



**ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:  
УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**



**В.З. Кантор,**  
*доктор педагогических наук, профессор,  
Российский государственный  
педагогический университет  
им. А.И. Герцена,  
Санкт-Петербург*

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Фундаментальная научно-исследовательская работа**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И ОЦЕНКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ  
ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»  
(2021 - 2022 гг.)**

## ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Проанализирован корпус текстов **59** примерных основных образовательных программ (ПООП) по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» «Специальное (дефектологическое) образование» и «Адаптивная физическая культура», размещенных в качестве рекомендованных на сайтах соответствующих Федеральных учебно-методических объединений в сфере высшего образования, с заявленными в них компетенциями, которыми должны овладеть выпускники, и индикаторами этих компетенций.
- Содержательный и структурный анализ позволил выявить **13** компетенций инклюзивного педагога и **30** индикаторов этих компетенций.

## ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Факторный анализ показал, что **ИНТЕГРАЛЬНЫМИ ИНКЛЮЗИВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ПЕДАГОГА (ИНКЛЮЗИВНЫМИ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЯМИ)**, своей совокупностью определяющими его инклюзивную компетентность, выступают:
- *готовность к организации инклюзивного образовательного процесса в целом;*
  - *готовность к организации индивидуально-ориентированного образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;*
  - *готовность к индивидуальной/коллективной поддержке обучающихся с ОВЗ;*
  - *готовность к организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ;*
  - *содержательные/инструментальные знания, касающиеся работы с обучающимися с ОВЗ.*

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

- **Диагностико-методической основой оценки уровня сформированности инклюзивных профессиональных компетенций педагога послужил ситуационный профессиональный тест, в который включены давно зарекомендовавшие себя диагностические инструменты - тест и ситуационная задача.**

### Обоснование предложенного оценочного инструментария



Решение ситуационных тест-задач (в данном случае - педагогических ситуаций в условиях инклюзии) активизирует когнитивную деятельность аттестуемого педагога, стимулирует его к актуализации знаний нормативно-правовых актов, психолого-педагогического и методического обеспечения инклюзивного образования.



На основании выбираемых педагогами вариантов решения ситуационных задач можно установить степень погруженности педагога в сущность и специфику инклюзивного образования.

### Функциональные возможности оценочного инструментария



Возможности оценки уровня сформированности профессиональных компетенций педагога в работе с детьми с ОВЗ разных нозологических групп, в том числе имеющих нарушения сенсорной и двигательной сферы и ментальные нарушения.

# ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

## Функциональные возможности оценочного инструментария



Возможности учета специфики типовых задач профессиональной деятельности педагогов в зависимости от сферы их занятости (начальная школа, средняя школа, дополнительное образование).



Возможности обобщенной оценки уровня сформированности интегральных инклюзивных компетенций педагога и выявления потенциала их развития на уровне конкретных индикаторов профессиональных компетенций педагога инклюзивной образовательной организации.

## Критерии сформированности инклюзивных профессиональных компетенций педагога

менее 50% правильных ответов

Компетенции не сформированы

51-74% правильных ответов

Компетенции частично сформированы

75% и более правильных ответов

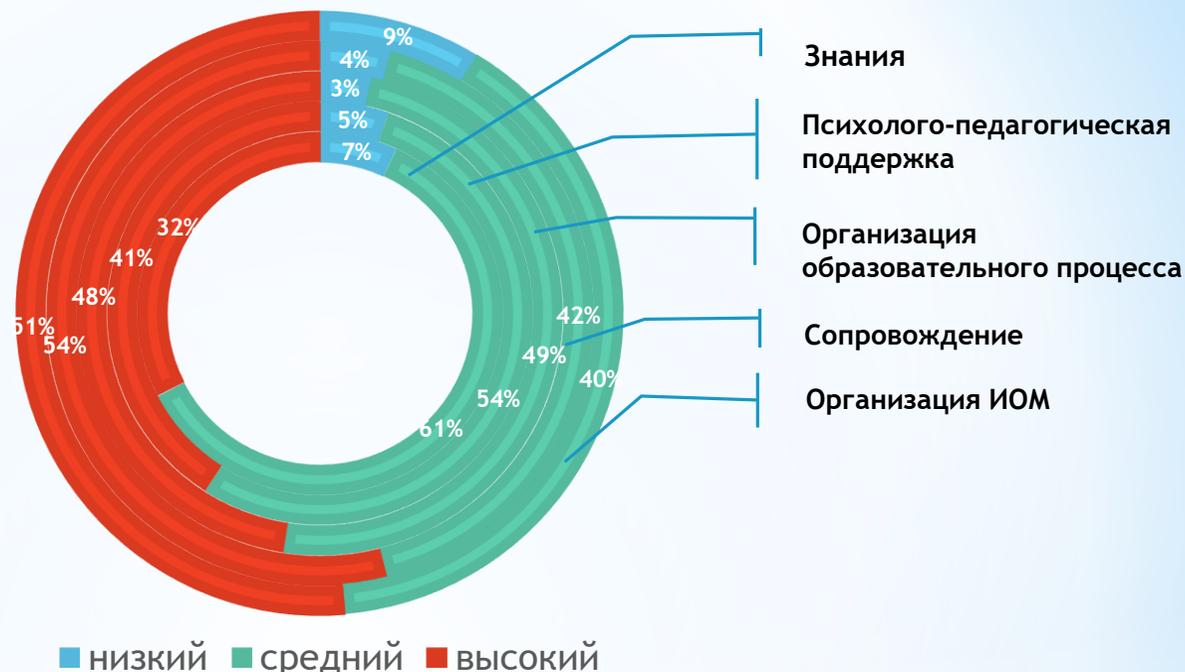
Компетенции сформированы

## ВЫБОРКА РЕСПОНДЕНТОВ

**1340** педагогов разных категорий,  
работающих в инклюзивных образовательных организациях  
**5** регионов РФ:

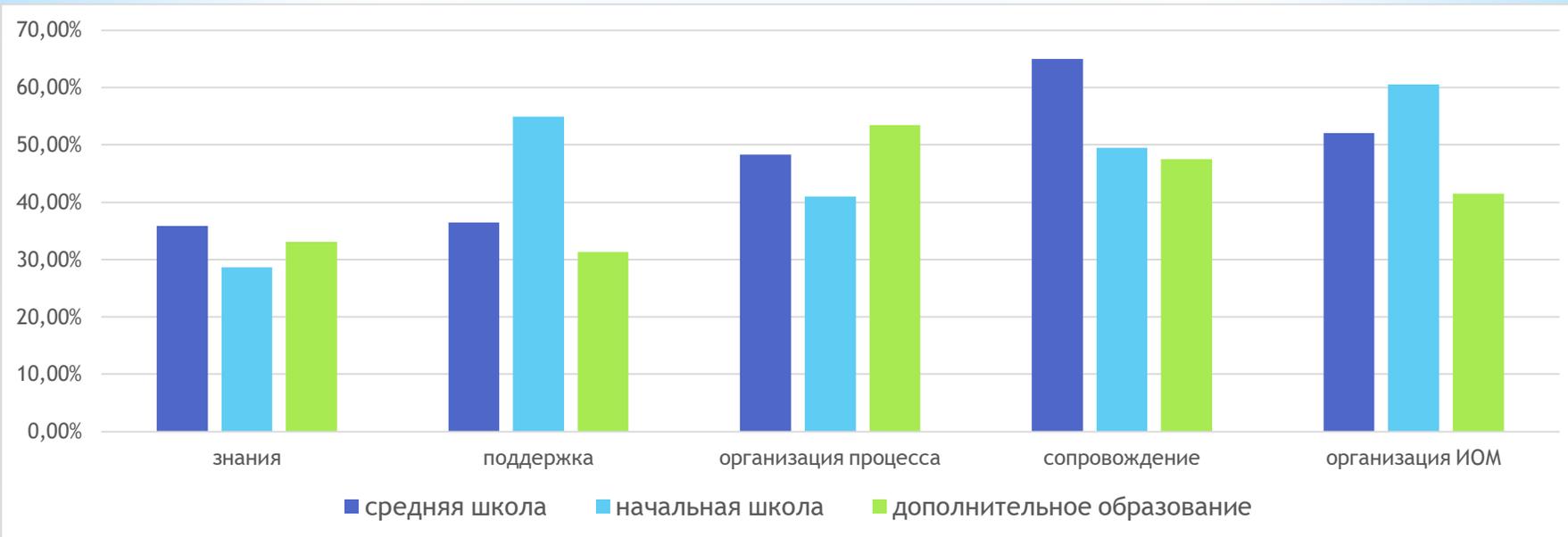
- **534** учителя начальных классов;
- **688** учителей основной и старшей школы;
- **118** педагогов дополнительного образования.

## СООТНОШЕНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ИНКЛЮЗИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ



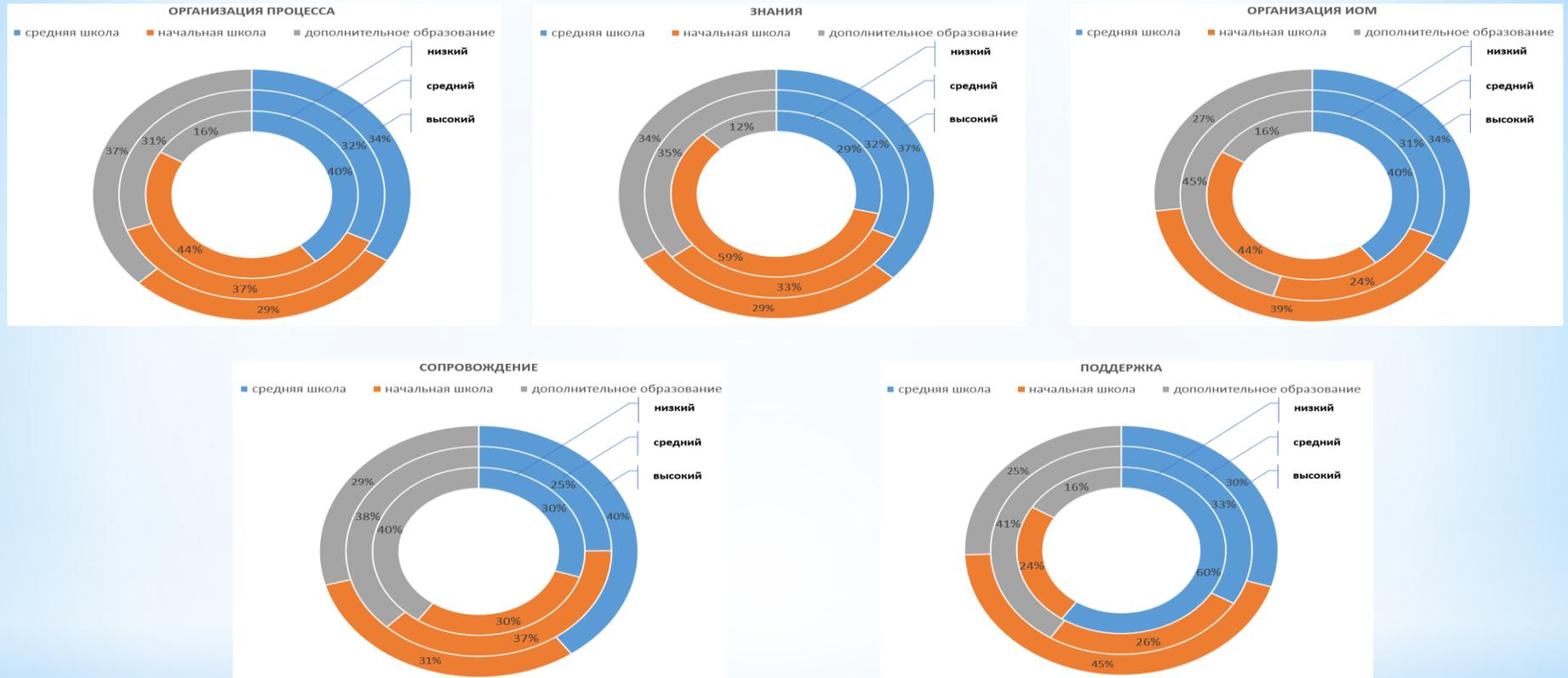
- Наиболее выраженными у педагогов являются инклюзивные компетенции в области индивидуального или совместного с другими специалистами сопровождения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе и организация для него индивидуального образовательного маршрута.
- Менее всего проявляется знаниевый компонент инклюзивных профессиональных компетенций. Недостаток знаний об особенностях развития и образовательных потребностей детей с ОВЗ также ослабляет возможность оказания психолого-педагогической поддержки данного контингента обучающихся.
- Полученные результаты указывают на необходимость повышения квалификации педагогов в области теории и практики инклюзивного образования.

## ДОЛЯ УСПЕШНО ВЫПОЛНЕННЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ТЕСТА ПО ШКАЛАМ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ИНКЛЮЗИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ГРУППАХ ПЕДАГОГОВ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ



- **Успешность решения ситуационных задач обусловлена характером деятельности педагогов.**
- **Учителя средней школы проявляют наибольшую успешность в решении задач, требующих компетенций в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания им индивидуальной или коллективной поддержки.**
- **Профиль инклюзивных компетенций учителей начальной школы характеризуется наибольшей выраженностью умений и навыков педагога в области организации индивидуально-ориентированного образовательного маршрута и оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.**
- **Педагоги, работающие в сфере дополнительного образования, лучше всего справляются с задачами, требующими компетенций в области организации инклюзивного образовательного процесса в целом.**

# ЧАСТОТНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ИНКЛЮЗИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ГРУППАХ ПЕДАГОГОВ



- Выявлены достоверные различия в частотном распределении уровней сформированности интегральных инклюзивных компетенций у педагогов в зависимости от профиля их деятельности.
- Наиболее фундированная знаниями готовность к работе с детьми с ОВЗ отмечается у учителей средней школы.

## СРАВНЕНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

### Дети с ментальными нарушениями



### Дети с нарушениями сенсорной и двигательной сферы



- Большинство педагогов характеризуются средним или высоким уровнем сформированности инклюзивных профессиональных компетенций.
- Педагоги начальной школы характеризуются наиболее высоким уровнем сформированности инклюзивных профессиональных компетенций при работе с детьми с ментальными нарушениями, но в меньшей степени могут проявлять их при работе с детьми с нарушениями сенсорной и двигательной сферы.
- Педагоги средней школы характеризуются сходным уровнем сформированности инклюзивных профессиональных компетенций при работе с детьми с ментальными нарушениями и нарушениями сенсорной и двигательной сферы.
- Педагоги дополнительного образования характеризуются наименьшим компетентностным потенциалом в работе с детьми с ОВЗ.

## ВЫВОДЫ

- Наиболее выраженными у педагогов являются инклюзивные компетенции в области индивидуального или совместного с другими специалистами сопровождения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе и организации для него индивидуального образовательного маршрута.
- Менее всего проявляется знаниевый компонент инклюзивных профессиональных компетенций. Недостаток знаний об особенностях развития и образовательных потребностей детей с ОВЗ также редуцирует возможность оказания психолого-педагогической поддержки данного контингента обучающихся.
- Педагоги обнаруживают более высокий уровень компетенций в работе с детьми с ментальными нарушениями, тогда как при работе с детьми, имеющими нарушения сенсорной и двигательной сферы, педагоги чаще демонстрируют недостаточный уровень сформированности инклюзивных профессиональных компетенций.
- Большинство педагогов характеризуются средним или высоким уровнем сформированности инклюзивных профессиональных компетенций.
- Учителя начальной школы характеризуются наиболее высоким уровнем сформированности инклюзивных профессиональных компетенций при работе с детьми с ментальными нарушениями, но в меньшей степени могут проявлять их при работе с детьми с нарушениями сенсорной и двигательной сферы.

## ВЫВОДЫ

- Для педагогов начальной школы характерна готовность лучше справиться с задачами, требующими индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ, учета особенностей его психического и возрастного развития, понимания особенностей его образовательных потребностей. Вместе с тем, их характеризует недостаточность знания нормативного обеспечения инклюзивного процесса.
- Учителя средней школы характеризуются сходным уровнем сформированности инклюзивных профессиональных компетенций при работе с детьми с ментальными нарушениями и нарушениями сенсорной и двигательной сферы. В целом их отличает наиболее высокий уровень готовности к работе с детьми с ОВЗ.
- Педагоги средней школы демонстрируют достаточный уровень сформированности инклюзивных профессиональных компетенций для принятия решений в сфере организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ, создания для них комфортного и психологически безопасного инклюзивного образовательного пространства. Им также присущ, с одной стороны, дефицит знаний в области нормативного обеспечения инклюзивного образовательного процесса, а с другой - большая по отношению к другим категориям педагогов автономность в сопровождении обучающегося с ОВЗ.

## ВЫВОДЫ

- Педагоги дополнительного образования характеризуются наименьшим компетентностным потенциалом в работе с детьми с ОВЗ.
- Педагоги дополнительного образования наиболее успешно справляются с задачами, требующими от них сформированности инклюзивных компетенций в области интеграции учеников с ОВЗ в детский коллектив, выстраивания конструктивных коммуникативных взаимодействий между всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. Как и другие категории педагогов, педагоги дополнительного образования испытывают недостаток знаний в области нормативного обеспечения инклюзивного образовательного процесса, хотя и понимают его основные принципы и идеи. Наряду с нехваткой инструментального знания, педагоги дополнительного образования обнаруживают дефицитарность понимания специфики образовательных потребностей, характера психического и возрастного развития детей с ОВЗ.



***СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!***

