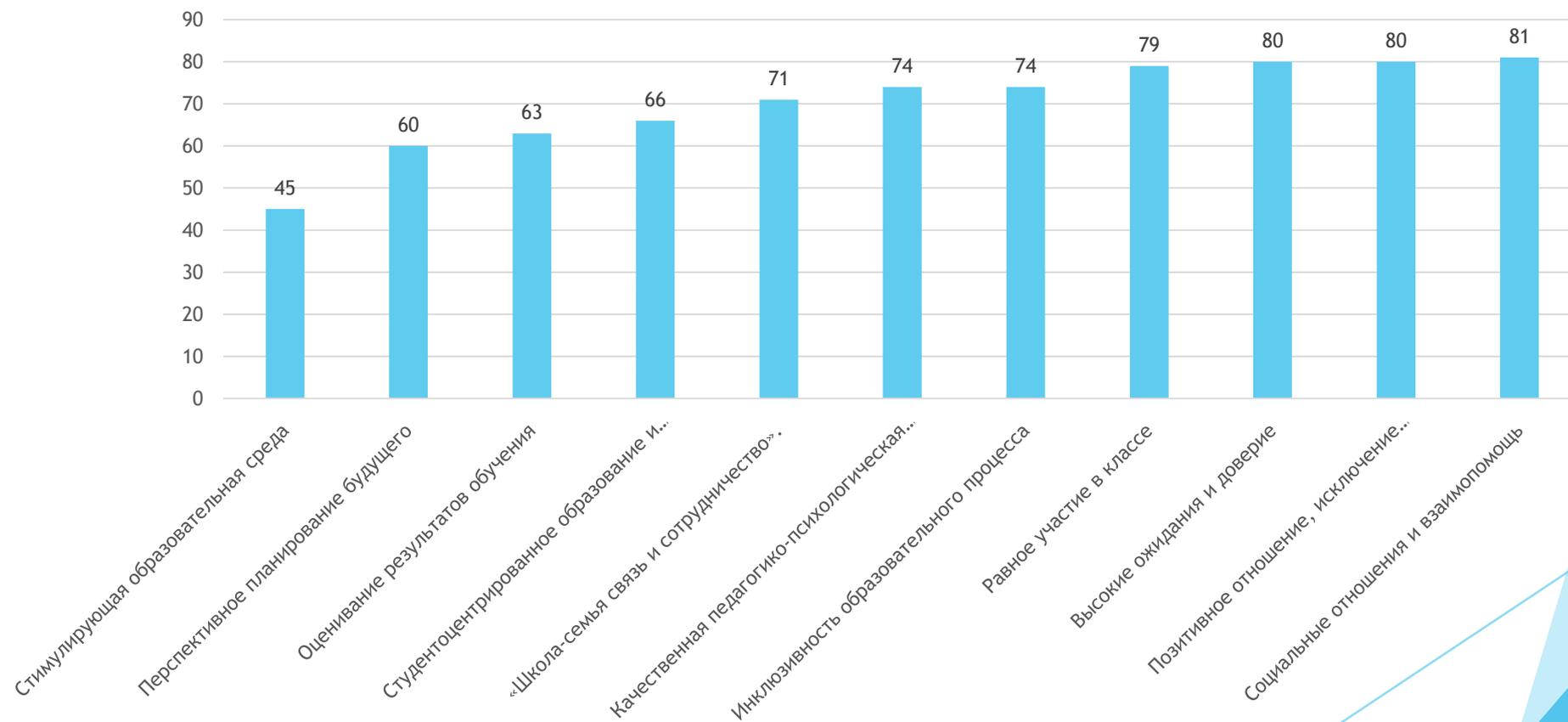
Показатели согласия учащихся по компонентам инклюзивного образования



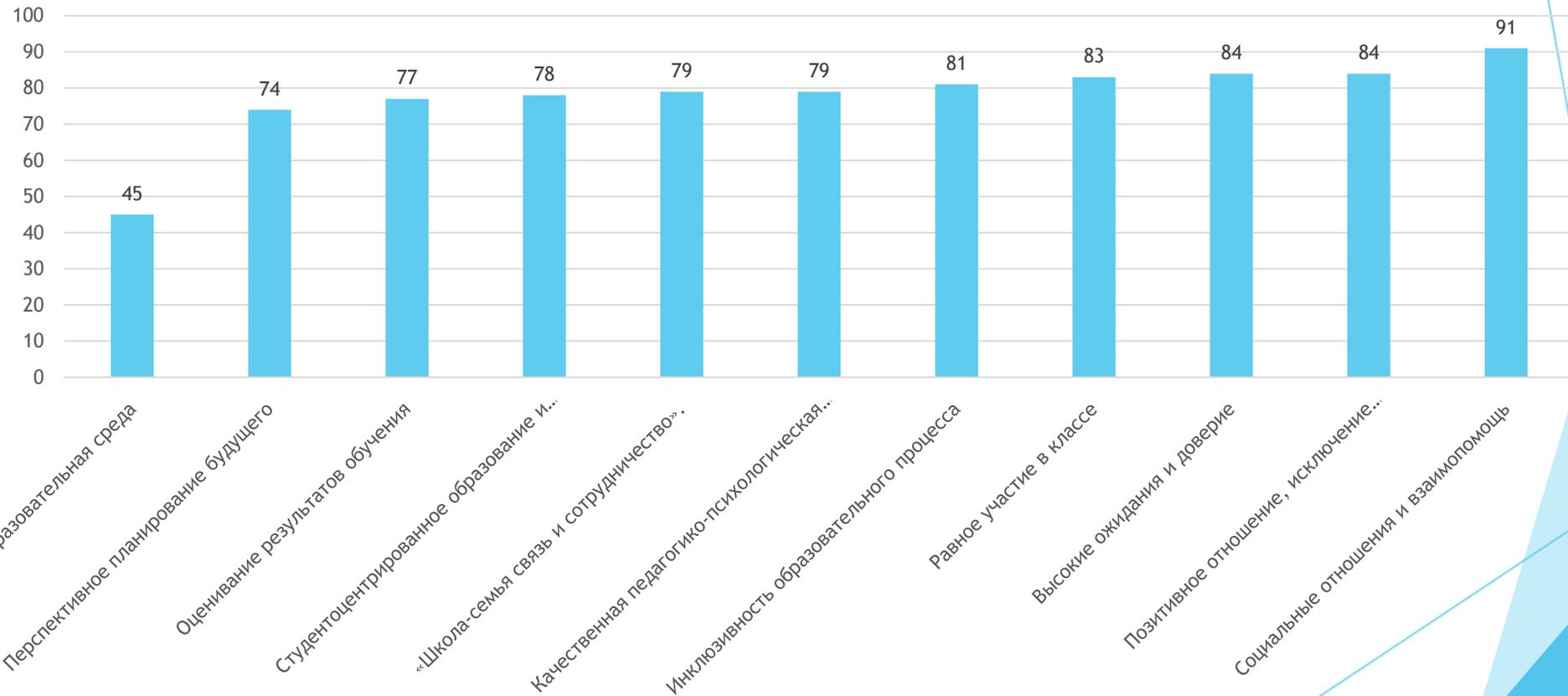
Показатели согласия родителей детей с ООП по компонентам инклюзивного образования



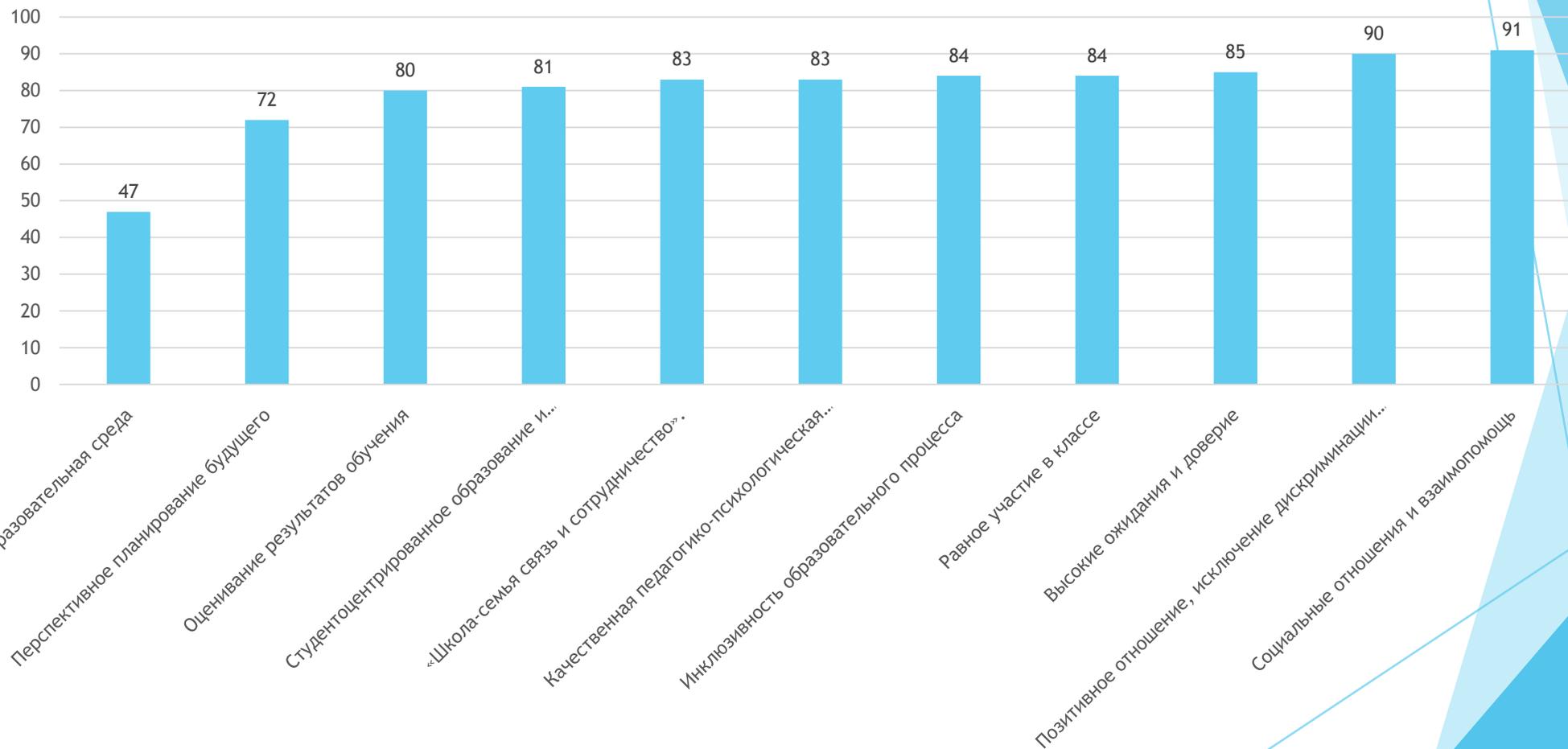
Показатели согласия родителей детей без ООП по компонентам инклюзивного образования



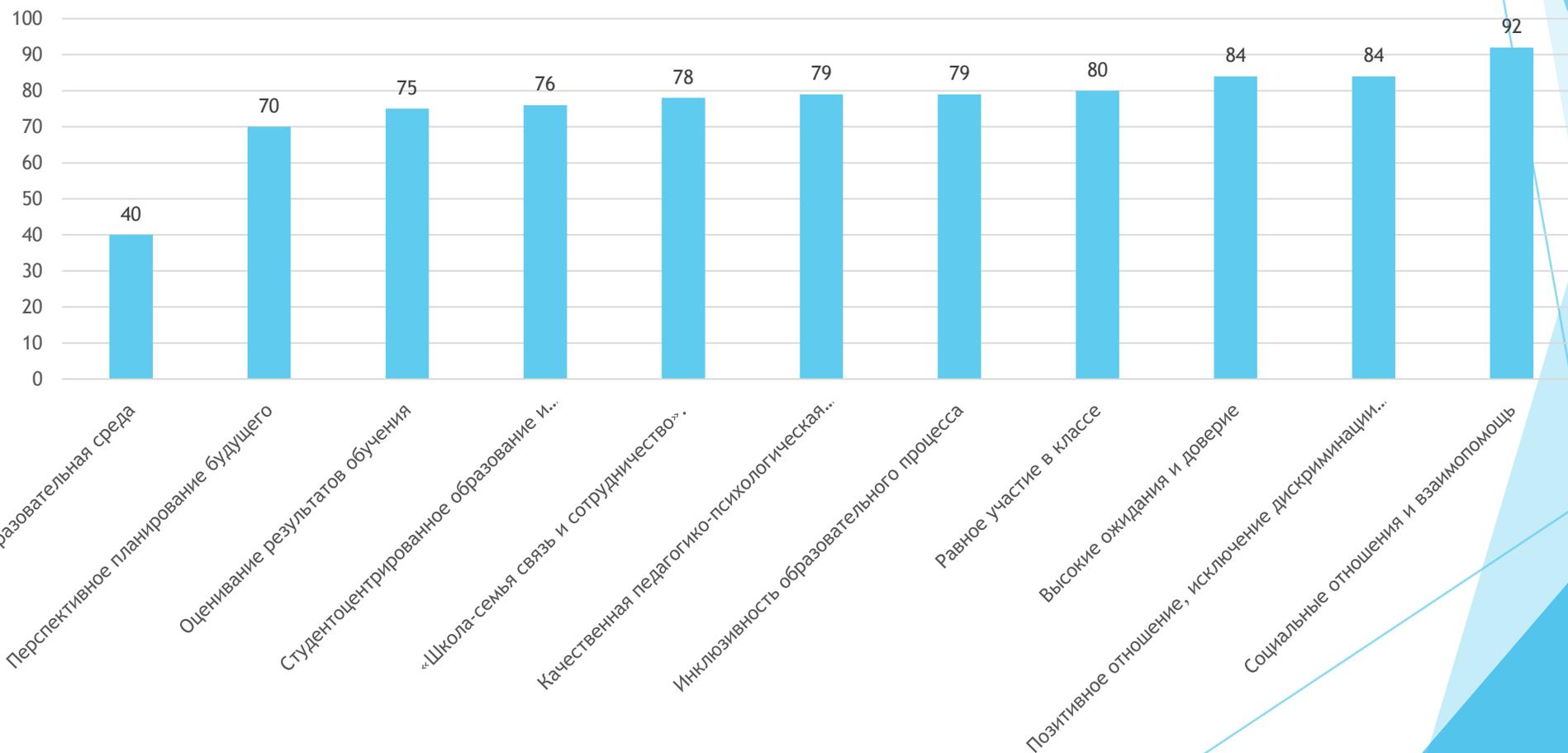
Показатели согласия учителей по компонентам инклюзивного образования



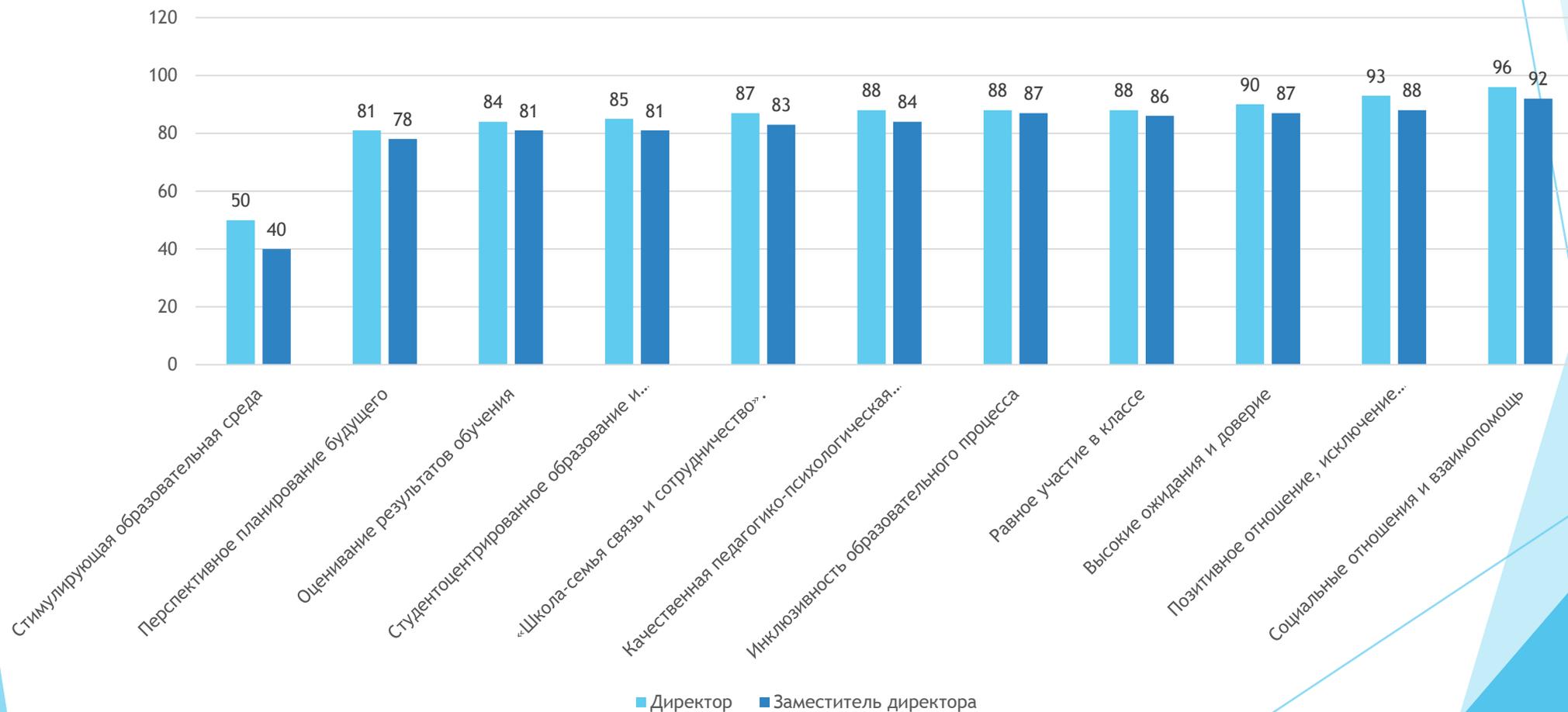
Показатели согласия помощников учителей по компонентам инклюзивного образования



Показатели специалистов психолого-педагогической службы по компонентам инклюзивного образования



Показатели согласия директоров и заместителей директоров школ по компонентам инклюзивного образования



Выводы

- ▶ Сравнение ответов представителей разных групп респондентов во всех областях показывает, что наиболее проблемными являются следующие три компонента инклюзивного образования:
 - ▶ Стимулирующая образовательная среда
 - ▶ Перспективное планирование будущего
 - ▶ Оценивание результатов обучения
- ▶ Инклюзивным критериям из 11 компонентов инклюзивного образования наиболее соответствуют следующие:
 - ▶ «Социальные отношения и взаимопомощь»
 - ▶ «Позитивное отношение, исключение дискриминации и насмешек»
 - ▶ «Высокие ожидания и уважение».

«Стимулирующая образовательная среда» является наиболее проблематичным в школах РА

- ▶ отсутствуют вспомогательные технологии и оборудование для учащихся с ООП,
- ▶ отсутствуют доступные учебные материалы и книги,
- ▶ таблички со шрифтом Брайля,
- ▶ лифты и/или другое оборудование и средства,
- ▶ двери в туалеты не широкие,
- ▶ нет минимальных удобств для учащихся с ограниченными возможностями передвижения.

- ▶ Низкий уровень компонента «Перспективное планирование будущего» обусловлен тем, что в школе обычно недостаточно времени уделяется подготовке обучающегося к трудовой, общественной и семейной жизни, что особенно важно для детей с ООП.
- ▶ Исследования показывают, что родители практически не вовлечены в процесс оценивания и планирования образования - в процессе разработки Индивидуального плана обучения для своих детей, что, естественно, снижает их участие и эффективность проводимой работы.

- ▶ По словам учащихся и их родителей, помимо учебников редко используются другие печатные и электронные материалы, персонализированные материалы, иллюстрированные материалы, видео, дидактические материалы, что, конечно, влияет на вовлечение детей с различными образовательными потребностями.
- ▶ Исследования показывают, что учащиеся с ООП не участвуют во всех занятиях на равне с другими, что учащиеся иногда отделяются в других местах с целью получения отдельного обучения и/или услуг, и что не все учащиеся участвуют во внеклассных занятиях и мероприятиях. Это, конечно, не дает возможности для полноценного включения детей.
- ▶ Школы редко проводят курсы для учителей и родителей по недискриминационному поведению и этике всех сторон, участвующих в образовательном процессе.

Спасибо за внимание