



АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

**Инклюзивное образование в
Таджикистане:
опыт и перспективы**

Академик Каримова Ирина Холовна,

Вице президент Академии образования Таджикистана

Душанбе 2022

Опыт и перспективы



• Особенности системы инклюзивного образования

1



• Развитие инклюзивного образования в рамках обновления содержания образования

2



• Перспектива развития инклюзивного образования

3



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАДЖИКИСТАНЕ



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ Дети с особыми образовательными потребностями по направлению ПМПК, в организациях образования могут обучаться по *общеобразовательной* учебной программе, к сожалению *индивидуальные программы находятся в стадии разработки*



Научно- методическая поддержка образовательного процесса в условиях инклюзивного образования



Дистанционные образовательные технологии

(согласно приказа МОН РТ)



Организация учебного процесса в 2021– 2022 учебном году

- ✓ Выделена штатная единица психолога в школе условия для успешного обучения и развития каждого обучающегося в соответствии с его возможностям и потребностями.

Разработано Положение психолога

- ✓ В помощь администрации школы и классному руководителю разработан :
- ✓ методический материал, позволяющий предупредить отсев из школы
- Программа занятий с родителями и лицами их заменяющими

Учебно-методическое обеспечение и методическое сопровождение деятельности педагогов, работающих в условиях инклюзивной среды

Разработка
методически
х
рекомендац
ии по
итомам
мониторинг
а

Проведение
практических
семинаров, мастер
классов, вебинаров,
взаимодействие
через
профессиональное
сетевое сообщество
педагогов

Обмен опытом
между
педагогами
специальных и
общеобразовател
ьных
организаций
образования

Анализ,
обобщение и
распростран
ение
передового
педагогичес
кого опыта



ДОСТИЖЕНИЯ

- ▶ **Образован в государственном педагогическом университете факультет психологии и инклюзивного образования**
- ▶ **На сегодня подготовка кадров по специальности «Дефектология» осуществляется в 1 вузе**
- ▶ **В РТСУ введена дисциплина «Инклюзивное образование» для ДО и НО**

Структура учебной программы



Преимущества оценивания :

- оценивание осуществляется в соответствии с заранее известными критериями для установления степени соответствия реально достигнутых обучающимися результатов планируемыми целям обучения.
- оценивается только работа обучающегося, а не его личность;
- работа обучающегося сравнивается не с работами других учеников, а с образцом выполненной работы, который известен им заранее;
- оказывается своевременная поддержка обучающимся для обеспечения их прогресса в обучении (конструктивная обратная связь), т.е. предоставляется информация о результатах обучения заинтересованным сторонам ;
- обучающиеся мотивируются к успешному обучению;
- происходит наглядная демонстрация их роста;
- снижается стрессовая нагрузка на ученика посредством создания комфортной образовательной среды, дружелюбной для обучающихся.

Разработана единая рамка мониторинга инклюзивного образования в РТ в соответствии с ЦУР

- Перед системами образования стран мира поставлена Цель 4: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»



- Для реализации этой цели поставлены 7 задач до 2030 года в т.ч. задача 4.5: «Ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ ко всем уровням образования и профессиональной подготовки для находящихся в неблагоприятном положении лиц, включая лиц с инвалидностью»







Перспективы развития инклюзивного образования в Таджикистане

- ▶ Совершенствование нормативно-правового сопровождения инклюзивного образования
- ▶ Подготовка высококвалификационных кадров
- ▶ Подготовка и повышение квалификации педагогов, руководителей ОУ
- ▶ Повышение заработной платы педагогов, доплата к заработной плате оснащение массовой школы (пандусы, лифты специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованные учебные места, в том числе для дистанционного обучения)

ПЕРСПЕКТИВА

- ❑ Подготовка и переподготовка педагогических кадров с учетом особенностей инклюзивного образования
- ❑ Мониторинг потребностей детей с особыми образовательными потребностями в получении образовательных услуг
- ❑ Разработка индикаторов и механизма оценивания детей с особыми образовательными потребностями.
- ❑ Обеспечение методического сопровождения инклюзивного образования

**С благодарностью
за
терпение!**