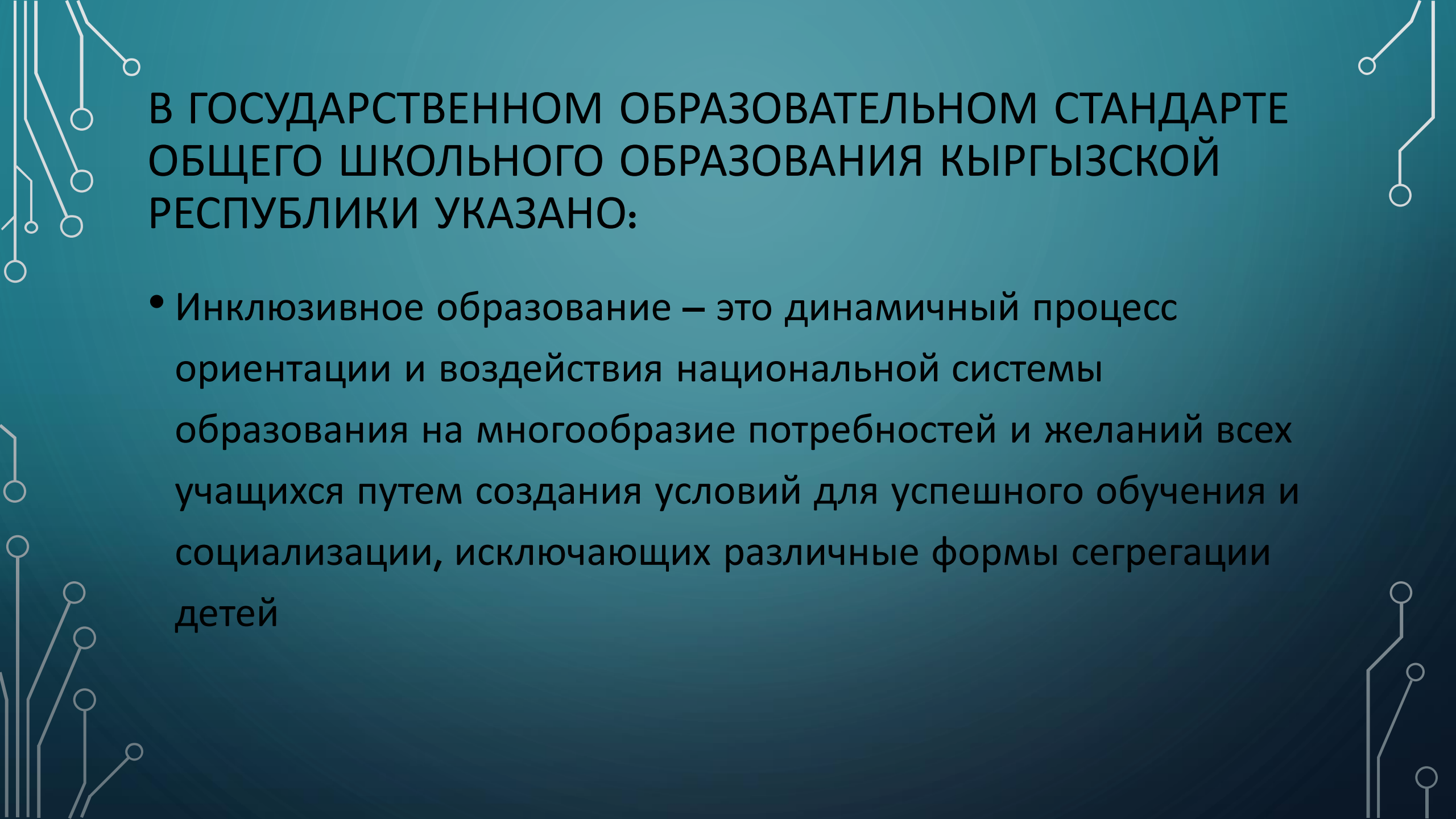




СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ  
УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
(ОПЫТ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)

ДЖАПАРОВА ЗАМИРА БЕРДИБЕКОВНА



## В ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ОБЩЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ УКАЗАНО:

- Инклюзивное образование – это динамичный процесс ориентации и воздействия национальной системы образования на многообразии потребностей и желаний всех учащихся путем создания условий для успешного обучения и социализации, исключающих различные формы сегрегации детей

ИНКЛЮЗИЯ УСТАНОВЛИВАЕТ НОВУЮ ПАРАДИГМУ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ, СОЦИАЛЬНОГО ПОРЯДКА, ТРЕБУЕТ СУЩЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ, СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК, В ТОМ ЧИСЛЕ ДОСТИЖЕНИЯ МАКСИМАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ В ЦЕЛОМ

- Актуальным остаётся вопрос адаптации образовательного процесса, учебных планов и программ и расширения возможностей для аккумуляции этих ресурсов, а не детей с особыми образовательными потребностями

# БАРЬЕРЫ НА ПУТИ К ИНКЛЮЗИИ

- Отрицательное отношение «обычных» детей и их родителей.
- Нечёткие границы.
- Отсутствие специалистов, способных успешно строить взаимодействие с детьми имеющими разные образовательные потребности
- Признание прав

# ОСУЩЕСТВИМЫЕ РЕШЕНИЯ

## №1

⑩ Инклюзия помогает создать социальную связь между обычно развивающимися и детьми с особенностями в развитии. Однако иногда у «обычных» детей и их родителей возникают проблемы при взаимодействии. Это связано с тем, что родители опасаются, что наличие в классе детей, которым требуется особая поддержка, может задержать развитие их ребенка.

## №2

⑩ Проблема определения инклюзивных границ представляет собой большое препятствие, и часто возникает вопрос: следует ли пытаться включать всех детей с умственными отклонениями, в том числе детей с психическими расстройствами, с двигательными и поведенческими расстройствами?

## №3

⑩ Опыт внедрения инклюзивного образования показал, что педагоги и другие специалисты не сразу адаптируются к профессиональным ролям, необходимым для этой системы обучения. Преодоление этого препятствия требует принципиально нового подхода к подготовке и повышению квалификации педагогов.

- Развитие инклюзивных практик предполагает управление процессом обучения и мобилизацию ресурсов. В учебно-воспитательном процессе оценивается использование личной активности в образовании, их практический и жизненный опыт с учетом неравных возможностей учащихся.

# АДАПТАЦИЯ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- - Обеспечение физического доступа к образовательным ресурсам.
- - Обучение учителей внедрению инклюзивного образования.
- - Предоставление индивидуальной и дополнительной помощи в соответствии с потребностями учащихся.
- - Возможность обучения по индивидуальным программам.
- - Изменение принципов и процедуры оценивания и аттестации обучающихся по отдельным программам.

## **ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ЯВЛЯЮТСЯ:**

- - определение стратегий и технологий коррекционно-развивающей работы специалистов, в том числе механизмов оказания специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- - помощь учителям в создании организационных мероприятий, которые помогут ребенку адаптироваться в школьной среде;
- - применение выявленных и запланированных мероприятий по вовлечению детей в коллектив для активизации процесса социализации и адаптации ребенка и оценки их эффективности;
- - выполнение экспертных заданий по изменению образовательной траектории ребенка;



- Оказывать методическую помощь педагогам в выявлении детей, нуждающихся в особых условиях обучения, и специалистов для успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- - вопросы координации взаимодействия специалистов при оказании дополнительной специализированной помощи детям (междисциплинарный принцип и согласованный характер деятельности);
- - организует консультации специалистов по особенностям развития и социальной адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями.

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ШКОЛЫ



The image features a dark teal background with white, stylized circuit board traces in the corners. These traces consist of straight lines of varying lengths and angles, ending in small white circles, resembling electronic components or connections. The traces are located in the top-left, top-right, bottom-left, and bottom-right corners, framing the central text.

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!!!**